

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

Филиал "Подборная ООШ" МКОУ "Заковряшинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Заковряшинская
СОШ»



Рязанова Т.Н.

Приказ №86-2 от «30»
августа 2024 г.

Адаптивная рабочая программа

6 класс Физическая культура

п.Подборный 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

- играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая подготовка

Освоение физической подготовки предполагает освоение: *построений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, метание, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (малые мячи, ленты, гимнастические палки, кегли, набивные мячи).*

Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Коррекционные подвижные игры

Построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Работа с учителем	Самостоятельная работа
1	Физическая подготовка	77		
2	Коррекционные подвижные игры	25		
	Всего:	102		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол от _____ № _____	Согласована Заместитель директора по УВР _____ «_____» _____ 2018г.	Утверждена приказом директора МБОУ «ЯС(К)Ш» от _____ № _____
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**учебного предмета «Адаптивная физкультура»
для 6 В класса VIII (вариант 2)**

Учитель физкультуры: Корнева Наджие Умеровна.

Количество часов: всего 102 часа; 3 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура» для 6 В класса VIII (вариант 2).

г. Ялта

2018г.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «адаптивная физкультура» для 6 В класса VIII (вариант 2)

При составлении календарно-тематического планирования был учтен производственный календарь. Перечисленные даты (официальные праздники) в календарно-тематическое планирование не вносятся:

- 08.03.2019 – (пятница)
- 18.03.2019 – (понедельник)
- 29.04.2019 – (понедельник)
- 01.05.2019 – (среда)
- 02.05.2019 – (четверг)
- 03.05.2019 – (пятница)
- 09.05.2019– (четверг)
- 10.05.2019–(пятница)

Выполнение рабочей программы осуществляется в соответствии с приказом МБОУ «ЯС(К)Ш» от 24.08.2018 г. № 109. Преодоление отставания от учебного плана осуществляется в пределах ближайшей учебной четверти или полугодия следующим образом: слияние близких по содержанию тем уроков.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема	Коррекционная работа
1	04.09		1	Упражнения в ходьбе, беге.	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
2	05.09		1	Упражнения в ходьбе, беге.	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
3	07.09		1	Метание малого мяча в цель.	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
4	11.09		1	Метание малого мяча в цель.	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
5	12.09		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;

6	14.09		1	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	18.09		1	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
8	19.09		1	Упражнения для развития координации и вестибулярного аппарата.	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
9	21.09		1	Упражнения с большими мячами.	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	25.09		1	Упражнения с большими мячами.	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
11	26.09		1	Упражнения на равновесие.	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

12	28.09		1	Упражнения на равновесие.	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
13	02.10		1	Упражнения с гимнастической палкой.	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	03.10		1	Упражнения с гимнастической палкой.	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	05.10		1	Корректирующие упражнения.	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
16	09.10		1	Упражнения с малыми мячами.	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
17	10.10		1	Ползание на животе по прямой.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
18	12.10		1	Ползание на четвереньках в заданном	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических

				направлении.	процессов и свойств личности.
19	16.10		1	Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении.	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
20	17.10		1	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
21	19.10		1	Ходьба с предметом в руке.	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
22	23.10		1	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
23	24.10		1	Коррекционные подвижные игры: «Стой прямо».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
24	26.10		1	Коррекционные подвижные игры: «Стой прямо».	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

25	06.11		1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты».	Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
26	07.11		1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты».	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
27	09.11		1	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	13.11		1	Коррекционные подвижные игры: «По канату».	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	14.11		1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал».	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	16.11		1	Подвижная игра «Ловишки».	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	20.11		1	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в

					области физической культуры и спорта;
32	21.11		1	Подвижная игра «Догони мяч».	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	23.11		1	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
34	27.11		1	Упражнения на коррекцию и компенсацию недостаточного физического развития.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
35	28.11		1	Упражнения в ходьбе и беге.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
36	30.11		1	Ведение футбольного мяча.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

37	04.12		1	Ведение футбольного мяча.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
38	05.12		1	Упражнения на коррекцию и компенсацию недостаточного физического развития.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
39	07.12		1	Разучивание коррекционной игры «Пингвины».	развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
40	11.12		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	коррекция и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
41	12.12		1	Бег с препятствиями. Ведение футбольного мяча.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
42	14.12		1	Коррекционная игра «Пингвины».	развитие двигательных функций

					(способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
43	18.12		1	Упражнения на коррекцию и компенсацию недостаточного физического развития.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
44	19.12		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	коррекция и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
45	21.12		1	Коррекционная игра «Пингвины».	развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
46	25.12		1	Упражнения в ходьбе и беге.	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
47	26.12		1	Упражнения с большими мячами, ведение мяча по кругу и на месте.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков;

					развитие двигательных способностей в процессе обучения;
48	09.01		1	Коррекционная игра «Веселые утята».	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
49	11.01		1	Упражнение с обручем.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
50	15.01		1	Упражнение с лентами.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
51	16.01		1	Упражнение с лентами.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
52	18.01		1	Коррекционная игра «Веселые утята».	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным

					умениям и навыкам;
53	22.01		1	Бег с препятствиями. Ведение футбольного мяча.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
54	23.01		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
55	25.01		1	Коррекционная игра «Кого назвали тот и ловит».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
56	29.01		1	Коррекционная игра «Кого назвали тот и ловит».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
57	30.01		1	Упражнения в ходьбе и беге.	сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
58	01.02		1	Упражнение с обручем.	сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; преодоление двигательных нарушений,

					нормализация мышечного тонуса.
59	05.02		1	Упражнения с малыми мячами.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
60	06.02		1	Упражнение с лентами.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
61	08.02		1	Упражнение с лентами.	коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;
62	12.02		1	Коррекционная игра «Сбить кеглю».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
63	13.02		1	Коррекционная игра «Сбить кеглю».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
64	15.02		1	Ползание на животе по прямой.	сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно

					необходимом жизнеобеспечении; преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
65	19.02		1	Бег с препятствиями. Ведение футбольного мяча.	сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
66	20.02		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
67	22.02		1	Упражнения с малыми мячами.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно- сосудистых и соматических нарушений).
68	26.02		1	Упражнения в ходьбе и беге.	сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
69	27.02		1	Коррекционная игра «Сбить кеглю».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

70	01.03		1	Упражнение с обручем.	сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
71	05.03		1	Ходьба по канату. Упражнения с булавами.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению).
72	06.03		1	Ходьба по канату. Упражнения с булавами.	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению).
73	12.03		1	Эстафета «Перенеси мяч».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
74	13.03		1	Удары по мячу ногой в цель.	коррекция и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
75	15.03		1	Удары по мячу ногой в цель.	коррекция и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
76	19.03		1	Ползание на животе на четвереньках в	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

				заданном направлении.	развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению).
77	20.03		1	Бег с препятствиями. Ведение футбольного мяча.	коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
78	02.04		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
79	03.04		1	Коррекционная игра «Сбить кеглю».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
80	05.04		1	Упражнения со скакалкой. Упражнения на ориентировку в пространстве.	коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
81	09.04		1	Упражнения со скакалкой. Упражнения на ориентировку в пространстве.	Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
82	10.04		1	Упражнение с лентами.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
83	12.04		1	Упражнение с лентами.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

					конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
84	16.04		1	Эстафета «Возьми нужный предмет».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
85	17.04		1	Ходьба по канату. Упражнения с булавами.	освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
86	19.04		1	Ходьба по канату. Упражнения с булавами.	освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
87	23.04		1	Упражнения с малыми мячами.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
88	24.04		1	Упражнения на нарушение координации, равновесия.	Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
89	26.04		1	Ползание на животе на четвереньках в заданном направлении.	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
90	30.04		1	Бег с препятствиями. Ведение	Развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и

91				футбольного мяча.	закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
				Передача мяча.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
92	07.05		1	Упражнение с обручем.	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
93	08.05		1	Коррекционная игра «Донеси мешочек».	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
94	14.05		1	Удары по мячу ногой в цель.	освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
95	15.05		1	Удары по мячу ногой в цель.	освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
96				Прыжки в длину, на месте.	Развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и

97	17.05		1		закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
				Прыжки на одной ноге, на двух ногах, прыжки вверх.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
98	21.05		1	Ползание на животе на четвереньках в заданном направлении.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
99 100	22.05		1	Упражнения с большими мячами.	коррекция и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
				Ведение большого мяча.	коррекция и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
101 102	24.05		1	Упражнения с гимнастической палкой.	коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
				Комплекс упражнений с лентами.	Развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных

					избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
--	--	--	--	--	---