МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Заковряшинская средняя общеобразовательная школа"

Крутихинского района Алтайского края

Филиал "Подборная ООШ"МКОУ "Заковряшинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Заковряшинская
СОШ»
_____ Рязанова Т.Н.
Приказ №86-2 от «30»
августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа(8 вид) по
речевой практике 3 класс

Составила:учитель начальных классов
Солоедова С.Н.

п.Подборный 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: Речевая практика, 3 класс, Комарова С.В., Москва «Просвещение» 2021 год

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Цель:

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

– формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;

– развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

– организация связных высказываний школьников

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в ~~речевой контакт с незнакомым человеком без об~~ращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», ~~«Познакомься пожалуйста, это~~ …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы

«привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

~~Поздравление, пожелание. Фо~~рмулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

~~Одобрение, комплимент.~~ Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

~~Благодарность.~~ Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

~~Замечание, извинение. Фо~~рмулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетны х форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Характеристика базовых учебных действий

1. **Личностные:**

1. Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

2. **Регулятивные:**

2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
2.3. Работать по предложенному учителем плану;
2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
3.5. Пересказывать небольшие тексты.

4. Коммуникативные.

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
4.2. Слушать и понимать речь других;
4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Содержание учебного предмета

1. *«Аудирование»* включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. *«Дикция и выразительность речи»* нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. *«Культура общения»* Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Снова в школу!	5	3	2
2	Мы собрались поиграть…	5	3	2
3	В библиотеке	5	3	2
4	Сказки про Машу	6	4	2
5	Отправляюсь в магазин	5	3	2
6	Телефонный разговор	5	4	1
7	Я - зритель	5	3	2
8	Какая сегодня погода?	6	4	2
9	Снегурочка	5	3	2
10	Весёлый праздник	6	3	3
11	Учимся понимать животных	6	4	2
12	Узнай меня	9	4	5
ИТОГО		**68**	**41**	**27**

Литература и средства обучения

Программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

Учебники: Комарова С.В. Речевая практика ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, «Просвещение»,2021г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
5 часов		***Снова в школу!***					
1	1	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			с. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»					с. 10, 11
3	3	Рассказы о летних каникулах					с. 12, 13
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»					
5 часов		***Мы собрались поиграть…***					
6	1	Мы собрались поиграть…	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			с. 15 - 17
7	2	Конструирование диалога-конфликта					
8	3	Правила игры «Рыбаки»					с. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»					
10	5	Организация игр малой подвижности					
5 часов		***В библиотеке***					

11	1	В библиотеке	Знать правила	Самостоятельность в			с. 21 - 23

12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
13	3	Отгадывание рисунков-загадок					с. 24, 25
14	4	Составление правил поведения в библиотеке					
15	5	В библиотеке. Экскурсия					
6	***часов***	***Сказки про Машу***					
16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			с. 27 - 29
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинам					
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)					с. 30, 31
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание					
20	5	Инсценировка сказок о Маше					
21	6	Игра «Живые загадки»					
5	***часов***	***Отправляюсь в магазин***					
22	1	Отправляюсь в магазин. беседа	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			с. 33 - 35
23	2	Рисование возможных вывесок - картинок					
24	3	Информация о специализированных магазинах					с. 36, 37
25	4	Ролевая игра «Магазин»					
26	5	Экскурсия в магазин			14.12		

5 часов		***Телефонный разговор***					
27	1	Телефонный разговор	Знать правила общения по телефону	Воспитание уважительного отношения к иному мнению			с. 39 - 41
28	2	Правила общения по телефону					
29	3	Телефон. К. Чуковский					с. 42, 43
30	4	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи					
31	5	Конструирование телефонных диалогов					
5 часов		***Я - зритель***					
32	1	Я - зритель	Знать правила вежливого зрителя	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	18.01		с. 45 - 47
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»			20.01		
34	3	Правила вежливого зрителя					с. 48, 49
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
36	5	Игра «Кинотеатр»					
6 часов		***Какая сегодня погода?***					
37	1	Какая сегодня погода?	Уметь определять погоду по признакам в природе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			с. 51 - 53
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам					
39	3	Прогноз погоды					с. 54, 55
40	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни					
41	5	Обработка информации о погоде					

42	6	Выражение чувств о погоде					
5	***часов***	***Снегурочка***					
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с. 57 - 59
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой					
45	3	Эпизод сказки					с. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки					
		«Снегурочка»					
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»					
6	***часов***	***Весёлый праздник***					
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия			с. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов					
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»					с. 66, 67
51	4	Проигрывание возможных диалогов					
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»					
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике					
6	***часов***	***Учимся понимать животных***					
54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание			с. 69 - 71

55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей, ценностей и чувств			
56	3	Обсуждение творческих работ о животных					с. 72, 73
57	4	Составление правил ухода за домашними животными					
58	5	Игра «Вспомни меня»					
59	6	Моделирование поведения животных					
9	***часов***	***Узнай меня!***					
60	1	Узнай меня!	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие			с. 75 - 77
61	2	Игра «Наш портрет»					
62	3	Интерпретация игры «Светофор»					с. 78, 79
63	4	Работа с иллюстрациями учебника					
64	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»					
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»					
66	7	Лес нашего края. Экскурсия					
67	8	Осторожно, водоём! экскурсия					

68	9	Впереди лето!		мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

8.Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.