****

​

# Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования предмета "Родная литература (русская)".

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 0,5 ч. в неделю, 17 часов в год.

1. четверть – 9 ч.
2. четверть – 8 ч.

Формирование функциональной (читательской) грамотности предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

# Учебно-методическая литература

1. Родная русская литература: 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: "Просвещение", 2020.
2. Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5 - 9 классов образовательных организаций. М., 2021 г.
3. Дидактический материал практикума "Читаем, думаем, спорим...". М., "Просвещение", 2019 г.
4. "Новейшая хрестоматия по литературе. 9 класс", Издательство Эксмо, 2022 г.
5. "Хрестоматия для внеклассного чтения. 9 класс". Издательство "Росмэн", 2022 г.

# Электронные образовательные ресурсы

* 1. Русский язык. Электронный тренажер для 5-11 кл.
	2. «Фраза». Программа-тренажер
	3. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
	4. <http://videouroki.net/>Видеоуроки в сети Интернет
	5. <http://www.repetitor.org/>Система сайтов «Репетитор».
	6. РЭШ. Интерактивные уроки
	7. <http://www.alleng.ru/index.htm>Всем, кто учится.
	8. <http://www.school.edu.ru/>Российский образовательный портал
	9. <http://www.proshkolu.ru/>Сайт для учителей
	10. <http://rus.1september.ru/urok/>Я иду на урок русского языка Научно-методический журнал «Русский язык в школе» [http://www.riash.ru](http://www.riash.ru/)
	11. <http://repetitor.1c/ru>
	12. [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

# Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

# Города земли русской

Петербург в русской литературе. **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…». **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»).

# Родные просторы

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

# РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира**

Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…». Е. И. Носов. «Яблочный спас». **Тепло родного дома**

Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев

«Далѐкая и близкая сказка» (рассказ из повести). «Последний поклон»).

# РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазѐр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

# Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лѐгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

# О ваших ровесниках

Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

# Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке…». И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин.

«Я – русский! Спасибо, Господи!..»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Личностные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

# патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

# духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведениеи поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

# эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

# экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

# ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

# адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречив рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

# Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

# Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

# Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской):

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своѐ мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развѐрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своѐ чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения **в 9 классе**:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгахо прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развѐрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами еѐ обработки и презентации.

# Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **КЧ** | **К/Р** | **П** | **Электронные учебно- методические материалы** | **Форма реализации рабочей****программы воспитания** |
| **1.** | **Раздел 1. РОССИЯ —****РОДИНА МОЯ** | **5** |  |  | ЦОС Моя Школа<http://www.alleng.ru/inde> | Использованиевоспитательных |
|  |  |  | x.htm Всем, кто учится. | возможностей |
|  |  |  |  | содержания |
|  |  |  |  | учебного |
|  |  |  |  | предмета через |
|  |  |  |  | демонстрацию |
|  |  |  |  | детям примеров |
|  |  |  |  | ответственного |
|  |  |  |  | гражданского |
|  |  |  |  | поведения, |
|  |  |  |  | проявления |
|  |  |  |  | человеколюбия |
|  |  |  |  | и |
|  |  |  |  | добросердечнос |
|  |  |  |  | ти через подбор |
|  |  |  |  | соответствующ |
|  |  |  |  | их текстов для |
|  |  |  |  | чтения. |
| **2.** | **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **4** |  | 1 | ЦОС Моя Школа<http://www.alleng.ru/inde> | Организацияисследовательск |
|  |  |  |  | x.htm Всем, кто учится. | ой деятельности |
|  |  |  |  |  | школьников в |
|  |  |  |  |  | рамках |
|  |  |  |  |  | реализации ими |
|  |  |  |  |  | индивидуальны |
|  |  |  |  |  | х проектов, что |
|  |  |  |  |  | воспитывает |
|  |  |  |  |  | навык |
|  |  |  |  |  | отстаивания |
|  |  |  |  |  | своей точки |
|  |  |  |  |  | зрения, |
|  |  |  |  |  | выступления |
|  |  |  |  |  | перед |
|  |  |  |  |  | аудиторией. |
| **3.** | **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ** | **6** | 1 |  | ЦОС Моя Школа<http://www.alleng.ru/inde> | Дискуссии,которые |
|  | **ДУША** |  |  | x.htm Всем, кто учится. | обучают |
|  |  |  |  |  | учащихся |
|  |  |  |  |  | ведению |
|  |  |  |  |  | конструктивног |
|  |  |  |  |  | о диалога. |
|  |  |  |  |  | Применение на |
|  |  |  |  |  | уроках |
|  |  |  |  |  | интерактивных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральныхпостановках. |
| **4.** | **Проектных работ** | **1** | 1 |  |  |  |
| **5.** | **Контрольных работ** | **1** | 1 |  |  |  |
| **6.** | **Итого** | **17** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **КЧ** | **ПЛАН** | **ФАКТ** |
|  |  | **1 четверть (9 часов)** |  |  |  |
| 1. | 1. | **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)****Преданья старины глубокой*****Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:***Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). Стихотворения: В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов», А. С. Пушкин. «Полководец»,«Бородинская годовщина» (фрагмент), М. И. Цветаева.«Генералам двенадцатого года» | 1 |  |  |
| 2. | 2. | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 3. | 3. | **Города земли русской*****Петербург в русской литературе:***А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы», А. А. Ахматова.«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…») | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»), Л. В. Успенский. «Записки старогопетербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | 1 |  |  |
| 5. | 5. | **Родные просторы*****Степь раздольная:***«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня), П. А. Вяземский. «Степь»~~,~~ И. З. Суриков.«В степи», А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 6. | 6. | **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч)****Праздники русского мира*****Августовские Спасы:***К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…» | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Е. И. Носов. «Яблочный спас» | 1 |  |  |
| 8. | 8. | **Представление творческих проектов по изученным темам.** | 1 |  |  |
| 9. | 9. | **Тепло родного дома*****Родительский дом:***А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) | 1 |  |  |
|  |  | **За четверть: П- 1, К/Р - 0** |  |  |  |
|  |  | **2 четверть (8 часов)** |  |  |  |
| 10. | 1. | ***Родительский дом:***В. П. Астафьев. «Далѐкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1 |  |  |
| 11. | 2. | **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6ч)****Не до ордена – была бы Родина*****Великая Отечественная война:*** Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазѐр, лентяй- завистник!..» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | 3. | Ю. М. Нагибин. «Ваганов» ,Е. И. Носов. «Переправа» | 1 |  |  |
| 13. | 4. | **Загадки русской души*****Судьбы русских эмигрантов:*** Б. К. Зайцев. «Лѐгкое бремя», А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | 1 |  |  |
| 14. | 5. | **О ваших ровесниках*****Прощание с детством:***Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 15. | 6. | **Лишь слову жизнь дана*****«Припадаю к великой реке…»:*** И. А. Бродский. «Мой народ», С. А. Каргашин. «Я русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |  |  |
| 16. | 7. | **Итоговая контрольная работа по изученным произведениям**. | 1 |  |  |
| 17. | 8. | **Выразительное чтение стихотворений** | 1 |  |  |
|  |  | **За четверть К/Р - 1, П - 0** |  |  |  |
|  |  | **За год: К/Р - 1, П - 1** |  |  |  |