

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района
МКОУ «Заковряшинская СОШ»

«Согласовано»

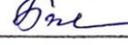
Руководитель ШМО

 /Борковская И.А./

Протокол № 1 от «29»
Августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МКОУ
«Заковряшинская СОШ»

 /Башлыкова Л.Г.
«30» августа 2024г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Заковряшинская
СОШ»

 /Рязанова Т.Н./

Приказ №РП-86-2 от «30» августа
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)

Уровень обучения: основное общее образование 9 класс

Предмет: биология

Сроки реализации: 2024-2025 уч.год

Программу разработал: учитель географии и биологии Приезжих В.А.

с.Заковряшино
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 3.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312».

- Приказ Минобрнауки России от 1.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312».

- Учебный план МОКУ «Падунская школа-интернат».

- Расписание на учебный год.

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл., Сборник 1, под редакцией Воронковой В.В., М., Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса разработана применительно к учебной Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, 2011 г., авторы программы В.И Сивоглазов, Т.М Лифанова. Рабочая программа представляет собой целостный документ и включает пояснительную записку, содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу. Логика изложения и содержание рабочей программы по биологии не изменены, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

Цель программы:

Изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи программы:

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знания об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе:

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними: с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы:

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 урочных часов, 2 часа в неделю. Количество определено в соответствии с учебным планом на учебный год, фактическими учебными днями и праздничными календарными днями. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом расписания графика каникул и праздничных дней в этом учебном году.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.

- методы наглядного обучения: работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинками, схемами, лабораторно-демонстрационным оборудованием.

Материал по биологии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, чтение технологических карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- практические методы – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, географии, истории и др. предметам. Материал по предмету «естествознание» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью. На уроках большое внимание уделяется технике

безопасности. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные

I	Введение
II	Опора и движение
III	Кровь. Кровообращение
IV	Дыхание
V	Пищеварение
VI	Выделение
VII	Кожа
VIII	Нервная система
IX	Органы чувств
X	Болезни цивилизации
XI	Охрана здоровья человека в Российской Федерации
XII	Контрольное тестирование
	Итого год:

задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

Учебно-тематический план

Содержание программы

В 9 классе в программу включены разделы:

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь:
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Список литературы

Учебно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. В.В Воронковой - М.: ВЛАДОС, 2011г.

Литература для учащихся

1. Биология. Человек 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. А.И Никишов. М. Просвещение 2011г.
2. Серия Эрудит.-М.:ООО «ТД «Издательство Мир книги» 2006 г.
3. Серия Зачем и почему.-М.:ООО«ТД «Издательство Мир книги» 2010г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		тема	кол- во часов	дата	лабораторные; практические работы; опыты.	домашнее задание
I		Введение	5			
1	1	Общий обзор строения организма человека.	1			Стр 9-14
2	2	Строение клетки.	1			Стр15-17 Рт №1-2стр2
3	3	Химический состав и жизнедеятельность клетки.	1			Стр 18-21 Рт №3-4стр3
4	4	Ткани и органы.	1			Стр22-25 Рт№6-9стр4
5	5	Системы органов. Организм.			Демонстрация торса человека.	Стр26-33 Рт№10-14стр5
II		Опора и движение	11			
6	1	Значение опорно-двигательной системы.	1		Демонстрация скелета человека, позвонков.	Стр35-38 Рт№15-18стр8
7	2	Состав и строение костей.	1		Опыт:№1 Свойства декальцинированных и прокалённых костей.	Стр39-43 Рт№19-20стр9
8	3	Скелет головы.	1			Стр44-46 Рт№21-23стр10
9	4	Скелет туловища.	1			Стр46-5 Рт№26-29стр11
10	5	Скелет конечностей.	1			Стр50-54 Рт№30-33стр12
11	6	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			Стр55-60 Рт№34-35стр13
12	7	Строение и значение мышц.	1			Стр61-64 Рт№36стр14
13	8	Основные группы мышц.	1			Стр65-68 Рт№37стр14
14	9	Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда.	1		Опыт:№2 Статическая и динамическая нагрузка на мышцы.	Стр69-74 Рт№38стр15
15.	10.	Осанка и здоровье человека.	1			Стр74-78 Рт№39-40стр15
16	11	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			Стр79-83 Рт№42стр16
III		Кровь. Кровообращение	7			
17	1	Значение крови и ее состав.	1		Лабораторная работа:№1	Стр86-92 Р№43-44стр17

					Микроскопическое строение крови.	
18	2	Строение и работа сердца.	1			Стр92-95 Рт.№45-47стр18
19	3	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1			Стр95-99 Рт.№49-5стр19
20	4	Движение крови по сосудам.	1		Лабораторная работа№2: Подсчёт частоты пульса	Стр99-101 Рт.№53-54стр21
21	5	Первая помощь при кровотечениях.	1			Стр102-17 Рт.№58-60стр22
22	6	Предупреждение заболевания сердца и сосудов.	1			Стр107-109 Рт.№61-63стр23
23	7	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1			Стр110-111 Рт.№64-65стр24
IV		Дыхание	6			
24	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1			Стр115-119 Рт.№66-69стр26
25	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1		Опыт№3: Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Стр119-122 Рт.№70-73стр27
26	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1			Стр123-125 Рт.№75-76стр28
27	4	Болезни органов дыхания, и их предупреждение.	1			Стр126-132 Рт.№77-79стр29
28	5	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	1			Стр136-138 Рт.№81стр30
29	6	Охрана воздушной среды.	1			Стр132-135 Рт.№82стр30
V		Пищеварение	12			
30	1	Значение и состав пищи.	1		Опыт: №4 Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.	Стр141-147 Рт.№83-85стр31
31	2	Органы пищеварения. Значение пищеварения.	1			Стр149-151 Рт.№8687стр32
32	3	Строение и значение зубов.	1			Стр151-155 Рт.№88-90стр33
33	4	Пищеварение в ротовой полости.	1		Опыт: № 5 Действие слюны на крахмал.	Стр155-156 Рт.№91-94стр34
34	5	Пищеварение в желудке.	1		Опыт: № 6 Действие желудочного сока на белки.	Стр157-160 Рт.№95-96стр35
35	6	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	1		Опыт №7: Обнаружение белка и	Стр160-163 Рт.№97-98стр35

		питательных веществ.			крахмала в пшеничной муке.	
36	7	Гигиена питания.	1			Стр163-165 Рт№99стр36
37	8	Нормы питания.	1			Стр166-168 Рт№10стр36
38	9	Витамины.	1			Стр146-147 Рт№101-102стр36
39	10	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1			Стр168-172 Рт№103-106стр37
40	11	Предупреждение пищевых отравлений.	1			Стр173-176 Рт№103-108стр37
41	12	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения.	1			Стр177-178 Рт№109-110стр39
УІ		Выделение	2			
42	1	Значение и строение почек.	1			Стр182-185 Рт№111стр40
43	2	Предупреждение почечных заболеваний.	1			Стр185-187 Рт№112стр40
УІІ		Кожа	5			
44	1	Значение и строение кожи.	1			Стр189-191 Рт№113-115стр41
45	2	Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах.	1			Стр192,196-200 Рт№116-118стр42
46	3	Закаливание организма человека.	1			Стр193-195 Рт№119стр42
47.	4	Гигиена кожи.	1			Стр200-203
48	5	Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			Рт№121стр43 Стр203-205 Рт№120стр42
УІІІ		Нервная система	7			
49	1	Значение и строение нервной системы.	1			Стр207-211 Рт№122-123стр44
50	2	Спинной мозг, его строение, значение.	1			Стр211-214 Рт№124стр44
51	3	Головной мозг, его строение и значение.	1			Стр214-218 Рт№125-127стр44
52	4	Гигиена нервной деятельности. Сон и бодрствование. Профилактика	1			Стр226-23

		нарушений сна.				
53	5	Режим дня. Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1			Стр218-222
54	6	Эмоции. Внимание и память.	1			Стр22-226
55	7	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение по теме: «Нервная система».	1			Стр235-240 Рт.№128стр45
IX		Органы чувств	8			
56	1	Значение органов чувств.	1			Стр241-244 Рт.№129стр46
57	2	Орган зрения.	1		Демонстрация моделей глазного яблока.	Стр245-248 Рт.№130- 131стр47
58	3	Гигиена зрения.	1			Стр248-253 Рт.№132стр47
59	4	Орган слуха.	1		Демонстрация моделей уха.	Стр254-256 Рт.№133стр47
60	5	Гигиена слуха.	1			Стр257-259 Рт.№134стр48
61	6	Орган осязания.	1			Стр259-260
62	7	Орган обоняния.	1			Стр260-261
63	8	Орган вкуса.	1			Стр261-263
X		Болезни цивилизации	2			
64	1	Герпес, онкология, ВИЧ-инфекция.	1			Стр265-267
65	2	Меры профилактики болезней цивилизации.	1			Стр268-269
XI		Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2			
66	1	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1			Стр270-271
67	2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1			Стр271 отв?
XII		Контрольное тестирование	1			
68		Итоговый контрольный тест по курсу биологии в 9 классе	1			Стр271 вып.зад.
		Итого 68 часов				