

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района Алтайского края**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <i>Бор</i> /И.А.Борковская/	Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская СОШ» <i>Ш</i> /Т.Н.Шенкина/	Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ» <i>Рязанова</i> /Т.Н.Рязанова/
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Приказ № <u>145</u> от « <u>09</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная**

Образовательная область: технология

Предмет: профессионально- трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)

Уровень обучения: основное общее образование 6 класс

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Программу разработал: учитель технологии Борковская Ирина Александровна

с.Заковряшино

2022

Общая характеристика

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры

своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освободить урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены кор-рекцияно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной

последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 5—6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов — на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Место в учебном плане

На данный предмет отводится **6 часов** неделю. Количество часов за год - **204 часа**

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Работа на участке

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Умения*. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью

Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

Теоретические сведения. Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Самостоятельная работа По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие Работа с тканью

Изделие. Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

Устройство жилого помещения

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду/ Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.

Самостоятельная работа По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Работа в столовой

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Ремонт постельного белья

Объект работы. Наволочка. Простыня, пододеяльник.

Теоретические сведения. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат.

Упражнение. Пришивание заплат к образцу.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

Ежедневная уборка помещения

Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Умение. Работа пылесосом.

Практические работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Практическое повторение

Вид работы. Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Работа с тканью

Объект работы. Постельное белье.

Теоретические сведения. Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

Работа на участке

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Вспахивание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспахивания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Осмотр участка для вспахивания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспахивания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Уход за мебелью

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Практическое повторение

Виды работы. Ремонт белья и одежды или пошив простейших изделий (салфетки для уборки, мешочка для изделия и т. п.).

Самостоятельная работа Наложение заплаты накладным швом на образце.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Работа на участке	12
3	Ежедневная уборка жилого помещения	12
4	Работа с тканью	10
5	Практическое повторение	10
6	Самостоятельная работа	2
7	Вводное занятие	1
8	Работа с тканью	16
9	Устройство жилого помещения	10
10	Уход за паркетным полом	5
11	Практическое повторение	5
12	Самостоятельная работа	1
13	Вводное занятие	1
14	Работа в столовой	15
15	Ремонт постельного белья	10
16	Ежедневная уборка помещения	10
17	Практическое повторение	10
18	Самостоятельная работа	2
19	Вводное занятие	1
20	Работа с тканью	18
21	Работа на участке	15
22	Уход за мебелью	16
23	Практическое повторение	16
24	Самостоятельная работа	4
ИТОГО		204

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки
Вводное занятие – 2 часа			
1-2	Вводный инструктаж. Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда	2	1 неделя
Работа на участке – 12 часов			
3	Правила безопасности при работе на участке	1	1 неделя
4	Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода	1	1 неделя
5	Виды сорных растений	1	1 неделя
6	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения	1	1 неделя
7	Рабочие позы и приемы при выполнении уборочных работ	1	2 неделя
8	Правила безопасности при уборке территории	1	2 неделя
9	Сгребание опавших листьев граблями	1	2 неделя
10	Выдергивание и удаление сорных растений	1	2 неделя
11	Подметание дорожек и площадок	1	2 неделя
12	Посыпание песком дорожек и площадок	1	2 неделя
13	Переноска собранного мусора	1	3 неделя
14	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место	1	3 неделя
Ежедневная уборка жилого помещения – 12 часов			
15	Правила безопасности при выполнении ежедневной уборки жилого помещения	1	3 неделя
16	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы. Используемая ткань	1	3 неделя

17	Тряпка для уборки. Маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении.	1	3 неделя
18	Последовательность уборки жилого помещения.	1	3 неделя
19	Определение качества уборки	1	4 неделя
20	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора	1	4 неделя
21	Крепление тряпки на швабру.	1	4 неделя
22	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	1	4 неделя
23	Промывка тряпки во время работы	1	4 неделя
24	Влажная протирка пола	1	4 неделя
25	Проверка результатов работы	1	5 неделя
26	Коллективное обсуждение качества работы	1	5 неделя
Работа с тканью – 10 часов			
27	Правила безопасности при работе с тканью	1	5 неделя
28	Фартук квадратной формы с завязками: ознакомление с образцом	1	5 неделя
29	Фартук: ткани для изготовления, детали, швы.	1	5 неделя
30	Наметывание первого и второго подгиба.	1	5 неделя
31	Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку	1	6 неделя
32	Изготовление завязок	1	6 неделя
33	Присоединение завязок. Подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание	1	6 неделя
34	Виды отделки фартука: вышивка, аппликация	1	6 неделя
35-36	Отделка фартука вышивкой или аппликацией	2	6 неделя

Практическое повторение – 10 часов			
37	Правила безопасности при выполнении уборочных работ	1	7 неделя
38,39.40	Уборка школьного участка	3	7 неделя
41-42	Уборка школьных помещений	2	7 неделя
43-44	Самопроверка результатов работы	2	8 неделя
45-46	Коллективное обсуждение качества работы	2	8 неделя
Самостоятельная работа – 2 часа			
47-48	Самостоятельная работа. Уборка класса.	2	8 неделя
Вводное занятие - 1 час			
49	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1	9 неделя
Работа с тканью – 16 часов			
50	Правила безопасности при работе с тканью	1	9 неделя
51	Мягкая игрушка. Анализ образца.	1	9 неделя
52-53	Смётывание деталей игрушки	2	9 неделя
54-55	Способы соединения основных деталей игрушки: обтачной шов, петельные стежки	2	9 неделя 10 неделя
56-57	Способ выполнения петельного стежка	2	10 неделя
58-59	Выполнение петельных стежков на образце	2	10 неделя
60-61	Соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками	2	10 неделя 11 неделя
62-63	Вывертывание и набивка ватой	2	11 неделя
64-65	Присоединение дополнительных деталей	2	11 неделя
Устройство жилого помещения – 10 часов			
66	Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, оконный проем, ниша для радиатора	1	11 неделя
67	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама,	1	12 неделя

68	Оборудование дома: отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная)	1	12 неделя
69	Оборудование дома: штепсельная розетка, вентиляционная решетка	1	12 неделя
70	Аппликация «Жилая комната». Инструменты и материалы для выполнения аппликации.	1	12 неделя
71	Выбор цветной бумаги. Разметка по шаблонам, вырезание деталей на бумаге	1	12 неделя
72	Расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей	1	12 неделя
73	Надписывание на аппликациях названий предметов	1	13 неделя
74	Аппликация «Прихожая»	1	13 неделя
75	Аппликация «Кухня»	1	13 неделя
Уход за паркетным полом – 5 часов			
76	Правила безопасной работы при уходе за полом	1	13 неделя
77	Паркетный пол. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду.	1	13 неделя
78	Щетка для натирания пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Натирка пола щеткой.	1	13 неделя
79	Электрополотёр: устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Натирка пола электрополотером	1	14 неделя
80	Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком	1	14 неделя
Практическое повторение 5 часов			
81,82,83,84, 85	Изготовление мягкой игрушки из готового кроя	5	14 неделя 15 неделя
Самостоятельная работа – 1 час			
86	Самостоятельная работа. Натирка паркетного пола мастикой.	1	15 неделя

Вводное занятие –1час			
87	Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1	15 неделя
Работа в столовой – 15 часов			
88	Правила безопасности при работе в столовой. Понятие о гигиене питания	1	15 неделя
89	Фаянсовая и стеклянная посуда	1	15 неделя
90	Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов	1	15 неделя
91	Требования к работнику столовой: одежда, поведение	1	16 неделя
92	Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола	1	16 неделя
93	Сервировка стола	1	16 неделя
94	Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды	1	16 неделя
95-96	Разноска пищи по столам. Подача пищи	2	16 неделя
97-98	Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов	2	17 неделя
99-100	Разгрузка посуды в моечном отделении	2	17 неделя
101-102	Уборка и протирка столов. Уборка пола	2	17 неделя
Ремонт постельного белья – 10 часов			
103,104	Правила безопасности при ремонте белья. Виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краев.	2	18 неделя
105	Формы и размеры заплат. Пришивание заплат к образцу	1	18 неделя
106	Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплаты с учетом швов	1	18 неделя
107,108	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии	2	18 неделя

109,110	Наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками или на швейной машине	2	19 неделя
111-112	Утюжка отремонтированного изделия	2	19 неделя
Ежедневная уборка помещения – 10 часов			
113	Правила безопасности при уборке помещений	1	19 неделя
114	Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в каждом помещении	1	19 неделя
115	Правила уборки в служебном помещении	1	20 неделя
116,117	Бытовой пылесос: устройство, применение, пользование. Удаление пыли с помощью пылесоса	2	20 неделя
118,119	Уборка школьных помещений. Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	2	20 неделя
120	Уборка школьных помещений. Подметание и протирание пола шваброй.	1	20 неделя
121	Очистка мусорных корзин	1	21 неделя
122	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места	1	21 неделя
Практическое повторение – 10 часов			
123,124	Уборка классов	2	21 неделя
125,126	Уборка учительской	2	21 неделя
127,128	Уборка методического кабинета	2	22 неделя
129,130	Уборка кабинета руководителей школы	2	22 неделя
131,132	Уборка складских помещений	2	22 неделя
Самостоятельная работа – 2 часа			
133,134	Самостоятельная работа. Уборка служебного помещения.	2	23 неделя
Вводное занятие – 1 час			
135	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1	23 неделя

Работа с тканью – 18 часов			
136	Правила безопасной работы с иглой и ножницами, на швейной машине	1	23 неделя
137	Постельное белье. Ткани для постельного белья.	1	23 неделя
138	Виды ремонта постельного белья. Размеры и формы заплат	1	23 неделя
139	Требования к отремонтированным изделиям	1	24 неделя
140	Подготовка изделия к ремонту	1	24 неделя
141	Подбор ткани для заплаты	1	24 неделя
142	Определение места наложения заплаты и ее размера	1	24 неделя
143	Раскрой заплаты с учетом швов	1	24 неделя
144,145	Подгибание и заметывание срезов	2	24 неделя 25 неделя
146,147, 148,149	Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине	4	25 неделя
150,151, 152,153	Ремонт постельного белья путем среза изношенной части	4	25 неделя 26 неделя
Работа на участке – 15 часов			
154	Правила безопасной работы на пришкольном участке	1	26 неделя
155,156, 157	Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству	3	26 неделя 27 неделя
158	Определение глубины вскапывания с помощью линейки	1	27 неделя
159	Понятие о борозде	1	27 неделя
160	Осмотр участка для вскапывания	1	27 неделя
161	Определение границ участка и направления борозд	1	27 неделя
162	Прокладывание первой борозды	1	27 неделя
163,164,165	Вскапывание с соблюдением заданной глубины	3	28 неделя

166,167	Выравнивание вскопанной почвы граблями	2	28 неделя
168	Взаимопроверка выполненной работы	1	28 неделя
Уход за мебелью – 16 часов			
169	Правила безопасности при уходе за мебелью	1	29 неделя
179	Мебель: виды, назначение	1	29 неделя
171	Виды покрытия мебели (краска, лак)	1	29 неделя
172	Виды покрытия мебели (ткань, кожзаменитель)	1	29 неделя
173	Виды покрытия мебели (пластик, эмаль)	1	29 неделя
174,175,176	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия	3	29 неделя 30 неделя
177,178	Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели	2	30 неделя
179,180	Уборка мягкой мебели	2	30 неделя
181,182	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства	2	31 неделя
183,184	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели	2	31 неделя
Практическое повторение – 16 часов			
185,186,187, 188	Ремонт белья	4	31 неделя 32 неделя
189,190,191, 192	Ремонт одежды	4	32 неделя
193,194,195 196	Пошив салфетки для уборки	4	33 неделя
197,198,199, 200	Пошив мешочка для изделий	4	33 неделя 34 неделя
Самостоятельная работа – 4 часа			
201,202,203, 204	Самостоятельная работа. Наложение заплата накладным швом на образце	4	34 неделя
	Всего	204	

