

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района Алтайского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <u>Бор</u> /И.А.Борковская/	Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская СОШ» <u>Ш</u> /Т.Н.Шептуля	Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ» <u>Рязанова</u> /Т.Н.Рязанова/
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Приказ № <u>45</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированная

**Образовательная область:** технология

**Предмет:** профессионально- трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)

**Уровень обучения:** основное общее образование 8 класс

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год

**Программу разработал:** учитель технологии Борковская Ирина Александровна

с.Заковряшино

2023

## Общая характеристика

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры

своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

***Уборщик должен уметь:***

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освободить урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

***Уборщик должен знать:***

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены кор-рекцияно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной

последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 5—6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов — на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

### **Место в учебном плане**

На данный предмет отводится **8 часов** неделю. Количество часов за год - **272 часа**

## **8 КЛАСС**

### **I четверть**

Вводное занятие

Уборка помещений на производственном предприятии

**Объект работы.** Пол в помещении на швейной фабрике.

**Теоретические сведения.** Значение уборки для производительной работы цеха.

Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы:

обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

**Умения.** Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

**Практические работы.** Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.

#### **Уборка санитарных узлов**

**Объекты работы.** Оборудование, пол и стены санитарного узла

**Теоретические сведения.** Санузел: причина необходимости повышенной чистоты.

**Устройство. Спецодежда** (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук).

Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали.

Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

**Умения.** Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

**Практические работы.** Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

#### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Уборка помещений на производственном предприятии.

#### **Самостоятельная работа**

Уборка определенных участков производственного помещения.

## **II четверть**

### **Вводное занятие Стирка белья**

**Объект работы.** Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

**Практические работы.** Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья. Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

**Объект работы.** Электроутюг.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Приемы складывания выглаженных изделий.

**Умение.** Складывание изделия.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

**Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани**

**Объекты работы.** Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

**Теоретические сведения.** Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия.

Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### III четверть

**Вводное занятие**

Личная гигиена медицинского персонала

**Объекты работы.** Руки. Спецдежда.

**Теоретические сведения.** Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецдеждой.

**Умения.** Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецдежды.

**Практические работы.** Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спиртоглицериновыми смесями. Оценка состояния спецдежды. Подготовка спецдежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецдежды.

**Изготовление перевязочного материала**

**Объекты работы.** Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгут), ватный шарик.

**Теоретические сведения.** Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам/изготавливающим перевязочный материал.

**Умение.** Раскрой марли и бинтов.

**Практические работы.** Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

**Объекты работы.** Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

**Умения.** Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

**Практические работы.** Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки.

Размораживание, мытье и сушка холодильников.

**Практическое повторение**

Вид работы. Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

Общие требования к уходу за больными\*

**Теоретические сведения.** Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).

Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

Работа младшего медперсонала в поликлинике

**Объекты работы.** Помещения терапевтического отделения. Лабораторная посуда.

Теоретические сведения. Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

**Практические работы.** Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Внешний вид медицинского работника

**Объекты работы.** Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплат. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность. Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.

### **Самостоятельная работа**

Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда.



**Тематическое планирование учебного предмета «подготовка младшего обслуживающего персонала»  
8 класс (8 часа в неделю)  
учебный год – 34 недели – 272 часа**

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал (по разделам)
			<b>I четверть</b>	
1.	Вводное занятие	2	<p>Просмотр презентаций.            Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской.            Практическая работа: Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:            – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;            – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</p>
2.	Уборка помещений на производственном предприятии	20	<p>Просмотр презентаций.            Ответы на вопросы по пройденному материалу.            Практические работы:            Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов.            Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:            – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;            – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;            – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
3.	Уборка санитарных узлов	24	<p>Просмотр презентаций.            Ответы на вопросы по пройденному материалу.            Практические работы:            Чистка и мойка оборудования и пола в санузле.            Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза. Только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:            – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;            – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;            – к здоровью как залогом долгой и активной жизни</p>

				человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
4.	Практическое повторение	22	Практические работы: Уборка помещений на производственном предприятии (уборка школьных мастерских).	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
5.	Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа Уборка определенных участков производственного помещения (чистка и мойка оборудования в санузле (только в мастерской на оборудовании, предназначенном для учебных целей).	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
<b>II четверть</b>				
6.	Вводное занятие	2	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
7.	Стирка белья	16	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
8.	Влажно-тепловая обработка изделия	16	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

	из ткани.		Практические работы: Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.	– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
9.	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани	7	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
10.	Практическое повторение	13	Практические работы: Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
11.	Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
			<b>III четверть</b>	
12.	Вводное занятие	2	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

				– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
13.	Личная гигиена медицинского персонала	14	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</p> <p>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
14.	Изготовление перевязочного материала	22	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Определение Разницы между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал. Раскрой марли и бинтов. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</p> <p>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
15.	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении	24	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</p> <p>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
16.	Практическое	16	Практические работы:	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и,

	повторение		Ежедневная уборка в лечебном учреждении.	<p>прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного;</li> </ul>
17.	Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>
<b>IV четверть</b>				
18.	Вводное занятие	2	<p>Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного;</li> </ul>
19.	Общие требования к уходу за больными	12	<p>Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Разбор конкретных примеров из практики санитарок (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного;</li> <li>– к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</li> <li>– социальным партнерам, с которыми необходимо</li> </ul>

				<p>выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
20.	Работа младшего медперсонала в поликлинике	14	<p>Просмотр презентаций.          Ответы на вопросы по пройденному материалу.          Практические работы:          Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.          Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li> <li>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</li> <li>– социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
21.	Внешний вид медицинского работника	22	<p>Просмотр презентаций.          Ответы на вопросы по пройденному материалу.          Практические работы:          Разбор требований к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецдежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Стирка белья в стиральной машине.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li> <li>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни</li> </ul>

				<p>человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</li> <li>– социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
22.	Практическое повторение	12	<p>Практические работы: Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li> <li>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</li> <li>– социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
23.	Самостоятельная работа	2	<p>Самостоятельная работа: Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</li> </ul>

			качества труда.	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li><li>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li><li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</li><li>– социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li><li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li></ul>
--	--	--	-----------------	---



### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки
<b>1 четверть</b>			
<b>Вводное занятие – 2 ч</b>			
1-2	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	2	1 неделя
<b>Уборка помещений на производственном предприятии - 20 ч</b>			
3	Значение уборки помещений для здоровья человека	1	1 неделя
4	Виды помещений образовательного учреждения	1	1 неделя
5	Основные требования к уборке помещений ОУ	1	1 неделя
6	Должностные обязанности уборщицы ( <i>рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i> )	1	1 неделя
7	Правила безопасности при уборке помещений ОУ Хранение инвентаря	1	1 неделя
8	Распорядок дня уборщицы ( <i>рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i> )	1	1 неделя
9	Уборка помещений спального корпуса	1	2 неделя
10	Уборка столового зала	1	2 неделя
11	Уборка актового зала	1	2 неделя
12	Мытье коридоров	1	2 неделя
13,14	Уборка лестниц	2	2 неделя
15,16	Уборка учебных мастерских	2	2 неделя
17,18	Уборка учебных кабинетов	2	3 неделя
19,20	Уборка подсобных помещений	2	3 неделя
21,22	Уборка склада	2	3 неделя
<b>Уборка санитарных узлов – 24 ч</b>			
23	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты	1	3 неделя
24	Устройство санузлов	1	3 неделя
25	Спецодежда для уборки санузлов.	1	4 неделя
26,27	Средства для обеззараживания санузлов	2	4 неделя
28,29	Санитарно-техническое оборудование: виды, материалы, свойства	2	4 неделя
30,31	Устройство унитазов	2	4 неделя
32,33	Засор унитаза: причины и следствия	2	4-5 неделя
34,35	Приспособления для обработки саноборудования	2	5 неделя
36,37	Средства для чистки керамики и эмали	2	5 неделя
38,39	Правила безопасности при подготовка дезраствора для санобработки	2	5 неделя
40,41	Инвентарь для уборки	2	5-6 неделя
42	План уборки санузлов	1	6 неделя
43	Общие правила при уборке санузлов	1	6 неделя
44	Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда	1	6 неделя

45	Обработка резиновых перчаток	1	6 неделя
46	Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов	1	6 неделя
<b>Практическое повторение – 22 ч</b>			
47,48	Чистка приборов санузлов	2	6 неделя
49,50, 51,52	Ликвидация засоров ванн, умывальников	4	7 неделя
53,54, 55,56	Применение чистящих паст, раствора хлорной извести	4	7 неделя
57,58, 59,60	Чистка и мойка оборудования в санузле	4	8 неделя
61,62, 63,64	Протирка пола, уборка лестниц	4	8 неделя
65,66, 67,68	Уборка гардероба	4	9 неделя
<b>Самостоятельная работа 4</b>			
69	Уборка медпункта Обязанности уборщицы служебных помещений	1	9 неделя
70	Уборка столового зала	1	9 неделя
71	Уборка моечного помещения	1	9 неделя
72	Уборка умывальника	1	9 неделя
<b>2 четверть</b>			
<b>Вводное занятие – 2 ч</b>			
73,74	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	2	10 неделя
<b>Стирка белья – 16 ч</b>			
75	Организация работы в прачечной	1	10 неделя
76	Приём белья в прачечной	1	10 неделя
77	Правила учёта приёмки белья у кастелянши	1	10 неделя
78	Виды стиральных машин, их устройство	1	10 неделя
79	Устройство центрифуги	1	10 неделя
80	Отжим белья	1	10 неделя
81	Моющие, отбеливающие и дезинфицирующие средства	1	11 неделя
82	Правила выбора моющих средств	1	11 неделя
83	Правила пользования моющими, отбеливающими средствами, дезинфицирующими средствами	1	11 неделя
84	Определение количества моющего средства для стирки	1	11 неделя
85	Сортировка белья для стирки по виду тканей, по назначению и цвету	1	11 неделя
86	Взвешивание белья	1	11 неделя
87	Выбор режима стирки	1	11 неделя
88	Назначение кипячения белья	1	11 неделя
89	Правила безопасности при механической стирке и использовании СМС	1	12 неделя
90	Стирка белья в стиральных машинах различного типа	1	12 неделя
<b>Влажно-тепловая обработка изделий из ткани – 16 ч</b>			
91	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий	1	12 неделя

92	Электрический утюг: виды, устройство, назначение	1	12 неделя
93,94	Виды неисправности утюга и меры по их предотвращению	2	12 неделя
95,96	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани	2	12 неделя
97,98	Приспособления для утюжки изделий	2	13 неделя
99,100	Правила безопасности при утюжке	2	13 неделя
101,102	Брак при утюжке	2	13 неделя
103,104	Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов	2	13 неделя
105,106	Приёмы складывания выглаженных изделий	2	14 неделя
<b>Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани – 7 ч</b>			
107	Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Свойства крахмаленного изделия из ткани	1	14 неделя
108	Средства для подкрахмаливания тканей. Мягкое и жесткое подкрахмаливание	1	14 неделя
109	Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться	1	14 неделя
110	Антиэлектростатики, применяемые при стирке. Техника безопасности	1	14 неделя
111	Определение количества крахмала для определенного количества белья. Подкрахмаливание, отжим и сушка изделий	1	14 неделя
112	Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию	1	14 неделя
113	Утюжка изделий. Обработка синтетической ткани антистатиком	1	15 неделя
<b>Практическое повторение – 13 ч</b>			
114	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	1	15 неделя
115,116	Стирка белья	2	15 неделя
117,118, 119	Утюжка, складывание белья	3	15 неделя
120,121, 122	Утюжка белья	3	15,16 неделя
123,124, 125	Сушка белья в естественных условиях	3	16 неделя
126	Развешивание белья	1	16 неделя
<b>Самостоятельная работа 2 ч</b>			
127,128	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	2	16 неделя
<b>3 четверть</b>			
<b>Вводное занятие 2 ч</b>			
129,130	Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	2	17 неделя
<b>Личная гигиена медицинского персонала –14 ч</b>			

131	Значение личной гигиены для медицинского персонала	1	17 неделя
132	Самооценка состояния здоровья	1	17 неделя
133	Инфекционные заболевания	1	17 неделя
134	Виды инфекционных заболеваний	1	17 неделя
135	Признаки инфекционных заболеваний	1	17 неделя
136	Профилактика инфекционных заболеваний	1	17 неделя
137	Уход за руками: стрижка ногтей, мытьё рук щёткой	1	18 неделя
138	Смазывание рук кремами, спиртоглицериновыми смесями	1	18 неделя
139	Виды спецодежды медицинских работников	1	18 неделя
140	Уход за спецодеждой Оценка состояния спецодежды	1	18 неделя
141	Подготовка спецодежды к стирке. Стирка спецодежды	1	18 неделя
142	Подкрахмаливание спецодежды	1	18 неделя
143	Сушка, утюжка спецодежды	1	18 неделя
144	Мелкий ремонт спецодежды	1	18 неделя
<b>Изготовление перевязочного материала – 22 ч</b>			
145,146	Виды перевязочного материала	2	19 неделя
147,148	Назначение перевязочного материала	2	19 неделя
149,150, 151	Гигиенические требования к изготовлению перевязочного материала	3	19 неделя
152,153, 154	Раскрой марли на бинты	3	19,20 неделя
155,156, 157	Раскрой марли на тампоны	3	20 неделя
158,159, 160	Складывание салфеток	3	20 неделя
161,162, 163	Изготовление тампонов	3	21 неделя
164,165, 166	Изготовление турунд	3	21 неделя
<b>Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении –24 ч</b>			
167,168	Уборка помещения в лечебном учреждении	2	21 неделя
169,170	Значение уборки, требования к уборке	2	22 неделя
171,172	Моющие и дезинфицирующие средства для уборки помещений	2	22 неделя
173,174	Составление плана работы по уборке помещений	2	22 неделя
175,176	Этические правила при взаимоотношении с больными	2	22 неделя
177,178	Мытьё панелей с использованием моющих средств	2	23 неделя
179,180	Обработка панелей дезинфицирующим средством	2	23 неделя
181	Обработка подоконников	1	23 неделя
182	Инвентарь для мытья полов	1	23 неделя
183	Правила ухода за инвентарем	1	23 неделя
184	Уборка пола с использованием моющих средств	1	23 неделя
185	Обработка полов дезраствором	1	24 неделя
186	Правила освобождения холодильника от продуктов в	1	24 неделя

	лечебном учреждении		
<b>187</b>	Правила размораживания холодильника	1	24 неделя
<b>188</b>	Мытьё холодильника	1	24 неделя
<b>189</b>	Моющие средства для мытья холодильника	1	24 неделя
<b>190</b>	Сушка холодильника	1	24 неделя
<b>Практическое повторение- 16 ч.</b>			
<b>191</b>	Значение уборки лечебного учреждения	1	24 неделя
<b>192</b>	Требования к уборке помещений в лечебном учреждении	1	24 неделя
<b>193</b>	Средства для уборки помещений	1	25 неделя
<b>194</b>	Уборка помещений с использованием моющих средств	1	25 неделя
<b>195</b>	Уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств	1	25 неделя
<b>196</b>	Инвентарь для уборки помещений лечебных учреждений	1	25 неделя
<b>197</b>	Подготовка инвентаря к работе	1	25 неделя
<b>198</b>	Хранение инвентаря	1	25 неделя
<b>199</b>	Мытьё панелей в процедурном кабинете	1	25 неделя
<b>200</b>	Уборка полов в процедурном кабинете	1	25 неделя
<b>201</b>	Уборка пола в медпункте	1	26 неделя
<b>202</b>	Обработка пола дезраствором	1	26 неделя
<b>203</b>	Мытьё подоконников в медицинском кабинете	1	26 неделя
<b>204</b>	Размораживание холодильника	1	26 неделя
<b>205</b>	Мытьё холодильника	1	26 неделя
<b>206</b>	Сушка холодильника	1	26 неделя
<b>Самостоятельная работа – 2 ч</b>			
<b>207,208</b>	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	2	26 неделя
<b>4 четверть</b>			
<b>Вводное занятие – 2 ч</b>			
<b>209,110</b>	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	2	27 неделя
<b>Общие требования к уходу за больным – 12 ч</b>			
<b>211,212</b>	Общее представление о деонтологии	2	27 неделя
<b>213,214</b>	Этическое отношение врача к больному	2	27 неделя
<b>215,216</b>	Долг медицинского работника перед больным	2	27 неделя
<b>217,218</b>	Ответственность медицинского работника за состояние больного	2	28 неделя
<b>219,220</b>	Возможный контакт санитарки с больным, её поведение в этом случае	2	28 неделя

<b>221,222</b>	Разбор конкретных примеров из практики санитарки	2	28 неделя
<b>Работа младшего медицинского персонала в поликлинике –14 ч</b>			
<b>223</b>	Структура поликлиники.	1	28 неделя
<b>224,225</b>	Экскурсия в поликлинику	2	28,29 неделя
<b>226</b>	Внутренний распорядок, назначение подразделений	1	29 неделя
<b>227</b>	Обязанности санитарки терапевтического отделения	1	29 неделя
<b>228</b>	Внешний вид медперсонала	1	29 неделя
<b>229</b>	Взаимоотношения медперсонала с больными	1	29 неделя
<b>230,231</b>	Экскурсия в поликлинику	2	29 неделя
<b>232</b>	Подклеивание медицинских карт	1	29 неделя
<b>233</b>	Помощь в разносе амбулаторных карт	1	30 неделя
<b>234</b>	Раскладка карт по алфавиту	1	30 неделя
<b>235</b>	Чистка, мытьё, сушка лабораторной посуды	1	30 неделя
<b>236</b>	Уборка холлов, коридоров	1	30 неделя
<b>Внешний вид медицинского работника –22 ч</b>			
<b>237</b>	Спецодежда: правила выдачи и сроки носки	1	30 неделя
<b>238</b>	Виды ремонта спецодежды	1	30 неделя
<b>239</b>	Наложение заплаты накладным швом	1	30 неделя
<b>240</b>	Подбор ткани для заплаты	1	30 неделя
<b>241</b>	Раскрой заплаты	1	31 неделя
<b>242</b>	Намётывание заплаты	1	31 неделя
<b>243</b>	Выполнение надстрочного шва	1	31 неделя
<b>244</b>	Удаление ниток смётывания	1	31 неделя
<b>245</b>	Утюжка изделия	1	31 неделя
<b>246</b>	Ремонт спецодежды по распоровшемуся шву	1	31 неделя
<b>247</b>	Выполнение стачного шва на образцах	1	31 неделя
<b>248</b>	Ремонт спецодежды дворника	1	31 неделя
<b>249</b>	Ремонт спецодежды медперсонала	1	32 неделя
<b>250</b>	Ремонт спецодежды работников кухни	1	32 неделя
<b>251</b>	Моющие средства для стирки, способы применения	1	32 неделя
<b>252</b>	Устройство бытовой стиральной машины	1	32 неделя
<b>253,254</b>	Электроутюг: устройство, регулировка, электробезопасность	2	32 неделя
<b>255</b>	Ремонт медицинских халатов	1	32 неделя
<b>256</b>	Стирка медицинских халатов	1	32 неделя
<b>257</b>	Утюжка медицинских халатов	1	33 неделя
<b>258</b>	Уборка медицинского кабинета	1	33 неделя
<b>Практическое повторение – 12 ч</b>			
<b>259,260, 261,262, 263,264</b>	Помощь работникам регистратуры.	6	33 неделя
<b>265,266, 267,268 269,260</b>	Уборка помещений терапевтического отделения.	6	34 неделя
<b>Самостоятельная работа – 2 ч</b>			
<b>271,272</b>	Уборка медицинского кабинета	2	34 неделя

## **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

### ***Учебная литература:***

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

### ***Научно-методическая литература:***

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.





