

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района Алтайского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /И.А.Борковская/ Протокол № 1 «29» августа 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Л.Г.Башлыкова/ «30» августа 2024г.</p>	<p>Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Т.Н.Рязанова/ Приказ №86-2 «30» августа 2024г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*адаптированная*

**Образовательная область:** технология

**Предмет:** профессионально- трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)

**Уровень обучения:** основное общее образование 5 класс

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

**Программу разработал:** учитель технологии Борковская Ирина Александровна

с.Заковряшино

2024

## Общая характеристика

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебновоспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры

своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

***Уборщик должен уметь:***

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

***Уборщик должен знать:***

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены кор-рекцияно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной

последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 5—6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов — на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

### **Место в учебном плане**

На данный предмет отводится **6 часов** неделю. Количество часов за год - **204 часа**

## **5 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам.

Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

### **Уборка пришкольной территории**

**Объекты работы.** Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

**Теоретические сведения.** Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

**Умение.** Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

### **Работа с бумагой**

**Изделия.** Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

**Теоретические сведения.** Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

**Умения.** Работа с измерительной линейкой, ножницами.

**Практические работы.** Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

**Теоретические сведения.** Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа утюгом.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделий. Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

**Самостоятельная работа** Аппликация «Жилая комната».

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Работа с картоном и бумагой**

**Изделие.** Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

**Теоретические сведения.** Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рифцевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

**Умение.** Работа ножом.

**Практические работы.** Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Склеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

#### **Ежедневная уборка полов в школе**

**Объекты работы.** Полы в коридорах, классах, вестибюле.

**Теоретические сведения.** Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Умения.** Работа щеткой, шваброй.

**Практические работы.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

#### **Работа с тканью**

**Изделие.** Мешочек для хранения работы из готового кроя.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

**Умения.** Работа на швейной машинке.

**Практические работы.** Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

**Уборка пришкольной территории от снега и льда\*** Объект работы. Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

**Умения.** Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

**Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

### **Работа с картоном и бумагой**

**Изделие.** Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

**Теоретические сведения.** Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

**Умение.** Работа с чертежным угольником.

**Практические работы.** Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рיצевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

### **Работа с тканью**

**Объект работы.** Пришивание пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде.

**Теоретические сведения.** Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

**Практические работы.** Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

**Самостоятельная работа** Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие**

##### **Уход за комнатными растениями**

**Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светлюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы.** Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

##### **Работа на участке**

**Объект работы.** Пришкольный участок.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Умение.** Работа мотыгой.

**Практические работы.** Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

##### **Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани**

**Изделия.** Носовой и головной платки квадратной формы.

**Теоретические сведения.** Названия тканей, используемых для изготовления платков. Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: названия и характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.

**Практические работы.** Заметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

**Самостоятельная работа** Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Уборка пришкольной территории	12
3	Работа с бумагой	12
4	Работа с тканью	16
5	Самостоятельная работа	4
6	Вводное занятие	1
7	Работа с картоном и бумагой	17
8	Ежедневная уборка полов в школе	14
9	Работа с тканью	14
10	Самостоятельная работа	2
11	Вводное занятие	1
12	Уборка пришкольной территории от снега и льда	7
13	Работа с картоном и бумагой	17
14	Изонить	19
15	Работа с тканью	13
16	Самостоятельная работа	4
17	Вводное занятие	1
18	Уход за комнатными растениями	13
19	Работа на участке	11
20	Обработка швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани	19
21	Самостоятельная работа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>204</b>

### Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие – 4 ч</b>				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1	1 неделя	Рассказ учащихся об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение иллюстраций о профессиях. Беседа
2	Правила поведения в кабинете труда	1	1 неделя	Повторение правил безопасного труда в кабинете труда.
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1	1 неделя	Повторение правил ухода за рабочим местом
4	Основные виды практических работ	1	1 неделя	Повторение правил безопасного труда
<b>Уборка пришкольной территории –12 ч</b>				
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1	1 неделя	Повторение правил безопасного труда. Называние инструментов и их назначение. Рассказ об уборке территории
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1	1 неделя	Называние инструментов. Различение хозинвентаря. Ответы на вопросы учителя о назначении инвентаря
7	Приемы работы хозинвентарем	1	2 неделя	Повторение правил безопасного труда. Рассказ о приёмах работы хозинвентарём
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1	2 неделя	Повторение правил хранения хозинвентаря
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1	2 неделя	Называние инструментов. Правила безопасного труда при работе хозинвентарём
10	Спецодежда: виды, назначение	1	2 неделя	Знакомство с видами спецодежды. Ответы на вопросы учителя. Беседа о назначении спецодежды
11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1	2 неделя	Повторение правил безопасного труда. Называние инвентаря для подметания дорожек. Отчет о проделанной работе
12	Сбор и переноска мусора	1	2 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе

13, 14	Уборка газонов	2	3 неделя	Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
15	Уборка спортплощадки	1	3 неделя	Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1	3 неделя	Называние уборочного инвентаря. Повторение правил хранения инвентаря
<b>Работа с бумагой – 12 ч</b>				
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1	3 неделя	Повторение правил безопасного труда ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой
18	Бумага, виды ( <i>писчая, цветная</i> ), назначение	1	3 неделя	Повторение видов бумаги
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1	4 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1	4 неделя	Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая работа по разметке при помощи линейки
21	Работа с измерительной линейкой	1	4 неделя	Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
22	Клей: назначение, свойства	1	4 неделя	Повторение правил безопасного труда. Повторение свойств клея
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1	4 неделя	Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного труда
24	Вырезание и наклеивание деталей	1	4 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по вырезанию и наклеиванию деталей. Отчет о проделанной работе
25	Рисование элементов мебели	1	5 неделя	
26	Аппликация «Школа» ( <i>школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки</i> )	1	5 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление пошагового плана выполнения аппликации. Отчет о проделанной работе
27	Разметка деталей по длине	1	5 неделя	Повторение правил разметки. Составление алгоритма.

				Практическая работа по разметке деталей. Отчет о проделанной работе
28	Вырезание и наклеивание деталей	1	5 неделя	Составление плана работы. выполнение работы. Отчет о проделанной работе
<b>Работа с тканью– 16 ч</b>				
29	Правила безопасности при работе с тканью	1	5 неделя	Повторение правил безопасного труда
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1	5 неделя	Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1	6 неделя	Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1	6 неделя	Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани
33	Салфетка для протирки мебели	1	6 неделя	Беседа о назначении салфетки для протирки мебели. Рассказ учащихся о работе салфеткой
34	Построение прямых углов	1	6 неделя	Практическая работа по построению прямых углов
35	Выполнение чертежа салфетки	1	6 неделя	Повторение правил безопасного труда. Правила работы с измерительной линейкой. Отчет о выполненной работе
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1	6 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Вырезание выкройки. Отчет о проделанной работе
37	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1	7 неделя	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1	7 неделя	Практическая работа по выкраиванию салфетки
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1	7 неделя	Знакомство со швом вподгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва
40	Подготовка кроя к пошиву	1	7 неделя	Повторение требований к выполнению шва
41	Выполнение швов	1	7 неделя	Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Отчет о проделанной работе.
42	Подгиб угла, обработка косыми	1	7 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы.

	стежками			Отчет о проделанной работе
43	Электроутюг: назначение, устройство	1	8 неделя	Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда
44	Утюжка салфетки	1	8 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Практическая работа: утюжка салфетки
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>				
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4	8 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Отчет о проделанной работе.
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>				
49	Инструктаж по охране труда	1	9 неделя	Повторение правил безопасного труда.
<b>Работа с картоном и бумагой–17 ч</b>				
50	Правила работы с картоном и бумагой	1	9 неделя	Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона
51	Картон: применение и свойства	1	9 неделя	Определение образцов бумаги и картона.
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1	9 неделя	Составление плана работы по изготовлению макета комнаты. Называние предметов мебели
53, 54	Нож для рיצевания картона: приемы работы	2	9 неделя	Повторение правил безопасного труда
55, 56	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	2	10 неделя	Изготовление макета комнаты из тонкого картона
57, 58	Изготовление шаблонов заданной ширины	2	10 неделя	Изготовление шаблонов заданной ширины
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2	10 неделя	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам
61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2	11 неделя	Раскрашивание пола акварелью
63	Обои: назначение, виды	1	11 неделя	Знакомство с видами и назначением обоев
64	Оклеивание стен макета обоями	1	11 неделя	Работа с измерительной линейкой. Оклеивание стен макета обоями
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1	11 неделя	Изготовление мебели из цветной бумаги

66	Приклеивание мебели	1	11 неделя	Приклеивание мебели
<b>Ежедневная уборка полов в школе –14 ч</b>				
67	Ежедневная уборка пола	1	12 неделя	Беседа о необходимости ежедневной уборки пола
68	Пол: виды ( <i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i> )	1	12 неделя	Знакомство с видами пола
69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1	12 неделя	Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами для мытья полов
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1	12 неделя	Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами, противопоказанными при мытье полов
71	Рабочая одежда: хранение, уход ( <i>халат, косынка</i> )	1	12 неделя	Знакомство с видами рабочей одежды, условиями хранения и ухода
72	Уборочный инвентарь: назначение, пользование	1	12 неделя	Знакомство с уборочным инвентарём и условиями хранения
73	Подготовка инвентаря к хранению	1	13 неделя	Знакомство с уборочным инвентарём и условиями хранения
74	Подготовка к уборке полов	1	13 неделя	Повторить названия уборочного инвентаря
75	Уборка дощатого крашеного пола	1	13 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке крашеного пола
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1	13 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке линолеума
77	Уборка плиточного пола	1	13 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке плиточного пола
78	Протирка пола шваброй	1	13 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по протирке пола шваброй
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1	14 неделя	Знакомство с обработкой инвентаря после работы. Практическая работа по обработке уборочного инвентаря
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1	14 неделя	Знакомство с условиями хранения уборочного инвентаря
<b>Работа с тканью – 14 часов</b>				

81	Правила безопасности при работе с тканью	1	14 неделя	Повторение правил безопасного труда. Повторение видов ткани. Работа с технологическими картами
82	Швейная машина: назначение, устройство	1	14 неделя	Повторение правил безопасного труда. Знакомство с назначением и устройством швейной машины.
83	Правила безопасности при выполнении швов	1	14 неделя	Повторение правил безопасного труда.
84	Машинный шов: виды, способы выполнения ( <i>вподгибку с закрытым срезом, стачной</i> )	1	14 неделя	Повторение правил безопасного труда. Знакомство с машинными швами.
85, 86	Работа на швейной машине	2	15 неделя	Повторение правил безопасного труда. Выполнение машинных швов.
87	Косые и петельные стежки	1	15 неделя	Знакомство с косыми и петельными швами.
88	Пошив мешочка для хранения работы ( <i>из готового кроя</i> )	1	15 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по пошиву мешочка.
89	Отделочные стежки	1	15 неделя	Знакомство с отделочными стежками.
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1	15 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке мешочка отделочными стежками.
91	Стачивание боковых срезов	1	16 неделя	Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма стачивания боковых срезов. Практическая работа по стачиванию боковых швов.
92, 93	Обработка верхнего среза	2	16 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке верхнего среза.
94	Утюжка мешочка	1	16 неделя	Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по утюжке мешочка.
<b>Самостоятельная работа – 2 ч</b>				
95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2	16 неделя	Повторение правил безопасного труда. Самостоятельная работа – мытье пола.
<b>Вводное занятие –1 ч</b>				
97	Инструктаж по охране труда	1	17 неделя	Повторение правил безопасного труда и поведения на уроках ПМОП

<b>Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч</b>				
98	Правила безопасности при уборке территории	1	17 неделя	Изучение правил безопасного труда при уборке территории
99	Асфальтовое и бетонное покрытие: свойства	1	17 неделя	Знакомство с видами дорожных покрытий
100, 101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	2	17 неделя	Знакомство с инструментами для уборки дорог, тротуаров
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1	17 неделя	Знакомство с приемами работы
103	Зависимость твердости льда от температуры	1	18 неделя	Знакомство со свойствами льда в зависимости от температуры воздуха
104	Правила работы на проезжей части дороги	1	18 неделя	Знакомство с правилами безопасной работы на проезжей части дороги
<b>Работа с картоном и бумагой – 17 ч</b>				
105	Правила работы с картоном и бумагой	1	18 неделя	Знакомство с инструкциями по безопасной работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1	18 неделя	Знакомство с назначением и применением чертежного угольника
107	Работа с чертежным угольником	1	18 неделя	Знакомство с правилами работы с чертежным угольником
108	Прямоугольная коробка из картона	1	18 неделя	Знакомство с видами картонных коробок, их деталями
109, 110	Разметка развертки коробки	2	19 неделя	Построение развертки коробки по заданным размерам
111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2	19 неделя	Вырезание развертки и клапанов
113	Рицевание линий сгиба	1	19 неделя	Знакомство с понятием «рицевание», выполнение рицевание линий сгиба на развертке коробки
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2	19 неделя 20 неделя	Складывание коробки, приклеивание клапанов
116	Способы получения геометрического орнамента	1	20 неделя	Знакомство с видами геометрического орнамента и способами их получения
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1	20 неделя	Выбор шаблона для орнамента. Разметка сложенной полосы по

				шаблону
118	Вырезание узора ножницами	1	20 неделя	Вырезание узора ножницами
119, 120	Приклеивание орнамента	2	20 неделя	Приклеивание орнамента
121	Проверка работы	1	21 неделя	Анализ выполненной работы
<b>Изонить – 19 ч</b>				
122	Как и когда возникло искусство изонити	1	21 неделя	Знакомство с историей изонити
123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1	21 неделя	Знакомство с основными техниками изонити «угол», «окружность»
124, 125	Построение угла, разметка угла	2	21 неделя	Построение и разметка углов разного вида
126, 127	Заполнение угла по схеме	2	21 неделя 22 неделя	Заполнение угла с опорой на схему, образец
128, 129	Построение и разметка окружности	2	22 неделя	Построение и разметка окружности
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2	22 неделя	Заполнение окружности по схеме, образцу
132	Заполнение треугольника	1	22 неделя	Заполнение треугольника по схеме, образцу
133	Заполнение четырехугольника	1	23 неделя	Заполнение четырехугольника по схеме, образцу
134	Заполнение овала	1	23 неделя	Заполнение овала по схеме, образцу
135	Составление геометрического узора	1	23 неделя	Составление геометрического узора из углов и окружностей
136, 137	Разметка узора	2	23 неделя	Разметка узора
138- 140	Оформление прямоугольной коробки	3	23 неделя 24 неделя	Построение развертки прямоугольной коробки. Разметка геометрических фигур на боковых стенках коробки. Заполнение фигур техникой изонити. Склеивание коробки
<b>Работа с тканью – 13 ч</b>				
141	Правила безопасной работы с тканью	1	24 неделя	Знакомство с инструкцией по ОТ при работе с тканью
142	Виды пуговиц	1	24 неделя	Знакомство с видами пуговиц

143, 144	Способы пришивания пуговиц	2	24 неделя	Знакомство со способами пришивания пуговиц. Выбор способа пришивания пуговиц
145	Нитки для пришивания	1	25 неделя	Знакомство с видами ниток, их характеристиками
146	Определение места крепления пуговицы	1	25 неделя	Определение места крепления пуговицы
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3	25 неделя	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями
150	Образование «ножки»	1	25 неделя	Пришивание пуговицы на «ножке»
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1	26 неделя	Закрепление нитки узелком, стежками
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2	26 неделя	Изготовление вешалки на белье, одежде
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>				
154- 157	Изготовление коробочки из картона <i>(без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)</i>	4	26 неделя 27 неделя	Самостоятельное изготовление прямоугольной коробки, украшение коробки выбранным способом
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>				
158	Инструктаж по охране труда	1	27 неделя	Повторный инструктаж по ОТ в кабинете ПМОП
<b>Уход за комнатными растениями – 13 ч</b>				
159	Комнатные растения: названия	1	27 неделя	Комнатные растения: названия
160	Требования к размещению растений	1	27 неделя	Знакомство с требованиями к размещению комнатных растений
161	Светолюбивые и теневыносливые растения	1	27 неделя	Знакомство с разновидностями комнатных растений
162	Полив цветов. Требования к воде	1	27 неделя	Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений
163	Периодичность и приемы полива цветов	1	28 неделя	Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов
164	Подготовка воды для полива	1	28 неделя	Подготовка воды для полива
165	Приспособления для опрыскивания	1	28 неделя	Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
166, 167	Опрыскивание и полив растений	2	28 неделя	Опрыскивание и полив растений
168	Чистка и промывка поддонов	1	28 неделя	Чистка и промывка поддонов

169	Обтирание цветочных горшков	1	29 неделя	Обтирание цветочных горшков
170	Правила обрезки растений	1	29 неделя	Знакомство с правилами обрезки растений
171	Обрезка и сбор сухих листьев	1	29 неделя	Обрезка и сбор сухих листьев
<b>Работа на участке – 11 часов</b>				
172	Правила работы на участке	1	29 неделя	Первичный инструктаж по ОТ при работе на пришкольном участке
173, 174	Подготовка почвы для посадок	2	29 неделя	Знакомство с видами подготовки почвы для посадки
175	Разница в обработке почв (песчаных и глинистых)	1	30 неделя	Установление разница в обработке песчаных и глинистых почв
176	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1	30 неделя	Знакомство с видами и назначением сельхозинвентаря.  Повторение правил безопасной работы сельхозинвентарем
177, 178	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2	30 неделя	Сгребание мусора с клумб и дорожек
179, 180	Рыхление почвы граблями	2	30 неделя	Рыхление почвы граблями
181, 182	Рыхление междурядий на посадках	2	31 неделя	Рыхление междурядий на посадках
<b>Обработка швом вподгибку с закрытым срезомодетального изделия из ткани – 19 ч</b>				
183	Правила работы иглой, ножницами	1	31 неделя	Повторный инструктаж по ОТ при работе с тканью
184	Носовой и головной платок квадратной формы	1	31 неделя	Знакомство с носовым и головным платком квадратной формы.  Построение чертежа в тетрадах
185	Названия тканей для платков	1	31 неделя	Знакомство с названиями тканей для платков.  Запись названий в тетрадь
186	Шов вподгибку с закрытым срезом (способ выполнения, применение)	1	31 неделя	Знакомство со способом выполнения, применением шва вподгибку с закрытым срезом
187, 188	Выполнение шва на образцах	2	32 неделя	Выполнение шва на образцах
189, 190	Заметывание первого и второго подгиба	2	32 неделя	Заметывание первого и второго подгиба
191	Швейная машина с ручным приводом (названия, назначение)	1	32 неделя	Знакомство со швейной машиной с ручным приводом.

	<i>деталей механизмов)</i>			Зарисовывание в тетради, подписывание названий основных деталей машины
192	Организация рабочего места	1	32 неделя	Знакомство с правилами организации рабочего места для работы на швейной машине
193	Правила работы на швейной машине	1	33 неделя	Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине
194	Подготовка машины к шитью	1	33 неделя	Знакомство с правилами подготовки машины к шитью
195, 196, 197, 198	Обработка срезов на машине ( <i>швом вподгибку с закрытым срезом</i> )	4	33 неделя	Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом
199	Закрепление строчки вручную	1	34 неделя	Закрепление строчки вручную
200, 201	Обработка углов косыми стежками	2	34 неделя	Знакомство с техникой обработки углов косыми стежками. Обработка углов косыми стежками
<b>Самостоятельная работа – 3 ч</b>				
202- 204	Изготовление салфетки-прихватки ( <i>из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия</i> )	3	34 неделя	Самостоятельная работа по изготовлению двухслойной салфетки-прихватки

### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### **Учебная литература:**

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

#### **Научно-методическая литература:**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.



