


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района Алтайского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /Борковская И.А./</p> <p>Протокол № «1» от 29 августа 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская сош»  /Башлыкова Л.Г.</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>Директор МКОУ «Заковряшинская сош»  /Рязанова Т.Н./</p> <p>Приказ № 86-2 от «30» августа 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса по русскому языку  
«Секреты грамотного письма»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: основное общее образование 9 класс

Сроки реализации: 2024-2025 уч.год

Программу разработал: учитель русского языка и литературы

Башлыкова А.В.

Заковряшино  
2024

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Секреты грамотного письма» предназначена для подготовки обучающихся в 9 классах к ОГЭ по русскому языку и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс рассчитан на 17 часов, большая часть из которых (13ч) отведена на подготовку выполнения заданий тестовой части, т.к. в 8 классе велась работа по подготовке к написанию сжатого изложения и сочинения.

### ***Цели и задачи курса***

**Цели** изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи** курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

## ***Планируемые результаты***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## *Содержание планирования*

### **Введение**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

### **Сжатое изложение**

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Выполнение тренировочного варианта изложения.

### **Сочинение-рассуждение**

Задание 13.1, 13.2, 13.3

Структура сочинения. Критерии оценки знаний. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Корректировка текста. Учимся формулировать тезис и аргументировать его. Учимся писать вывод сочинения. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3).

**Тестовая часть (задания 2-12)** Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3.

Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5. Орфографический анализ слов.

Задания 6,7. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок.

Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи. -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание окончаний различных частей речи. Основные грамматические

(морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9. Смысловый анализ текста.

Задание 10. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты,

метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11. Лексический анализ слова. Задание 12. Диагностическая работа в форме ОГЭ.

<b>Раздел</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.	0,5
Сжатое изложение	Повторение критериев оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	1,5

Сочинение	Повторение алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.	2
Тестовая часть	Работа с тестами, заполнение бланков.	13
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема занятия	Кол-во	Срок реализации (№ недели)
1	<b>Введение (0,5ч)</b>	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	0,5	1
	<b>Сжатое изложение (1,5 ч)</b>	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	0,5	1
2		Выполнение тренировочного варианта изложения.	1	2
3	<b>Сочинение-рассуждение (2 ч)</b>	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Структура и композиция сочинения. Критерии оценки знаний.	0,5	3
		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	0,5	3
4		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	0,5	4
		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	0,5	4
5	<b>Тестовая часть (13 ч.)</b>	Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3	1	5
6		Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5	1	6
7		Орфографический анализ слов. Задания 6,7	1	7
8		Правописание безударной гласной в корне слова.	1	8
9		Правописание приставок.	1	9
10		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	10

11		-Н- и –НН- в различных частях речи.	1	11
12		Правописание окончаний различных частей речи.	1	12
13		Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8	1	13
14		Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9	1	14
15		Смысловой анализ текста. Задание 10	1	15
16		Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11	1	16
17		Лексический анализ слова. Задание 12	1	17

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык: синтаксис в табл. и заданиях(сложное предложение):пособие для учащихся/Л.А.Поникарова.-М.: Просвещение, 2018.
2. Презентации по изучаемым темам
3. Диски с программным обеспечением по русскому языку
4. Сборник: ОГЭ 2025. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. Под редакцией Н. А. Сениной. Издательство «Легион»; 2023