

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Крутихинского района  
МКОУ «Заковряшинская СОШ»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Бор /Борковская И.А./

Протокол № 1 от «29»  
Августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МКОУ  
«Заковряшинская СОШ»

Баш /Башлыкова Л.Г.

«30» августа 2024г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Заковряшинская  
СОШ»

Рязанова /Рязанова Т.Н./

Приказ №РП-86-2 от «30» августа  
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(адаптированная)

**Уровень обучения:** основное общее образование 5 класс

**Предмет:** природоведение

**Сроки реализации:** 2024-2025 уч.год

**Программу разработал:** учитель географии и биологи Приезжих В.А.

с.Заковряшино  
2024 г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ «Заковряшинская СОШ» рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание», в соответствии с учебным планом МКОУ «Заковряшинская СОШ» рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

с включением в него элементов беседы или объяснения,

сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

□ интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

□ овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;

□ владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

□ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;

□ установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Личностные результаты изучения предмета «Природоведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

□

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного

- поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания,  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

□

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные

□

зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

□

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

□

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

□

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; □ ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	2		
2.	Вселенная	6	1	
3.	Наш дом-Земля:			
3.1	Воздух	8	1	
3.2	Полезные ископаемые	14	1	
3.3	Вода	16	1	
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1	
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

## V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Небесные тела: планеты, звезды	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Солнечная система. Солнце	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Полеты в космос	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Смена дня и ночи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9	Планета Земля. Оболочки Земли	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Свойства воздуха	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Давление и движение воздуха	1				Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Температура воздуха. Термометр	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Значение и охрана воздуха	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Гранит, известняк	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

21	Песок, глина	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Каменный уголь.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Добыча и использование каменного угля	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Нефть: внешний вид и свойства	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Добыча и использование нефти	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Цветные металлы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Благородные (драгоценные) металлы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Охрана полезных ископаемых	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Полезные ископаемые	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Свойства воды	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1		1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Работа воды в природе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Вода в природе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

43	Воды суши: ручьи, реки	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Озера, болота, пруды	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Моря и океаны	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Охрана воды	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Равнины, холмы, овраги	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Горы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Разнообразие почв	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Охрана почвы	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

55	Горы и равнины на территории нашей страны	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Реки и озера России	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Москва – столица России	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Санкт-Петербург	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Новосибирск, Владивосток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Население и народы России	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Экскурсия	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Экскурсия	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Учебник. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

[https://shkolaovzaxantymansijskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_k\\_uchebnikam\\_lini\\_Prirodovedenie\\_5\\_6\\_klassy.pdf](https://shkolaovzaxantymansijskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Metodicheskie_rekomendatsii_k_uchebnikam_lini_Prirodovedenie_5_6_klassy.pdf)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Образовательная онлайн-платформа*

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

*Библиотека цифрового образовательного контента*

<https://urok.apkpro.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>