

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

Филиал "Подборная ООШ" МКОУ "Заковряшинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Заковряшинская
СОШ»



Рязанова Т.Н.

Приказ №86-2 от «30»
августа 2024 г.

Адаптивная рабочая программа

6 класс труд (Технология)

п.Подборный 2024

Пояснительная записка

Программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе примерных программ «Сельскохозяйственный труд» (автор – Е.А. Ковалева) для 5 – 9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Рабочей программе соответствует учебник: «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Е.А.Ковалевой. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2020, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю очно и 5 часов в неделю заочно, общее число часов в соответствии с индивидуальным учебным планом и календарным учебным графиком – 204 часа и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по технологии.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка картофеля

Сроки уборки картофеля. Ботва, наземная часть растения, клубни. Строение клубня картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Клубень, картофелеуборочный комбайн, плуг, фитофтороз. Правила окопки клубней без повреждений. Выкопка клубней картофеля. Техника безопасности пользования лопатой. Сбор клубней картофеля и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару. Правила безопасной работы при уборке и закладке клубней на хранение.

Почва и ее обработка

Общие представления о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Почва, пахотный слой, плодородие почвы, элементы питания. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Вскопывание почвы вокруг малины. Вскопывание почвы вокруг смородины.

Посадка чеснока

Требования к обработке почвы под чеснок. Рыхлая почва, удобренная почва. Разметка участка под чеснок. Разметка гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Домашняя птица

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Экскурсия в фермерское хозяйство. Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Горячий, холодный навоз. Значимость органических удобрений для удобрения почвы. Определение видов навоза. Правила хранения навоза. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища. Вывоз навоза из навозохранилища. Укладка в штабель. Закладки компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений. Уборка крольчатника.

Овцы и козы

Овцы и козы в крестьянском хозяйстве. Местные породы коз и овец. Козы разводимые для получения молока и для получения пуха. Разница между ними. Определение продуктивности коз.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломенного навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток для коз. Сено из степных трав и разнотравья, как наиболее предпочтительный корм для овец. Зерновые корма для коз и овец. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Овощные культуры

Общее представление об овощных культурах и овощах. Группы овощей. Корнеплоды, характеристика. Капустные овощные культуры, их характеристика. Плодовые овощные культуры, их характеристика. Луковичные овощные культуры, их характеристика. Зеленные овощные культуры, их характеристика. Классификация овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Основные полевые культуры

Культуры, относящиеся к полевым (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Зерновые культуры: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Зернобобовые культуры: строение растений, продуктивная часть, использование. Кормовые культуры: корм. Корнеплоды, бахчевые, кормовые травы. Технические культуры. Строение растения. Особенности продуктивных частей, использование. Определение культур по продуктивным частям и по внешнему виду.

Столовые корнеплоды

Морковь и свекла – двулетнее растение. Строение растений моркови и свеклы 1-го и 2-го года жизни. Строение корнеплодов моркови и свеклы. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Выращивание столовых корнеплодов

Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров. Насыпка в горшки почвы, смешанной с перегноем. Вспаивание почвы на семенном участке, удобрение, перегной (Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки пророщенных корнеплодов, когда наступит теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.) Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий). Подготовка почвы с помощью ручного орудия труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы. Заделка их. (Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прогревание.)

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Выбор луковиц. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука. Подготовка почвы и разметка гряд для посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Посадка маточных луковиц. Прополка в рядках лука-севка. Прополка в рядках лукачернушки Прополка в междурядьях. Полив.

2. Система оценки результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся

№ п/п	Вид, форма контроля	Тема	Дата	Система оценки
1.	Контрольная работа №1	Контрольная работа по итогам полугодия		5-балльная
2.	Контрольная работа №2	Контрольная работа по итогам 6 класса		5-балльная

3.Календарно - тематическое планирование по профильному труду с определением УУД:

1. Личностные: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация;

2. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль внимания, оценка учебной деятельности, коррекция, прогнозирование;

3. Познавательные: логические, перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и вопросом, составление плана решения, осуществление плана решения, проверка и оценка решения задачи, моделирование;

4. Коммуникативные: взаимодействие, кооперация, итериоризация.

Учебные занятия очно:

№п/п	Тема урока	УУД	Д/з	Дата
Уборка картофеля				
1.	Сроки и способы уборки картофеля	1-4	С.4	
2.	Хранение картофеля	1-4	С.5	
Почва и её обработка				
3.	Почва. Состав почвы	1-4	С.10	
4.	Песчаная и глинистая почва	1-4	С.13	
5.	Способы обработки почвы	1-4	С.16	
Чеснок				
6.	Строение и особенности растения чеснока	1-4	С.24	
7.	Подготовка почвы и посадка чеснока	1-4	С.28	
Осенний уход за ягодными кустарниками				
8.	Ягодные кустарники	1-4	С.29	
9.	Уход за ягодными кустарниками	1-4	С.31	
Домашняя птица				
10.	Значение и особенности домашней птицы	1-4	С.32	
11.	Виды домашней птицы	1-4	С.34	
12.	Содержание домашней птицы	1-4	С.37	
13.	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	1-4	С.45	
Удобрения				
14.	Виды удобрения	1-4	С.50	
15.	Заготовка и хранение органических удобрений	1-4	с.56	
16.	Контрольная работа по итогам полугодия	2		
Овцы и козы				
17.	Значение и особенности овец и коз	1-4	С.60	
18.	Оборудование помещения для овец и коз	1-4	С.69	
19.	Уход за овцами и козами в зимнее время	1-4	С.70	
20.	Кормление овец и коз	1-4	С.78	
21.	Стрижка овец	1-4	С.81	
22.	Выческа коз	1-4	С.83	

Полевые культуры				
23.	Группы полевых культур	1-4	С.85	
24.	Зерновые и кормовые культуры	1-4	С.86	
25.	Технические культуры	1-4	С.91	
Овощные культуры				
26.	Группы овощных культур	1-4	С.94	
27.	Капустные и плодовые овощные растения	1-4	С.95	
28.	Зеленые овощи	1-4	С.100	
29.	Столовые корнеплоды	1-4	С.103	
30.	Луковичные овощные растения	1-4	С.130	
Цветочные растения				
31.	Многолетние цветочные растения	1-4	С.147	
32.	Зимующие многолетники	1-4	С.148	
33.	Контрольная работа по итогам 6 класса	2		
34.	Выращивание зимующих многолетников	1-4		

Учебные занятия заочно:

№ п/п	Дата	Тема
Уборка картофеля		
1.		Охрана труда. Спецодежда.
2.		Ботва, наземная часть растения, клубни.
3.		Строение клубня картофеля.
4.		Сроки уборки картофеля.
5.		Правила выкопки клубней без повреждений
6.		Правила окопки клубней без повреждений.
7.		Техника безопасности пользования лопатой.
8.		Выкопка клубней картофеля.
9.		Сбор клубней картофеля и их просушка.
10.		Клубень, картофелеуборочный комбайн, плуг, фитофтороз.
11.		Сбор клубней картофеля и их просушка.
12.		Закладка клубней на хранение в тару.
13.		Хранилище для картофеля
14.		Правила безопасной работы при уборке и закладке клубней на хранение.
Почва и ее обработка		
15.		Общие представления о почве и пахотном слое.
16.		Песок и глина в почве
17.		Почва, пахотный слой, плодородие почвы, элементы питания.
18.		Значение почвы для выращивания растений.
19.		Охрана почвы
20.		Состав почвы
21.		Песчаная и глинистая почва
22.		Вода и воздух в почве
23.		Перегной в почве
24.		Водные свойства песчаной и глинистой почв.
25.		Минеральные соли в почве
26.		Сравнение и способности песчаной и глинистой почв пропускать воду
27.		Удобрение почвы.
28.		Обработка почвы с помощью лопаты.
29.		Обработка почвы
30.		Обработка почвы вручную
31.		Ручной инвентарь для обработки почвы

32.		Осмотр участка и определение направления борозд.
33.		Прокладывание первой борозды
34.		Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.
35.		Правила перекапывания почвы лопатой
Чеснок		
36.		Требования к обработке почвы под чеснок.
37.		Рыхлая почва, удобренная почва.
38.		Разметка участка под чеснок.
39.		Разметка грядки под чеснок.
40.		Вскапывание участка.
41.		Рыхление и выравнивание участка граблями.
42.		Сроки посадки чеснока.
43.		Подготовка посадочного материала.
44.		Способы посадки, глубина заделки чеснока.
45.		Разметка рядков с помощью веревки и колышков.
46.		Посадка чеснока в рядки.
Осенний уход за ягодными кустарниками		
47.		Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
48.		Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.
49.		Уход за ягодными кустарниками в осеннее время
50.		Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.
51.		Вскапывание почвы вокруг малины.
52.		Вскапывание почвы вокруг смородины.
Домашняя птица		
53.		Значение и особенности домашней птицы
54.		Куры. Внешний вид и особенности.
55.		Гуси. Внешний вид и особенности.
56.		Утки. Внешний вид и особенности.
57.		Индейки. Внешний вид и особенности.
58.		Птица, преимущественно разводимая в местных условиях.
59.		Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах.
60.		Онлайн - экскурсия на фермерское хозяйство.
61.		Помещение для содержания птицы.
62.		Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.
63.		Уход за птичником.
64.		Содержание птицы с ограниченным выгулом.
65.		Безвыгульное содержание.
66.		Выпуск птицы на выгульный двор.
67.		Смена воды в поилках.
68.		Чистка птичника и выгульного двора.
Удобрения		
69.		Общее представление об удобрениях.
70.		Виды органических удобрений.
71.		Виды навоза.
72.		Горячий, холодный навоз.
73.		Значимость органических удобрений для удобрения почвы.
74.		Определение видов навоза.
75.		Правила хранения навоза.
76.		Получение компоста.
77.		Компосты из птичьего помета.
78.		Устройство навозохранилища.
79.		Вывоз навоза из навозохранилища.
80.		Укладка в штабель.

81.	Закладки компоста.
82.	Сбор куриного помета в чистом виде.
83.	Использования куриного помета в качестве жидкой подкормки растений.
84.	Уборка крольчатника.
Овцы и козы	
85.	Овцы и козы в крестьянском хозяйстве.
86.	Местные породы коз и овец
87.	Козы, разводимые для получения молока и для получения пуха.
88.	Определение продуктивности коз.
89.	Скотный двор в крестьянском хозяйстве.
90.	Обязательное наличие выгульного двора.
91.	Содержание овец и коз на соломенных подстилках.
92.	Удаление соломенного навоза со скотного двора
93.	Перевод овец и коз на летнее содержание.
94.	Устройство кормушек на выгульном дворе.
95.	Очистка кормушек от остатков корма.
96.	Развешивание пучков веток для коз.
97.	Сено из степных трав и разнотравья, как наиболее предпочтительный корм для овец.
98.	Зерновые корма для коз и овец.
99.	Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь).
100.	Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.
101.	Стрижка овец
102.	Вычесывание коз
Полевые культуры	
103.	Группы полевых культур
104.	Культуры, относящиеся к полевым (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла).
105.	Продукция из полевых культур, её значение.
106.	Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.
107.	Зерновые культуры: строение растений.
108.	Особенности продуктивных частей зерновых культур и их использование.
109.	Зернобобовые культуры: строение растений, продуктивная часть, использование.
110.	Кормовые культуры: корм.
111.	Корнеплоды, бахчевые, кормовые травы.
112.	Технические культуры.
113.	Строение растения.
114.	Особенности продуктивных частей, использование.
115.	Определение культур по продуктивным частям и по внешнему виду.
Овощные культуры	
116.	Общее представление об овощных культурах и овощах.
117.	Группы овощей.
118.	Корнеплоды, характеристика.
119.	Морковь и свекла – двулетнее растение.
120.	Строение растений моркови и свеклы 1- го и 2-го года жизни
121.	Определение стандартных столовых корнеплодов.
122.	Капустные овощные культуры, их характеристика.
123.	Плодовые овощные культуры, их характеристика.
124.	Луковичные овощные культуры, их характеристика.
125.	Зеленные овощные культуры, их характеристика.
126.	Столовые корнеплоды, их характеристики
127.	Столовая морковь
128.	Особенности и значение столовой моркови
129.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови
130.	Сроки и способы посева столовой моркови

131.	Уход за посевами столовой моркови
132.	Столовая свёкла
133.	Особенности и значение столовой свёклы
134.	Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.
135.	Выбор места для семенного участка.
136.	Сроки и способы посева столовой свёклы
137.	Уход за посевами столовой свёклы
138.	Выращивание семян столовых корнеплодов
139.	Луковичные овощные растения
140.	Лук репчатый
141.	Выращивание лука-севка
142.	Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая.
143.	Выращивание лука-репки
144.	Уход за посадками
145.	Уборка и хранение
146.	Выращивание семян лука репчатого
147.	Высадка маточных луковиц
148.	Посадка семян
149.	Уход за семенниками репчатого лука
150.	Лук однолетний.
151.	Получение репчатого лука с помощью рассады.
152.	Способы посева лука-чернушки.
153.	Уход за посадкой и посевом лука.
154.	Прополка в междурядьях.
155.	Полив.
156.	Высадка в лунки пророщенных корнеплодов, когда наступит теплая погода.
157.	Полив растений и рыхление почвы
158.	Подготовка почвы с помощью ручного орудия труда.
159.	Разметка борозд.
160.	Углубление борозд по размеченным линиям.
Цветочные растения	
161.	Многолетние цветочные растения
162.	Зимующие многолетники
163.	Выращивание зимующих многолетников
164.	Весенний уход за зимующими многолетниками
165.	Флокс. Сроки для пересаживания
166.	Пересадка флоксов
167.	Ирис. Сроки для пересаживания.
168.	Пересадка ирисов
169.	Мускари. Сроки для пересаживания
170.	Пересадка мускари

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В результате освоения содержания по предмету профильный труд у учащихся, оканчивающих 6 класс, формируются:

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

— определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

— фиксировать динамику собственных образовательных результатов;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

— выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;

— объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет;

- определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели;

- смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- интерпретировать текст;

- критически оценивать содержание и форму текста;

- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять своё отношение к природной среде;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
 - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- выполнять уборку картофеля, закладку клубней на хранение;
- обрабатывать почву с помощью лопаты;
- заготавливать почву для посадки чеснока;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- оборудовать птичник и ухаживать за ним;
- заготавливать навоз;
- заготавливать корм для овец и коз;
- ориентироваться в овощных культурах, столовых корнеплодах;
- определять основные полевые культуры;
- выращивать чеснок, лук и столовые корнеплоды.

Получит возможность научиться:

- составлять земляную смесь;
- осуществлять разметку участка;
- распознавать виды домашней птицы;
- определять виды органических удобрений;

- определять продуктивность коз.