

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

МКОУ "Заковряшинская СОШ"

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p><i>Борковская И.А.</i> /Борковская И.А./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР МКОУ «Заковряшинская сош»</p> <p><i>Башлыкова Л.Г.</i> /Башлыкова Л.Г./</p> <p>«30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ «Заковряшинская сош»</p> <p><i>Рязанова Т.Н.</i> /Рязанова Т.Н./</p> <p>Приказ №РП-86-2 от «30»августа 2024г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Аспекты орфографической грамотности»

Направление: интеллектуальное  
Уровень обучения: основное общее образование 6 класс  
Сроки реализации: 2024-2025 уч.год  
Программу разработал: учитель русского языка и литературы Башлыкова Л.Г.

# Пояснительная записка

Программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Русский язык 6 класс АО «Издательство «Дрофа»

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Занятия курса направлены на развитие орфографической зоркости обучающихся, формирование орфографической грамотности, развитие навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся 6 класса.

## Задачи:

**воспитательная** - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом,

мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

**образовательная** - повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

**развивающая** - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

## Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил; ➤ признаки текста.

## Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; ➤ строить пунктуационные схемы предложений.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве; ➤ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:**
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; ➤ задавать вопросы.

## Содержание учебного курса

**Введение (1 час).** Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. **Орфография как раздел науки о языке (30 часов).** Основные принципы русской орфографии.

**Фонетический принцип русской орфографии (12 часов).** Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

**Словообразовательный принцип русской орфографии (8 часов).** Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов.

Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn).

**Морфологический принцип русской орфографии (4 часа).** История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки.

**Морфемный принцип русской орфографии (7 часов).** Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

**Значение орфографии (3 часа).** Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Введение.</b> Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	<b>1</b>
2.	<b>Орфография как раздел науки о языке.</b>	<b>30</b>
3.	Фонетический принцип русской орфографии.	12
4.	Словообразовательный принцип русской орфографии.	8
5.	Морфологический принцип русской орфографии.	4
6.	Морфемный принцип русской орфографии.	7
7.	<b>Значение орфографии</b>	<b>3</b>

## Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тесты расположены на сайте «OnlineTestPad»: <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx>

### Ресурсное обеспечение рабочей программы Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Контроль	Дата по плану	Дата фактически
<b>Введение (1 час)</b>					
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Что такое письменность. Истоки письменности на Руси.	Беседа	06.09.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Орфография. Основные принципы орфографии.	Фронтальный опрос	13.09	
3.	Тайна фонемы.	Фонетика. Фонетический разбор.	Цифровой диктант	20.09	
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Безударная проверяемая гласная в корне слова.	Буквенный диктант	27.09.	
5.	Ударение.	Ударение. Подвижное ударение.	Устный опрос	04.10	
6.	Коварные словарные слова.	Непроверяемая гласная в корне слова.	Тренажер «Фраза»	11.10	
7.	Запоминаем слова.	Слова-исключения.	Самостоятельная работа	18.10	
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	Словарь. Виды словарей. Словарная статья.	Практическая работа	25.10	
9.	Проверь себя. Тест № 1.	Орфограммы, связанные с гласными буквами.	Тест онлайн	08.11	
10.	Опасные согласные.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков.	Работа с дидактическим материалом	15.11	
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Оглушение и озвончение согласных.	Фронтальный опрос	22.11	
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Правописание ь и ъ знака.	Словарный диктант	29.11	
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Имена собственные и их правописание	Цифровой диктант	06.12	

14.	Как «справиться со сложными словами»?	Соединительные гласные. Разбор слов по составу.	Практическая работа	13.12	
15.	Решение орфографических задач.	Орфограммы в словах.	Тренажер «Фраза»	20.12	
16.	Слитно, отдельно, через дефис.	Орфограмма. Правописание наречий, частиц.	Беседа	27.12	
17.	Слитно, отдельно, через дефис.	Орфограмма. Правописание наречий, частиц.	Фронтальный опрос	17.01	

18.	Сколько н писать? (правописание слов с н).	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Самостоятельная работа	24.01	
19.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Самостоятельная работа	31.01	
20.	Тест №2.	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Тест онлайн	07.02	
21.	Омонимичное правописание слов.	Омонимы. Роль омонимов в тексте.	Работа с дидактическим материалом	14.02	
22.	История образования и правописания числительных.	Числительное. Правописание числительных.	Беседа	21.02	
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	Местоимение. Роль местоимений в тексте. Употребление местоимений.	Фронтальный опрос	28.02	
24.	Орфографические головоломки.	Орфограмма. Правописание предлогов со словами.	Самостоятельная работа	07.03	
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом	14.03	
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом	21.03	
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом	04.04	

28.	Кто командует корнями?	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос	11.04
29.	Тест №3.	Морфемный разбор слов.	Тест онлайн	18.04
30.	Суффиксы - большие молодцы.	Суффикс. Виды суффиксов. Морфемный разбор.	Тренажер «Фраза»	25.04
31.	Волшебный клубок орфограмм.	Решение шарад.	Беседа	02.05
32.	Значение орфографии.	Орфография.	Фронтальный опрос	10.05
33.	Путешествие в страну русского языка.	Доклады и сообщения, интересные факты из истории орфографии.	Тренажер «Фраза»	16.05
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		Беседа	23.05