

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Заковряшинская средняя общеобразовательная школа"

Крутихинского района Алтайского края

Филиал "Подборная ООШ" МКОУ "Заковряшинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Заковряшинская
СОШ»



Рязанова Т.Н.

Приказ №86-2 от «30»
августа, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа(8 вид) по чтению 3 класс

Составила:учитель начальных

классов Солоедова С.Н.

п.Подборный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», учебника «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г. ., нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 г. № 233«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345», Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 г. № 245 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345» .

Цель: научить читать доступный ему пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя,

осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными им пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика предмета

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Чтение совершенствуется представлением о текстах, учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста. Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*.

Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи). При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина).

Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство

создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объеме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод;

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» отводится 140 часов в год (4 ч в неделю, 35 учебных недель). В связи с тем, что некоторые уроки выпадают на выходные и праздничные дни, курс сокращается до? часов. Сокращение производится за счет уплотнения материала и уроков, отведенных на повторение и обобщение.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	
2	Осень наступила	1
3	Учимся трудиться	
4	Ребятам о зверятах	
5	Чудесный мир сказок	
6	Зимушка - зима	
7	Так нельзя, а так можно	
8	Весна в окно стучится	
9	Веселые истории	
10	Родина любимая	
11	Здравствуй, лето	
	Итого	

График проведения контрольных работ

№ урока	Тема	Дата
4	Проверка навыка чтения	
9	Проверочная работа по разделу: "Здравствуй, школа!"	
22	Проверочная работа по разделу: "Осень наступила "	

35	Проверочная работа по разделу: " Учимся трудиться "	
49	Проверочная работа по разделу: "Ребятам о зверятах"	
59	Проверочная работа по разделу: "Чудесный мир сказок"	
81	Проверочная работа по разделу: "Зимушка - зима"	
94	Проверочная работа по разделу: "Так нельзя, а так можно"	
113	Проверочная работа по разделу: "Весна в окно стучится"	
120	Проверочная работа по разделу: "Веселые истории"	
128	Проверочная работа по разделу: "Родина любимая"	
135	Проверка навыка чтения	
	Проверочная работа по разделу: "Здравствуй, лето"	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные БУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

Познавательные БУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса

Здравствуй, школа! (9 часов)

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

Осень наступила... (13 часов)

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

Учимся трудиться (13 часов)

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

Ребятам о зверятах (14 часов)

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

Чудесный мир сказок (10 часов)

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

Зимушка-зима (21 час)

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

Так нельзя, а так можно (11 часов)

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

Весна в окно стучится (19 часов)

Зима недаром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А.. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на

разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

Веселые истории (8 часов)

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаяев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.

Родина любимая! (9 часов)

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.

Здравствуй, лето! (8 часов)

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!

Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению

К концу обучения ученик достигнет следующих результатов и *научится*.

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
	План	Факт			
			Здравствуй, школа!	9	
1			М. Садовский «Сентябрь»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. Осознание себя как ученика.
2			По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
3			В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать автор изученных произведений. способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4			По Э. Шиму «Пятёрки» Проверка навыка чтения	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
5			В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей
6			По В.Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7			А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
8			Урок внеклассного чтения. Школьные загадки.	1	Уметь самостоятельно работать с книгой. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
9			Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Здравствуй, школа!"	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем Осознание себя как ученика
			Осень наступила	13	
10			О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. Чётко и правильно выражать свои мысли.
11			По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Работать в коллективе.

12			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста. Способность к осмыслению социального окружения своего места в нем.
13			В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником. воспитание эстетических потребностей, ценностей чувств;
14			По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работа по инструкции. Работать в коллективе.
15			Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Читать выразительно. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
16			По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.
17			По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Способность к осмыслению социального окружения своего места в нем.
18			Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.
19			По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником. воспитание уважительного отношения к иному мнению.
20			А. Плещеев «Осень наступила»	1	Читать выразительно. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
21			По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
22			Урок внеклассного чтения. Осенние загадки. Проверочная работа по разделу: "Осень наступила "	1	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
			Учимся трудиться	13	
23			Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать выразительно. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
24			По Д. Габе «Работа»	1	Читать выразительно. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
25			В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работа по инструкции. воспитание уважительного отношения к иному мнению.
26			По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Читать выразительно. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
27			Б. Заходер «Повар»	1	Правильное чтение текста. Работать в коллективе.
28			По М.Дружининой	1	Самостоятельно работать с учебником. Воспитание

			«Сюрприз»		уважительного отношения к иному мнению.
29			О. Высотская «Маргаритка»	1	Читать выразительно. Способность к осмыслению социального окружения своего места в нем.
30			По В.Хомченко «Пуговица»	1	Читать выразительно. Способность к осмыслению социального окружения своего места в нем.
31			Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. воспитание эстетических потребностей, ценностей чувств;
32			По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Самостоятельно работать с учебником. Проявление сопереживания к чувствам других людей;
33			По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста. Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
34			Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно. Работать в коллективе.
35			Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: " Учимся трудиться "		Правильное чтение текста
			Ребятам о зверятах	14	
36			По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Осознание себя как ученика.
37			По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	Знать правила поведения на уроке. самостоятельность в выполнении учебных заданий
38			По М.Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
39			По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой. проявление готовности к самостоятельной жизни.
40			По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам воспитание уважительного отношения к иному мнению;
41			В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать выразительно.
42			По Б.Житкову «Галка»	1	Правильное чтение текста ценностное отношение к природе
43			По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы.
44			По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
45			По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Осознание себя как ученика.
46			По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.

					самостоятельность в выполнении учебных заданий.
47			В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Читать выразительно. проявление готовности к самостоятельной жизни.
48			По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. ценностное отношение к природе
49			Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Ребятам о зверятах"	1	Уметь работать с книгой.
			Чудесный мир сказок	10	
50			Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
51			Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
52			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
53			Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.
54			Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке. ценностное отношение к природе
55			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Осознание себя как ученика.
56			Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. самостоятельность в выполнении учебных заданий.
57			Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой. проявление готовности к самостоятельной жизни.
58			Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста
59			Урок внеклассного чтения. Проверочная работа по разделу: "Чудесный мир сказок"	1	Уметь четко выражать свое отношение к литературным персонажам. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
			Зимушка - зима	21	
60			«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать выразительно.
61			По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста. ценностное отношение к природе
62			М. Садовский «Декабрь»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.

					воспитание уважительного отношения к иному мнению;
63			По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.
64			С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке. ценностное отношение к природе
65			По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
66			По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Осознание себя как ученика.
67			С.Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы. самостоятельность в выполнении учебных заданий
68			С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте. проявление готовности к самостоятельной жизни.
69			По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.
70			И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с книгой.
71			По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста
72			И. Суриков «Детство»	1	Читать выразительно.
73			По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
74			Урок внеклассного чтения.	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
75			По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
			2 четверть Проверка навыка чтения		
76			В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.
77			По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
78			З. Александрова «Снежок»	1	Правильное чтение текста проявление готовности к самостоятельной жизни.
79			По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы. Осознание себя как ученика.
80			В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. самостоятельность в выполнении учебных заданий
81			Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. воспитание уважительного отношения к иному

			разделу: "Зимушка - зима"		мнению;
					Так нельзя, а так можно
82			Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой.
83			По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке. ценностное отношение к природе
84			По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
85			Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.
86			По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
87			По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста
88			В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать выразительно.
89			С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. проявление готовности к самостоятельной жизни.
90			А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке. Осознание себя как ученика.
91			По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. самостоятельность в выполнении учебных заданий
92			По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой. ценностное отношение к природе
93			Урок внеклассного чтения.	1	Уметь отвечать на вопросы. Знать изученные произведения и их авторов
94			Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Так нельзя, а так можно"	1	
					Весна в окно стучится
95			Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
96			По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
97			По Э.Шиму «Сосулька»	1	Читать выразительно. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
98			Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.
99			С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
100			П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

101		А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой. проявление готовности к самостоятельной жизни.
102		Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно. ценностное отношение к природе
103		С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста Осознание себя как ученика.
104		По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать правила поведения на уроке. самостоятельность в выполнении учебных заданий
105		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
106		По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
107		С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой.
108		По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой. ценностное отношение к природе
109		И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
110		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы.
111		По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. ценностное отношение к природе
112		Урок внеклассного чтения. Весенние загадки	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работа по инструкции. проявление готовности к самостоятельной жизни.
113		Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Весна в окно стучится"	1	Правильное чтение текста Осознание себя как ученика.
				Веселые истории
114		Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой. Работа с учебником.
115		По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
116		А. Шibaев «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
117		А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.
118		М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. ценностное отношение к природе
119		По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.
120		М. Бородинская «Булочная песенка» Проверочная работа по	1	Правильное чтение текста

			разделу: "Веселые истории"		
					Родина любимая
121			Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
122			По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. проявление готовности к самостоятельной жизни.
123			По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь работать с книгой. Осознание себя как ученика.
124			М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. самостоятельность в выполнении учебных заданий
125			В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.
126			А.Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.
127			По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста
128			По С.Алексееву «Тульские пряники» Проверочная работа по разделу: "Родина любимая"	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
					Здравствуй, лето
129			А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,
130			По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
131			М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно. проявление готовности к самостоятельной жизни.
132			По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. ценностное отношение к природе
133			По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Уметь отвечать на вопросы.
134			Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь работать с книгой.
135			По Э.Шиму «Верное время» Проверка навыка чтения	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознание себя как ученика.
136			Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки) Проверочная работа по разделу: "Здравствуй, лето"	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, самостоятельность в выполнении учебных заданий
137			Обобщающий урок по теме	1	Знать правила поведения на уроке. владение навыками коммуникации и принятыми

					ритуалами социального взаимодействия
138			Урок внеклассного чтения	2	Уметь работать с книгой. проявление готовности к самостоятельной жизни.

