

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района Алтайского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /И.А.Борковская/ Протокол № 1 «29» августа 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Л.Г.Башлыкова/ «30» августа 2024г.</p>	<p>Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Т.Н.Рязанова/ Приказ №86-2 «30» августа 2024г.</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная

Образовательная область: технология

Предмет: профессионально- трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)

Уровень обучения: основное общее образование 8 класс

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год

Программу разработал: учитель технологии Борковская Ирина Александровна

с.Заковряшино

2024

Общая характеристика

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры

своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены кор-рекцияно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной

последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 5—6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов — на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Место в учебном плане

На данный предмет отводится **8 часов** неделю. Количество часов за год - **272 часа**

8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Уборка помещений на производственном предприятии

Объект работы. Пол в помещении на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Значение уборки для производительной работы цеха.

Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы:

обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

Умения. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

Практические работы. Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.

Уборка санитарных узлов

Объекты работы. Оборудование, пол и стены санитарного узла

Теоретические сведения. Санузел: причина необходимости повышенной чистоты.

Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук).

Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали.

Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

Умения. Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

Практическое повторение

Вид работы. Уборка помещений на производственном предприятии.

Самостоятельная работа

Уборка определенных участков производственного помещения.

II четверть

Вводное занятие Стирка белья

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

Практические работы. Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья. Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Объект работы. Электроутюг.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Приемы складывания выглаженных изделий.

Умение. Складывание изделия.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани

Объекты работы. Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия.

Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

Практическое повторение

Виды работ. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Личная гигиена медицинского персонала

Объекты работы. Руки. Спецдежда.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецдеждой.

Умения. Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецдежды.

Практические работы. Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спиртоглицериновыми смесями. Оценка состояния спецдежды. Подготовка спецдежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецдежды.

Изготовление перевязочного материала

Объекты работы. Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгут), ватный шарик.

Теоретические сведения. Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам/изготавливающим перевязочный материал.

Умение. Раскрой марли и бинтов.

Практические работы. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

Объекты работы. Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

Теоретические сведения. Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

Умения. Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

Практические работы. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки.

Размораживание, мытье и сушка холодильников.

Практическое повторение

Вид работы. Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Общие требования к уходу за больными*

Теоретические сведения. Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).

Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

Работа младшего медперсонала в поликлинике

Объекты работы. Помещения терапевтического отделения. Лабораторная посуда.

Теоретические сведения. Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

Практические работы. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Внешний вид медицинского работника

Объекты работы. Спецодежда.

Теоретические сведения. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплата. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность. Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.

Самостоятельная работа

Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда.

Тематическое планирование учебного предмета «подготовка младшего обслуживающего персонала»
8 класс (8 часа в неделю)
учебный год – 34 недели – 272 часа

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал (по разделам)
			I четверть	
1.	Вводное занятие	2	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской.</p> <p>Практическая работа: Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
2.	Уборка помещений на производственном предприятии	20	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
3.	Уборка санитарных узлов	24	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза. Только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни

				человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
4.	Практическое повторение	22	Практические работы: Уборка помещений на производственном предприятии (уборка школьных мастерских).	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
5.	Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа Уборка определенных участков производственного помещения (чистка и мойка оборудования в санузле (только в мастерской на оборудовании, предназначенном для учебных целей).	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
II четверть				
6.	Вводное занятие	2	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
7.	Стирка белья	16	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;
8.	Влажно-тепловая обработка изделия	16	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

	из ткани.		Практические работы: Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.	– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
9.	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани	7	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
10.	Практическое повторение	13	Практические работы: Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
11.	Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
			III четверть	
12.	Вводное занятие	2	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

				– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;
13.	Личная гигиена медицинского персонала	14	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;</p> <p>– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
14.	Изготовление перевязочного материала	22	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Определение Разницы между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал. Раскрой марли и бинтов. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;</p> <p>– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
15.	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении	24	<p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного;</p> <p>– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
16.	Практическое	16	Практические работы:	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и,

	повторение		Ежедневная уборка в лечебном учреждении.	<p>прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного;
17.	Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
IV четверть				
18.	Вводное занятие	2	<p>Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного;
19.	Общие требования к уходу за больными	12	<p>Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Разбор конкретных примеров из практики санитарок (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного; – к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным – социальным партнерам, с которыми необходимо

				<p>выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
20.	Работа младшего медперсонала в поликлинике	14	<p>Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным – социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
21.	Внешний вид медицинского работника	22	<p>Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Разбор требований к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецдежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Стирка белья в стиральной машине.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни

				<p>человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным – социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
22.	Практическое повторение	12	<p>Практические работы: Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным – социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
23.	Самостоятельная работа	2	<p>Самостоятельная работа: Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

			качества труда.	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none">– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным– социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	-----------------	---

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки
1 четверть			
Вводное занятие – 2 ч			
1-2	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	2	1 неделя
Уборка помещений на производственном предприятии - 20 ч			
3	Значение уборки помещений для здоровья человека	1	1 неделя
4	Виды помещений образовательного учреждения	1	1 неделя
5	Основные требования к уборке помещений ОУ	1	1 неделя
6	Должностные обязанности уборщицы (<i>рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>)	1	1 неделя
7	Правила безопасности при уборке помещений ОУ Хранение инвентаря	1	1 неделя
8	Распорядок дня уборщицы (<i>рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>)	1	1 неделя
9	Уборка помещений спального корпуса	1	2 неделя
10	Уборка столового зала	1	2 неделя
11	Уборка актового зала	1	2 неделя
12	Мытье коридоров	1	2 неделя
13,14	Уборка лестниц	2	2 неделя
15,16	Уборка учебных мастерских	2	2 неделя
17,18	Уборка учебных кабинетов	2	3 неделя
19,20	Уборка подсобных помещений	2	3 неделя
21,22	Уборка склада	2	3 неделя
Уборка санитарных узлов – 24 ч			
23	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты	1	3 неделя
24	Устройство санузлов	1	3 неделя
25	Спецодежда для уборки санузлов.	1	4 неделя
26,27	Средства для обеззараживания санузлов	2	4 неделя
28,29	Санитарно-техническое оборудование: виды, материалы, свойства	2	4 неделя
30,31	Устройство унитазов	2	4 неделя
32,33	Засор унитаза: причины и следствия	2	4-5 неделя
34,35	Приспособления для обработки саноборудования	2	5 неделя
36,37	Средства для чистки керамики и эмали	2	5 неделя
38,39	Правила безопасности при подготовка дезраствора для санобработки	2	5 неделя
40,41	Инвентарь для уборки	2	5-6 неделя
42	План уборки санузлов	1	6 неделя
43	Общие правила при уборке санузлов	1	6 неделя
44	Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда	1	6 неделя

45	Обработка резиновых перчаток	1	6 неделя
46	Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов	1	6 неделя
Практическое повторение – 22 ч			
47,48	Чистка приборов санузлов	2	6 неделя
49,50, 51,52	Ликвидация засоров ванн, умывальников	4	7 неделя
53,54, 55,56	Применение чистящих паст, раствора хлорной извести	4	7 неделя
57,58, 59,60	Чистка и мойка оборудования в санузле	4	8 неделя
61,62, 63,64	Протирка пола, уборка лестниц	4	8 неделя
65,66, 67,68	Уборка гардероба	4	9 неделя
Самостоятельная работа 4			
69	Уборка медпункта Обязанности уборщицы служебных помещений	1	9 неделя
70	Уборка столового зала	1	9 неделя
71	Уборка моечного помещения	1	9 неделя
72	Уборка умывальника	1	9 неделя
2 четверть			
Вводное занятие – 2 ч			
73,74	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	2	10 неделя
Стирка белья – 16 ч			
75	Организация работы в прачечной	1	10 неделя
76	Приём белья в прачечной	1	10 неделя
77	Правила учёта приёмки белья у кастелянши	1	10 неделя
78	Виды стиральных машин, их устройство	1	10 неделя
79	Устройство центрифуги	1	10 неделя
80	Отжим белья	1	10 неделя
81	Моющие, отбеливающие и дезинфицирующие средства	1	11 неделя
82	Правила выбора моющих средств	1	11 неделя
83	Правила пользования моющими, отбеливающими средствами, дезинфицирующими средствами	1	11 неделя
84	Определение количества моющего средства для стирки	1	11 неделя
85	Сортировка белья для стирки по виду тканей, по назначению и цвету	1	11 неделя
86	Взвешивание белья	1	11 неделя
87	Выбор режима стирки	1	11 неделя
88	Назначение кипячения белья	1	11 неделя
89	Правила безопасности при механической стирке и использовании СМС	1	12 неделя
90	Стирка белья в стиральных машинах различного типа	1	12 неделя
Влажно-тепловая обработка изделий из ткани – 16 ч			
91	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий	1	12 неделя

92	Электрический утюг: виды, устройство, назначение	1	12 неделя
93,94	Виды неисправности утюга и меры по их предотвращению	2	12 неделя
95,96	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани	2	12 неделя
97,98	Приспособления для утюжки изделий	2	13 неделя
99,100	Правила безопасности при утюжке	2	13 неделя
101,102	Брак при утюжке	2	13 неделя
103,104	Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов	2	13 неделя
105,106	Приёмы складывания выглаженных изделий	2	14 неделя
Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани – 7 ч			
107	Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Свойства крахмаленного изделия из ткани	1	14 неделя
108	Средства для подкрахмаливания тканей. Мягкое и жесткое подкрахмаливание	1	14 неделя
109	Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться	1	14 неделя
110	Антиэлектростатики, применяемые при стирке. Техника безопасности	1	14 неделя
111	Определение количества крахмала для определенного количества белья. Подкрахмаливание, отжим и сушка изделий	1	14 неделя
112	Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию	1	14 неделя
113	Утюжка изделий. Обработка синтетической ткани антистатиком	1	15 неделя
Практическое повторение – 13 ч			
114	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	1	15 неделя
115,116	Стирка белья	2	15 неделя
117,118, 119	Утюжка, складывание белья	3	15 неделя
120,121, 122	Утюжка белья	3	15,16 неделя
123,124, 125	Сушка белья в естественных условиях	3	16 неделя
126	Развешивание белья	1	16 неделя
Самостоятельная работа 2 ч			
127,128	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	2	16 неделя
3 четверть			
Вводное занятие 2 ч			
129,130	Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	2	17 неделя
Личная гигиена медицинского персонала –14 ч			

131	Значение личной гигиены для медицинского персонала	1	17 неделя
132	Самооценка состояния здоровья	1	17 неделя
133	Инфекционные заболевания	1	17 неделя
134	Виды инфекционных заболеваний	1	17 неделя
135	Признаки инфекционных заболеваний	1	17 неделя
136	Профилактика инфекционных заболеваний	1	17 неделя
137	Уход за руками: стрижка ногтей, мытьё рук щёткой	1	18 неделя
138	Смазывание рук кремами, спиртоглицериновыми смесями	1	18 неделя
139	Виды спецодежды медицинских работников	1	18 неделя
140	Уход за спецодеждой Оценка состояния спецодежды	1	18 неделя
141	Подготовка спецодежды к стирке. Стирка спецодежды	1	18 неделя
142	Подкрахмаливание спецодежды	1	18 неделя
143	Сушка, утюжка спецодежды	1	18 неделя
144	Мелкий ремонт спецодежды	1	18 неделя
Изготовление перевязочного материала – 22 ч			
145,146	Виды перевязочного материала	2	19 неделя
147,148	Назначение перевязочного материала	2	19 неделя
149,150, 151	Гигиенические требования к изготовлению перевязочного материала	3	19 неделя
152,153, 154	Раскрой марли на бинты	3	19,20 неделя
155,156, 157	Раскрой марли на тампоны	3	20 неделя
158,159, 160	Складывание салфеток	3	20 неделя
161,162, 163	Изготовление тампонов	3	21 неделя
164,165, 166	Изготовление турунд	3	21 неделя
Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении –24 ч			
167,168	Уборка помещения в лечебном учреждении	2	21 неделя
169,170	Значение уборки, требования к уборке	2	22 неделя
171,172	Моющие и дезинфицирующие средства для уборки помещений	2	22 неделя
173,174	Составление плана работы по уборке помещений	2	22 неделя
175,176	Этические правила при взаимоотношении с больными	2	22 неделя
177,178	Мытьё панелей с использованием моющих средств	2	23 неделя
179,180	Обработка панелей дезинфицирующим средством	2	23 неделя
181	Обработка подоконников	1	23 неделя
182	Инвентарь для мытья полов	1	23 неделя
183	Правила ухода за инвентарем	1	23 неделя
184	Уборка пола с использованием моющих средств	1	23 неделя
185	Обработка полов дезраствором	1	24 неделя
186	Правила освобождения холодильника от продуктов в	1	24 неделя

	лечебном учреждении		
187	Правила размораживания холодильника	1	24 неделя
188	Мытьё холодильника	1	24 неделя
189	Моющие средства для мытья холодильника	1	24 неделя
190	Сушка холодильника	1	24 неделя
Практическое повторение- 16 ч.			
191	Значение уборки лечебного учреждения	1	24 неделя
192	Требования к уборке помещений в лечебном учреждении	1	24 неделя
193	Средства для уборки помещений	1	25 неделя
194	Уборка помещений с использованием моющих средств	1	25 неделя
195	Уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств	1	25 неделя
196	Инвентарь для уборки помещений лечебных учреждений	1	25 неделя
197	Подготовка инвентаря к работе	1	25 неделя
198	Хранение инвентаря	1	25 неделя
199	Мытьё панелей в процедурном кабинете	1	25 неделя
200	Уборка полов в процедурном кабинете	1	25 неделя
201	Уборка пола в медпункте	1	26 неделя
202	Обработка пола дезраствором	1	26 неделя
203	Мытьё подоконников в медицинском кабинете	1	26 неделя
204	Размораживание холодильника	1	26 неделя
205	Мытьё холодильника	1	26 неделя
206	Сушка холодильника	1	26 неделя
Самостоятельная работа – 2 ч			
207,208	Самостоятельная работа: Тест по пройденным разделам	2	26 неделя
4 четверть			
Вводное занятие – 2 ч			
209,110	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда	2	27 неделя
Общие требования к уходу за больным – 12 ч			
211,212	Общее представление о деонтологии	2	27 неделя
213,214	Этическое отношение врача к больному	2	27 неделя
215,216	Долг медицинского работника перед больным	2	27 неделя
217,218	Ответственность медицинского работника за состояние больного	2	28 неделя
219,220	Возможный контакт санитарки с больным, её поведение в этом случае	2	28 неделя

221,222	Разбор конкретных примеров из практики санитарки	2	28 неделя
Работа младшего медицинского персонала в поликлинике –14 ч			
223	Структура поликлиники.	1	28 неделя
224,225	Экскурсия в поликлинику	2	28,29 неделя
226	Внутренний распорядок, назначение подразделений	1	29 неделя
227	Обязанности санитарки терапевтического отделения	1	29 неделя
228	Внешний вид медперсонала	1	29 неделя
229	Взаимоотношения медперсонала с больными	1	29 неделя
230,231	Экскурсия в поликлинику	2	29 неделя
232	Подклеивание медицинских карт	1	29 неделя
233	Помощь в разносе амбулаторных карт	1	30 неделя
234	Раскладка карт по алфавиту	1	30 неделя
235	Чистка, мытьё, сушка лабораторной посуды	1	30 неделя
236	Уборка холлов, коридоров	1	30 неделя
Внешний вид медицинского работника –22 ч			
237	Спецодежда: правила выдачи и сроки носки	1	30 неделя
238	Виды ремонта спецодежды	1	30 неделя
239	Наложение заплаты накладным швом	1	30 неделя
240	Подбор ткани для заплаты	1	30 неделя
241	Раскрой заплаты	1	31 неделя
242	Намётывание заплаты	1	31 неделя
243	Выполнение надстрочного шва	1	31 неделя
244	Удаление ниток смётывания	1	31 неделя
245	Утюжка изделия	1	31 неделя
246	Ремонт спецодежды по распоровшемуся шву	1	31 неделя
247	Выполнение стачного шва на образцах	1	31 неделя
248	Ремонт спецодежды дворника	1	31 неделя
249	Ремонт спецодежды медперсонала	1	32 неделя
250	Ремонт спецодежды работников кухни	1	32 неделя
251	Моющие средства для стирки, способы применения	1	32 неделя
252	Устройство бытовой стиральной машины	1	32 неделя
253,254	Электроутюг: устройство, регулировка, электробезопасность	2	32 неделя
255	Ремонт медицинских халатов	1	32 неделя
256	Стирка медицинских халатов	1	32 неделя
257	Утюжка медицинских халатов	1	33 неделя
258	Уборка медицинского кабинета	1	33 неделя
Практическое повторение – 12 ч			
259,260, 261,262, 263,264	Помощь работникам регистратуры.	6	33 неделя
265,266, 267,268 269,260	Уборка помещений терапевтического отделения.	6	34 неделя
Самостоятельная работа – 2 ч			
271,272	Уборка медицинского кабинета	2	34 неделя

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

Научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.

