

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Филиал «Боровская ООШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ»

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Филиала «Боровская ООШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ» Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ» <u>Г.Н.Рязанова/</u> Приказ № <u>420-П</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса
«Занимательный немецкий язык»
для 7 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фоломкина Валентина Витальевна,
учитель немецкого языка

с. Боровое 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 31.12.2015 № 1577).
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254".
5. Учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ №31 имени Л.В. Журина;

с учетом

1. Учебно-методического комплекса «**Немецкий язык. Горизонты**»: учебник для общеобразовательных учреждений и школ, авторы: М.М. Аверин, Ф, Джин, Л. Рорман, - М. Просвещение, 2021г , рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, список литературы.

Форма организации обучения

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» создана в рамках общекультурного направления деятельности школы. Курс предусматривает классно-урочную и лекционно-практическую систему обучения. Программа рассчитана на 34 часа на весь период обучения. Возраст обучающихся – 13-14 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» определяется важностью повышения не

только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий. В программе уделяется существенная роль развитию межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками и использованию максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цель и задачи

Основная цель данного курса заключается в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся навыка интегрирования знаний из разных метапредметных областей.
- развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
- раскрытие индивидуальных способностей ученика;
- развитие основных психических процессов и качеств (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность).

Планируемые результаты курса

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффект воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

Работа по курсу «Занимательный немецкий» в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание *kein*;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*;

прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

возвратное местоимение *sich*;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания *kein*;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат);

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации

(письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

Содержание программы

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

Предметное содержание речи

Как прошло лето (5 ч)
Рассказываем о каникулах
Погода
Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.
Причастия
Проект «Мое лето»
Планы на будущее (5 ч)
Мечты
Я хотел бы стать... Профессии
Профессиональное образование
Мои планы на будущее
Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»
Дружба (5 ч)
Друзья и подруги.
Качества личности
Хороший друг, какой он?
Сравнения. Сравнительная степень
Проект «Мой лучший друг»
Изображение и звук (4ч)
Электрические приборы. Средства коммуникации
Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen
Телеканалы и радиостанции.
Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке
Взаимоотношения (5 ч)
Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...
Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей
Ориентация и способность к передвижению.
Взаимоотношения в интернате.
Проект «Мои эмоции»
Это мне нравится (5 ч)
Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...
Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.
Описываем внешность
Покупки
Проект «По одежке встречают»
Подробнее о себе (5 ч)
Какое сегодня число? Важные дни. Даты.
Школьная жизнь.
Важные этапы в (школьной) жизни

Обобщение и систематизация изученного материала
Подведение итогов года
Итого: 34 часа

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
на 2024 – 2025 учебный год.
7 класс**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Как прошло лето(5 ч)				
1	1	Рассказываем о каникулах. Монологическая речь		
2	2	Погода. Диалогическая речь. Аудирование		
3	3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.		
4	4	Причастия. Грамматика		
5	5	Проект «Мое лето»		
Планы на будущее (5 ч)				
6	1	Мечты. Дискуссия		
7	2	Я хотел бы стать... Профессии. Диалогическая речь		
8	3	Профессиональное образование. Изучающее чтение		
9	4	Мои планы на будущее. Письмо		
10	5	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»		
Дружба (5 ч)				
11	1	Друзья и подруги. Диалогическая речь		
12	2	Качества личности. Аудирование		
13	3	Хороший друг, какой он? Дискуссия		
14	4	Сравнения. Сравнительная степень. Грамматика		
15	5	Проект «Мой лучший друг»		
Изображение и звук (4ч)				
16	1	Электрические приборы. Средства коммуникации Поисковое чтение		

17	2	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen. Грамматика		
18	3	Телеканалы и радиостанции. Монологическая речь		
19	4	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке		
Взаимоотношения (5 ч)				
20	1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если Диалогическая речь		
21	2	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Аудирование		
22	3	Ориентация и способность к передвижению. Поисковое чтение		
23	4	Взаимоотношения в интернате. Дебаты		
24	5	Проект «Мои эмоции»		
Это мне нравится (5 ч)				
25	1	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... Диалогическая речь		
26	2	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Грамматика		
27	3	Описываем внешность. Письмо		
28	4	Покупки . Диалогическая речь		
29	5	Проект «По одежке встречают»		
Подробнее о себе (5 ч)				
30	1	Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Диалогическая речь		
31	2	Школьная жизнь. Письмо		
32	3	Важные этапы в (школьной) жизни. Дискуссия		
33	4	Обобщение и систематизация изученного материала		
34	5	Подведение итогов года		
Итого часов	34			

Список литературы

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран

Интернет ресурсы

<http://www.daf-portal.de/> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de/> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de/> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl/ - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

<http://www.magazine-deutschland.de/> журнал “Deutschland”

<http://www.spigel.de/> журнал “Spigel”

<http://www.viva.de/> интернет-журнал “Viva”

<http://www.petersburger-dialog.de/> интернет-журнал “Петербургский диалог”.