

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

Филиал «Подборная ООШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Заковряшинская

СОШ»

документов

Рязанова Т.Н.

Приказ № 152-ПО

от

«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 класса

п. Подборный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский) для 9 класса (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Второй иностранный язык (английский)» для 9 класса серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) (М.: Просвещение, 2021).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 9 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять нулевой артикль с субстантивами man, woman;
- употреблять определенный артикль the для обозначения класса предметов (the tiger);
- распознавать временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи причастия в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeeded in doing something), а также глагола go (go swimming);
- сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget.
- распознавать и употреблять в речи глагол want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch; глаголов let, make в значении «заставлять»;
- распознавать и употреблять в речи глагольные структуры to have something done, to be used to doing something;

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи и строить предложения с нулевым артиклем с субстантивами man, woman;*
- *и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (the tiger);*
- *употреблять в речи временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;*
- *употреблять в речи и строить предложения с причастиями в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- работать с информацией, касающейся проблемы подростков;
- понимать и распознавать различные средства массовой информации

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

- *строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам..*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка 9 классе ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, деривация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал, пересказывать текст, делать выводы, сообщения;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль, ключевые фразы;

- воспринимать настроение и состояние героев текста.

в области чтения научатся:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать тексты с соблюдением английской интонации, ударения.

в области письма и письменной речи научатся:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. Содержание учебного предмета «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

9 класс

№	название раздела	входящая диагностика	промежуточный контроль	проектная работа	итоговая аттестация
1	Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	+ 1ч. тест	+ тест	+	
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты		+ тест	+	
3	Наука и технология		+ тест	+	
4	Подростки: их жизнь и проблемы		+ тест	+	
5	Твоя будущая жизнь и карьера		+ тест	+	+ 2 ч. тест

Контроль и оценка деятельности учащихся:

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: входящий, текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Входящий контроль проводится в начале учебного года с целью выявления знаний за прошлый год.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого раздела, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

*устный контроль (опрос) или собеседование;

*письменный контроль (контрольные работы или задания);

*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

*индивидуально или фронтально;

*однойязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 9 классе будет осуществляется с помощью контрольных тестов после каждого раздела учебника (5 тестов), входящей диагностики и итогового теста по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Темы проектов:

- 1. Моя школьная жизнь. Альманах.** (групповой проект).
- 2. Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть.**
- 3. Современные гаджеты: за или против.**
- 4. О чем мечтают подростки?**
- 5. Моя будущая профессия.**

В ходе обучения **оценивание** контрольных тестов будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
9 КЛАСС

Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; _ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; _ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); _ выделяют тему и главные факты звучащего текста; _ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями; _ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; _ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; _ описывают тематические картинки; _ кратко и логично излагают содержание текста; _ вычленяют причинноследственные связи в тексте; _ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; _ передают содержание английских фраз на родном языке; _ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; _ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; _ сопоставляют антонимы и используют их в речи; _ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> _ высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; _ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; _ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>, <i>present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; _ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; _ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; _ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; _ делают сообщение об одной из библиотек; _ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; _ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра; _ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; _ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; _ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; _ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи; _ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; _ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; _ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; _ знакомятся с синонимическими рядами; _ выделяют на письме центральную идею параграфа; _ письменно завершают фразы, диалоги; _ письменно составляют описания просмотренных телепередач; _ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; _ выполняют практические задания в рабочей тетради; _ выполняют проектные задания
<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>14</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; - воспринимают на слух и воспроизводят песню;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - читают тексты с пониманием основного содержания, с полным или выборочным пониманием прочитанного; - на основе языковой опоры составляют монологические высказывания по поводу подготовки журналистов; - готовят монологические высказывания по прочитанной книге по предложенному плану; - кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; - делают сообщение об одной из библиотек; - составляют диалог – обмен мнениями по теме учебной ситуации; - составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра; - завершают и разыгрывают диалог – побуждение к действию по поводу прочитанных газет; - сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; - устанавливают соответствие между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; - выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимичных единицах и используют их в речи; - письменно переводят на английский язык краткие предложения с использованием активных единиц; - знакомятся с новыми образовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют из с помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; - знакомятся с особенностями английских причастий (part I, part. II) и используют их в речи; -повторяют предложное управление и используют предлоги в устной и письменной речи; - знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи; - знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют в речи; - знакомятся в фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют в речи; - выполняют практические задания в рабочей тетради; - выполняют проектные задания.
3. Наука и технология	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; _ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; _ учатся чтению вслух по предложенному образцу; _ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; _ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; _ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.; _ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; _ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией; _ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>; _ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; _ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; _ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>; _ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи; _ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; _ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; _ читают тексты с целью получения новой информации; _ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; _ составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану; _ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; _ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров; _ выполняют практические задания в рабочей тетради;
--	--	--

<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>14</p>	<p>_ выполняют проектное задание</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; _ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; _ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; _ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; _ дифференцируют значения и знакомятся с особенностями использования слов, которые часто смешивают; _ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>; _ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; _ используя языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; _ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; _ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; _ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; _ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; _ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; _ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением; _ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время,
---	------------------	---

		<p>взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; _ выполняют практические задания в рабочей тетради; _ выполняют проектное задание
<p>5. Твоя будущая жизнь и карьера</p>	<p>14</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; _ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; _ воспринимают на слух и воспроизводят песню; _ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям; _ вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; _ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; _ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; _ выявляют основную мысль прочитанного текста; _ знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи; _ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; _ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; _ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; _ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; _ знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; _ дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи; _ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;

		<ul style="list-style-type: none">_ завершают предлагаемый текст;_ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;_ целенаправленно расспрашивают собеседников;_ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;_ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;_ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;_ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;_ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи;_ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;_ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи;_ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;_ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;_ комментируют предлагаемые диаграммы;_ знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи;_ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i>;_ письменно завершают высказывания;_ письменно завершают диалоги и тексты;_ пишут параграф, посвященный идеалу будущей работы;_ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;_ выполняют задания в рабочей тетради;_ выполняют проектное задание
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» - 9 КЛАСС**

№ ур о ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	Домашнее задание	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
1. СМИ: Телевидение (14 ч)								
1.	Section 1. Телевизионные программы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Р. Определять необходимые действия при выполнении заданий. П. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения К. отбирать и использовать речевые средства в процессе построения диалога	<u>Научиться</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, правильно употреблять страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени в построении предложений, отвечать на вопросы по прочитанному. Распознавать настоящее, прошедшее длительное время. <u>Получит возможность научиться</u> Кратко излагать содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своими знаниями и опытом. Строить самостоятельно предложения в страдательном залоге по теме .	Выбирают из текста запрашиваемую информацию; знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> , узнают их в текстах; Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	§1 с.3-13 (А); с. упр.1(наиз.); упр.13		
2.	Section 2. Телевидение в учебном процессе. Корпорация ВВС.	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	Р. Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности. П. выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать	<u>Научится</u> Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и применять в предложениях новую лексику, строить предложения по	анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; сопоставление и образование предложений по заданной модели,	§2 с.13-23 (А); упр.5, упр.12		

		развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность..	информацию. К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	предложенной модели, употреблять слова <i>major, minor</i> в предложениях и упражнениях. <u>Получит возможность научиться</u> Выделять основную мысль в прослушанном и прочитанном тексте, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию, применять в монологической речи слова <i>major, minor</i> .	знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами <i>major, minor</i> и закрепление в практических упражнениях. Работа с текстами “Television in the classroom”, “The BBC”.			
3.	Входящая диагностическая работа		Р. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П. использовать полученные предметные знания при выполнении входящего теста		Входящий тест	§2 с.9-12 (А); с.11 упр.7		
4.	<u>Section 3.</u> Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский. Что мы смотрим.		Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя П. выделять главное из общего, находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста. Воспринимать и перерабатывать новый грамматический	<u>Научиться</u> Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики, распознавать и употреблять в речи использование британского и американского вариантов слов. Находить в тексте форму <i>present perfect passive</i> и правильно переводить. <u>Получит возможность научиться</u> Делать сообщение на основе прочитанного,	Чтение текста с полным пониманием, нахождение нужной информации в тексте. “Calling Home”, выполнение заданий по прочитанному материалу. Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. Знакомятся с фразовым глаголом turn и закрепляют на	§3 с.23-34 (А); упр.8, упр.13		

			материал К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	распознавать и анализировать образование Present Perfect Passive утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	основе практических упражнений. Определяют различие между словами синонимами <i>child</i> и <i>kid</i> . Работают с текстом “What We Watch”			
5.	Section 4. Мое отношение к телевидению. Выбор телевизионного канала для просмотра.		Р. Выбирать из предложенных вариантов правильный П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. К. корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ	<u>Научиться</u> употреблять Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> анализировать образование Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики. Самостоятельно строить предложения на основе новой лексики по теме.	Работают с текстом с выполнением практического грамматического задания; моделируют предложения по картинкам в Present и Past Perfect Passive, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present и Past Perfect Passive. Разыгрывают диалоги по заданной модели.	§4 с.34-43 (А); упр.2, упр.13		
6.	Section 5. Проблемы современного телевидения.		Р. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. подбирать соответствующие	<u>Научиться</u> Использовать Present и Past Perfect Passive в устной и письменной речи, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту. <u>Получит возможность научиться</u> Комментировать факты из	Знакомятся с новой лексикой по теме СМИ. Повторяют использование предлогов в практических упражнениях; Работают с текстом “Modern Television”с полным пониманием; Находят нужную информацию в тексте, выполняют задания по прочитанному	§5 с.44-50 (А); упр.5, упр.12		

			<p>слова, фразы для выражения мнения</p> <p>К. соблюдать нормы речевого этикета, используя клише, выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>	<p>прочитанного текста, использовать контекстуальную и языковую догадку, распознавать и употреблять в речи временные формы Present и Past Perfect Passive</p>	<p>материалу. Выполняют практические задания на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.</p>			
7.	<p>Section 6.</p> <p>Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране.</p>	<p>Овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><i>Научиться</i> вести диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи, выражать отношение к СМИ вообще.</p> <p><u><i>Получит возможность научиться</i></u> участвовать в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире</p>	<p>Обобщение изученного материала по теме: «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».</p> <p>Работа по учебнику.</p>	<p>§6 с.51-58 (А); упр.3, упр.12</p>			
8.	<p>Section 7</p> <p>Учимся творческому письму</p>	<p>Овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><i>Научиться</i> письменно составлять описания просмотренных телепередач; выделять на письме центральную идею параграфа</p> <p><u><i>Получит возможность научиться</i></u> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели.</p>		<p>§7 с.59-62 (А); упр.2, упр.8</p>			

9.	Выполнение практических упражнений.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: 1. Listening+. Слушаем и не только. С.4-9 2. Reading+ Читаем и не только. С.9-16 3. Speaking+Говорим. С.16-18 4. Writing+. Пишем и не только. С.18-33			с.11-13 упр.8 (р. т.)		
10.	Выполнение практических упражнений.					с.19 упр.17 (р. т.)		
11.	Выполнение практических упражнений.					с.20-21 упр.18, 19 (р. т.)		
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Средства массовой информации»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Рабочая тетрадь с.33-37					
13.	Проектная работа №1 по теме: «Моя школьная жизнь. Альманах»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий,	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи интернета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять	Защита проектов Альманах «Различные аспекты жизни подростка»	с.37-38 довып.. пр. (р. т.)		

			включая навыки работы с информацией.	работу одноклассникам				
14.	Домашнее чтение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.		Джефри Чосер «Загадочное путешествие принцессы Констанции» Внеклассное чтение			
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (14 ч)								
15.	Section 1 Книги для чтения. Библиотека в жизни школьника.	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному коррективанию. Осознание важности	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научиться</u> Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи <u>Получит возможность научиться</u> сопоставлять новые лексические единицы и интерпретацию к ним на языке. Строить предложения с использованием новой лексики по теме.	Прослушивание стихотворения “Gimme! Gimme! Gimme!” и выполнение задания к нему. Чтение отрывков из детских книг и сопоставление с названиями этих произведений. Введение новой лексики. Нахождение различия между синонимичными единицами <i>alone, lonely</i> . Чтение текста “Readers’s letter to a periodical” и выполнение заданий к тексту.	§1 с.63-72 (А); упр.5 (а) (наиз.); 12		

16.	<p>Section 2.</p> <p>Самые известные библиотеки мира.</p> <p>Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени</p>	<p>самостоятельно й подготовки. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование осознанного уважительного отношения к стране</p>	<p>Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>П. излагать полученную информацию, делать вывод по результатам работы</p> <p>К. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей</p>	<p><u>Научиться</u> Правильно употреблять суффиксы <i>-hood, -ness, -dom</i>, и образовывать новые лексические единицы. Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики с применением действительных и страдательных причастий.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> Составлять диалог-расспрос по предложенным выражениям. Составлять и употреблять в речи новые лексические единицы и причастия по заданной теме.</p>	<p>Работа с текстом “The Greatest Libraries of the World” и выполнение заданий к тексту. Знакомство с действительными и страдательными причастиями и отработка навыков употребления на основе практических упражнений. Знакомство и употребление новых лексический единиц.</p>	<p>§2 с.72-80 (А); упр.7 (наиз.); 9, 10 (а,в)</p>		
17.	<p>Section 3.</p> <p>Известные литераторы англоязычного мира.</p> <p>Британская пресса.</p>	<p>изучаемого языка, целостного мировоззрения Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.</p>	<p>Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной</p>	<p><u>Научиться</u> Образовывать слова с помощью суффиксов <i>-al, -ly</i> и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Participle I и II. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока. Находить различия лексических единиц <i>print, publish, tire</i>.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> Находить различия между частями речи с использованием суффиксов <i>-al, -ly</i>. Распознавать и правильно употреблять в</p>	<p>Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с писателями Дж.Верном и Г.Уэлсом на основе упражнения. Знакомство с суффиксами <i>-al, -ly</i>, отработка навыков использования Participle I и II. знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста “The Press” с полным охватом содержания и выполнение заданий</p>	<p>§3 с.80-89 (А); упр.5 (а) (наиз.)</p>		

			информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	речи Participle I и II и строить предложения на заданную тему.	по тексту. Отработка навыков использования лексических единиц print, publish, tipe.			
18.	Section 4. Любимые книги. Разновидности газет.		Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал, новую лексику урока при построении предложений и высказываний. Строить предложения с to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. <u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение по поводу газет и журналов на английском языке по предложенной модели. Использовать герундий при самостоятельном построении предложений на заданную тему.	Используют лексический и грамматический материал с сочетаниями to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. etc. в построении предложений по теме. Знакомятся с понятием «герундий» и находят его в предложениях. Сопоставляют содержания статей с заголовками и названиями газет. .Устойчивые сочетания с <i>-ing forms</i> .	§4 с.89-100 (А); упр. 10, 11		
19.	Section 5. История первых печатных изданий. Журналистика и различные журналы. Читатели журналов.		Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Поиск и выделение нужной информации,	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал урока, новую лексику урока. Закрепить умение детей использовать новую лексику урока в упражнениях. <u>Получит возможность научиться</u> Рассуждать по теме «Журналисты и журналистика», высказывать свое мнение на основе изученной лексики и грамматического материала.	Прослушивание текста “The first printing press” с выбором правильного варианта по прослушанному. Знакомство с новой лексикой, с фразовым глаголом <i>to look</i> и правильном их использовании в практических упражнениях. Чтение текста “Journalists and Journalism” с полным	§5 с.100-107 (А); упр.4 (а) (наиз.); 11		

			<p>обобщение и фиксация информации. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего</p> <p>К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.</p>		<p>охватом содержания и подбору заголовков к каждой части.</p> <p>Знакомство и использование служебных слов <i>till, until.</i></p>			
20.	Section 6. Известные классики мировой литературы		<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><u>Научиться</u> находить и угадывать значение видоизмененных лексических единиц в тексте и правильно их переводить.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> составлять пересказ о прочитанном.</p>		§6 с.108-115 (А); упр.3 (чт., перевод)		
21.	Section 7. Учимся творческому письму		<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><u>Научиться</u> письменно составлять небольшие статьи в газету на предложенные темы; выделяют на письме центральную идею статьи.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели</p>	<p>Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</p> <p>Работа по учебнику</p>	§7 с.115-120 (А); упр.12		
22.	Выполнение практических упражнений.	Формирование осознания самостоятельной подготовки,	<p>Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради:</p> <p>1.Listening+. Слушаем и не только. С.39-43</p>			индив. карточки		

23.	Выполнение практических упражнений.	самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	2.Reading+ Читаем и не только. С.43-51 3.Speaking+Говорим. С.51-53 4.Writing+. Пишем и не только. С.53-71			индив. карточки		
24.	Выполнение практических упражнений.					индив. карточки		
25.	Подготовка к контрольному тесту № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»				§1-7 с.63-120 повтор. материал			
26.	Контрольный тест № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Рабочая тетрадь с.73-78			индив. карточки		
27.	Проектная работа № 2 по теме: «Об одной из проблем, связанных с книгами, журналами,	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу	Защита проектов Эссе по одной из проблем, связанных с книгами, журналами,	довып. пр.		

	газетами»	Осознание возможностей самореализации и средствами ИКТ.	к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам	газетами (Книга, которая заставила меня полюбить чтение, ...)			
28.	Домашнее чтение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.		Уильям Шекспир «Король лев» Внеклассное чтение	прочит. текст У. Шекспира «Король лев»		
3. Наука и технологии (14 ч)								
29.	Section 1 Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника»?	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в	<u>Научиться</u> Понимать основное содержание несложного текста и выделять запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить новую лексику, составлять краткие сообщения об открытиях с опорой на картинку. <u>Получит возможность научиться</u> Правильно употреблять новую лексику в речи, глаголов с предлогами. Определять области науки.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами <i>science</i> и <i>technology</i> и их различием. Знакомство с глаголами +предлоги, глагольными оборотами “ ing-forms ” и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. Чтение текста “What Is Science and What Is Technology?” c	§1 с.121-129 (А); упр.9, 10		

		Развивать речевые способности учащихся в сфере	речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.		полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.			
30	Section 2 Великие изобретатели и ученые.	иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала. Освоение социальных норм, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира. Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	<u>Научиться</u> Строить вопросительные и отрицательные предложения с глаголами после которых используется “ing-forms”. Определять различные области науки и достижения. <u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи знаменитых ученых и их знаменитые изобретения в различных областях науки.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Практика употребления глаголов после которых используется “ing-forms” в вопросительной и отрицательной форме. Чтение текста “History of Technology” ч.1 с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту. Знакомство с известными учеными мира и их открытиями.	§2 с.130-140 (А); упр.5 (а) (наиз.); 13		
31	Section 3 Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.	социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира. Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. объединять в группы по определенным	<u>Научиться</u> Строить предложения с использованием новой лексики. Правильно употреблять в предложениях артикли <i>a(an), the</i> . Разделять глагольные понятия <i>to invent, to discover</i> и правильно употреблять в предложениях <u>Получит возможность научиться</u> Классифицировать и апеллировать терминами современного оборудования, объяснять	Знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях. “History of Technology” ч.2 с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту. Расширение знаний об артиклях, выполнение практических упражнений.	§3 с.140-150 (А); упр.6 (а) (наиз.); 13 (а)		

		<p>усвоению нового языкового материала.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, целостного</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать.</p> <p>К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации</p>	<p>предназначение данного оборудования для нужд человека.</p>				
32	<p>Section 4</p> <p>Важные открытия и изобретения.</p>	<p>мировоззрения. Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка</p> <p>Формирование .</p>	<p>Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель.</p> <p>П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>К. Использовать информацию с учетом</p>	<p><u>Научиться</u></p> <p>Воспринимать информацию на слух и письменно выделять услышанное, строить предложения с использованием новой лексики. Находить в тексте инфинитив в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Употреблять в речи и строить высказывания с научными и техническими терминами, используя инфинитив и объясняя для чего это было изобретено.</p>	<p>Выполнение задания на аудирование “Lev Landau”, Построение начала предложения с инфинитивом по предложенной модели. Чтение текста “Inventions” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.</p>	<p>§4 с.150-158 (А); упр.1 (чт., перевод); 10</p>		
33	<p>Section 5</p> <p>Человек и космос.</p>		<p>Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.</p> <p>П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Поиск и выделение нужной</p>	<p><u>Научится</u></p> <p>Находить запрашиваемую информацию по прослушанному тексту о космосе и космонавтах с опорой на картинки</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Строить предложения с фразовым глаголом to break, словами team, crew.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой по теме космос. Чтение текста “Space Exploration” и сопоставление прочитанной информации с картинками.</p> <p>Работа с лексическими единицами team, crew, фразовым глаголом to break.</p>	<p>§5 с.159-169; упр.16, 12</p>		

			информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.					
34	Section 6 Освоение космоса в России и США		Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>Научиться</i> выдвигать аргументы «за» и «против», описывать периоды истории развития техники с опорой на модель. <i>Получит возможность научиться</i> Рассуждать о положительных и отрицательных результатах технического прогресса, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах.	Работа с текстом “Going Underground” и выполнение задания к тексту. Знакомство с новой лексикой. Выполнение практической работы с выбором одного варианта ответа.	§5 упр.10 чт., перевод		
35	Section 7 История развития техники		предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>Научиться</i> письменно составлять небольшие сообщения на предложенные темы; выделяют на письме центральную идею статьи. <i>Получит возможность научиться</i> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели	Обобщение изученного материала по теме: «Наука и технология». Работа по учебнику	§6 с.170-174; упр.1, 5 чт.,перевод		
36	Транспорт (в том числе городской)					§6 с.175-179 (A); упр.8, 13		
37	Учимся Творческому письму							
38	Выполнение практических упражнений							

39	Выполнение практических упражнений						
40	Контрольный тест № 3 по теме: «Наука и технология»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Рабочая тетрадь с.111-117				
41	Проектная работа № 3 по теме: «Современные гаджеты: «за» или «против»?»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации и средствами ИКТ.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам	Защита проектов		
42	Домашнее чтение	развитие эстетического сознания через освоение художественно	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке;		Внеклассное чтение Даниель Дэфо «Робинзон Крузо» ч.1		

		го наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.					
4. Подростки: их жизнь и проблемы (13 ч)								
43	Section 1 Поведение подростков дома и в школе.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научится</u> воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между <i>stop doing smth.</i> , <i>stop to do smth.</i> ; <i>couple\ pair</i> . <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с выражениями и лексическими единицами <i>stop doing smth.</i> , <i>stop to do smth.</i> ; <i>couple\ pair.</i> , работать с запрашиваемой информацией.	Прослушивание стихотворения “Dancing Queen” Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Знакомятся с выражениями <i>stop doing smth.</i> , <i>stop to do smth.</i> ; и лексическими единицами <i>couple\ pair</i> отрабатывают употребление на практических упражнениях. Работают с текстом « Над пропастью во ржи » ч.1 и выполняют задания к тексту.			
44	Section 2 Проблема карманных денег и их использование.	иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Анализировать имеющиеся и	<u>Научится</u> находить в предложении сложное дополнение, строить предложения по предложенной модели. <u>Получит возможность научиться</u>	Прослушивание несложного текста и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Знакомство со			

		Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением в рамках новой лексики по теме; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	сложным дополнением и выполнение практических упражнений. Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2 и выполняют задания к тексту.		
45	Section 3 Занятия подростков в свободное от учебы время.			<i>Научится</i> находить в предложении сложное дополнение с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий, строить предложения по предложенной модели. <i>Получит возможность научиться</i> Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий в рамках новой лексики по теме; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	Прослушивание текста “Unusual School” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Знакомство со сложным дополнением глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий и выполнение практических упражнений. Работа с текстом «Подростки и родители» и выполнение задания к тексту.		
46	Проблемы отцов и детей. Отношения подростков с родителями						
47	Section 4 Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.		Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной	<i>Научится</i> находить в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем. <i>Получит возможность научиться</i> Употреблять в речи при самостоятельном построении предложений	Прослушивание текста “Fact File” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Расширяют знания о сложном дополнении и выполняют практические		

			15.03 16.03 22.03	субстантивные прилагательные с определенным артиклем.	упражнения. Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают на работе с текстом «Расизм в Британии». Знакомятся и находят в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем.			
48	Section 5 Подростки и азартные игры.			<i>Научится</i> употреблять глаголы <i>make, let</i> в структуре сложного дополнения.	На основе прослушанного текста выражают свое отношение к азартным играм.			
49	Детские и молодежные организации в России и других странах			<i>Получит возможность научиться</i> Самостоятельно и правильно строить предложения с глаголами <i>make, let</i> ; фразового глагола <i>to get</i> в структуре сложного дополнения.	Знакомятся с глаголами <i>make, let</i> ; фразового глагола <i>to get</i> в структуре сложного дополнения и выполняют практические упражнения. Знакомятся с молодежными организациями в Британии и проводят аналогию с молодежными организациями в России. Выполняют задания по тексту учебника.			
50	Section 6 Подросток и книга		Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	<i>Научиться</i> читать и понимать общее содержание оригинальных неадаптированных текстов с использованием словаря. <i>Получит возможность научиться</i> передавать основную мысль текста с опорой на план или	На выбор учащимся предоставляется текст для самостоятельной работы и выполнения задания к тексту. Подготовка пересказа.			

			достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	ключевые предложения, выражая свое отношение к проблеме и используя аргументы «за» и «против».				
51	Section 7 Учимся Творческому письму. Легко ли быть подростком			<u>Научиться</u> Составлять план письма, выделяя центральную идею проблемы. <u>Получит возможность научиться</u> Делать попытки написания письма на заданную тему по заданной модели с использованием сложного дополнения	Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы». Работа по учебнику			
52	Выполнение практических упражнений.	Формирование осознания самостоятельно й подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: 1. Listening+. Слушаем и не только. с.118-121 2. Reading+ Читаем и не только. с.121-128 3. Speaking+Говорим. с. 128-129 4. Writing+. Пишем и не только. с.129-145					
53	Контрольный тест № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Рабочая тетрадь с.146-150					

54	Проектная работа № 4 по теме: «О чем мечтает подросток»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации и средствами ИКТ.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам	Защита проектов			
55	Домашнее чтение. Даниель Дэфо. «Робинзон Крузо»	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.		Внеклассное чтение Даниель Дэфо «Робинзон Крузо» ч.2,3			
5. Твоя будущая жизнь и карьера (12 ч)								
56	Section 1 Популярные профессии. Планирование будущей карьеры.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной	<u>Научится</u> Правильно читать и произносить названия профессий и новую лексику урока. Использовать новую лексику в выполнении практических упражнений. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с использованием новых лексических единиц и по модели <i>to have smth. done.</i>	Прослушивание песни "Thank You for the Music" с выделением основного смысла песни. Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений. Работа с текстом "Thinking of your Career" и выполнение заданий к тексту.			

57	<p>Section 2</p> <p>Человек и призвание. Работа с текстом «Выбирая карьеру»</p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития</p>	<p>ситуации и нести за него ответственность</p> <p>П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего</p> <p>К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.</p>	<p><u>Научится</u> находить в тексте и правильно переводить слова <i>neither ...nor \ either ...or</i>.</p> <p>Определять различие между <i>may be \ maybe</i>.</p> <p>Сопоставлять английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находить синонимы и антонимы.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Самостоятельно правильно употреблять слова <i>may be \ maybe, neither ...nor \ either ...or</i> в построении предложений на тему выбора профессии.</p>	<p>На основе прослушанного текста “Alexander the Great” выбирать утверждения. Работать со словами <i>neither ...nor \ either ...or</i>; различать <i>may be \ maybe</i>. на основе практических упражнений. Знакомятся с новой лексикой урока и работают с текстом “Choosing a Career”, выполняют задания к тексту. Сопоставляют английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находят синонимы и антонимы.</p>			
58	<p>Section 3</p> <p>Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.</p>	<p>й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития</p>		<p><u>Научится</u></p> <p>Образовывать профессии при помощи суффиксов <i>-er, -or, -ist</i>.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Описать профессию, род занятий с опорой на предложенную модель</p>	<p>Прослушивают текст об Эрнсте Шейклтоне с выбором правильного ответа из предложенных. Образовывают профессии при помощи суффиксов <i>-er, -or, -ist</i>, работают с текстом, сопоставляя абзацы с названиями профессий. Работают с текстом “A Polite Traffic Policeman” и выполняют задания к тексту.</p>	§2 с.193-199 упр.6а, 8а		
59	<p>Section 4</p> <p>Образование</p>	<p>отношения к труду, развития</p>	<p>Р. Анализировать имеющиеся и</p>	<p><u>Научится</u> находить различия в словах <i>no one</i>,</p>	<p>Знакомятся с новыми лексическими</p>	§3 с.200-206 упр.5, 11		

	после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Текст «Мой путь» ч.1	опыта участия в социально значимом труде	планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	<i>nobody, none</i> и правильно использовать их при выполнении упражнения. Правильно подбирать ответы на предложенные вопросы. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно строить предложения со словами <i>no one, nobody, none</i> , задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	единицами, подбирают ответы на вопросы. Работают с текстом “My Own Way” ч.1 и выполняют задания к тексту.			
60	Section 5 Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности.		К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	<u>Научится</u> Определять значение слов на уровне смысловой догадки. Правильно переводить выражения <i>had better, would rather</i> . <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения с выражениями <i>had better, would rather</i> ; с фразовым глаголом <i>to come</i> .	Прослушивают небольшой текст и определяют какие утверждения не упомянуты в тексте. Знакомятся с выражениями <i>had better, would rather</i> и фразовым глаголом <i>to come</i> , выполняют практические упражнения. Знакомятся с новыми лексическими единицами и работают с текстом “My Own Way” ч.2 и выполняют задания к тексту.	§4 с.206-215 упр.4, 8а		
61	Section 6 Гендерные различия в интеллектуальных способностях.		Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий	<u>Научится</u> составлять резюме при поиске работы. Использовать слова-связки для выражения своего мнения при построении предложений. <u>Получит возможность научиться</u> на основе анкетных данных составлять рассказ о себе, своих способностях, интересах с использованием слов-связок.	Читают текст “R.L.Stevenson” и заканчивают предложенными выражениями. Составляют свое резюме на основе анкетных данных. Работают с текстом “Are Girls Cleverer than Boys?” и выполняют задания к тексту.	§5 с.217-224 упр.8а		

			в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		Знакомятся со словами-связками и закрепляют на основе практических упражнений.			
62	Section 7 Мы научились писать. Творческое письмо			<u>Научиться</u> работать с письмами <u>Получит возможность научиться</u> Писать письмо с использованием предложенных выражений.	Обобщение изученного материала по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»			
63	Выполнение практических упражнений.	Формирование осознания самостоятельно й подготовки, самостоятельный поиск ответов на неувоенный материал.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: 1. Listening+. Слушаем и не только. с.152-156 2. Reading+ Читаем и не только. с.156-164 3. Speaking+Говорим. с. 164-165 4. Writing+. Пишем и не только. с.165-183					
64	Выполнение практических упражнений.							
65	Контрольный тест № 5 по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельно й подготовки.	Рабочая тетрадь с.184-189					
66	Проектная работа № 5 по теме: «Моя будущая профессия»	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость,	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и	Защита проектов			

		аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.	материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам				
67	Итоговая контрольная работа	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Практическая отработка полученных знаний на основе выполнения практических устных, письменных заданий.				

68	Повторение	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.						
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, IX класс, учебник, М.- Просвещение, 2017 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, IX класс, М.- Просвещение, 2023 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для чтения IX класс, М.- Просвещение, 2017 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя IX класс, М.- Просвещение, 2010 г.
5. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Контрольные задания. IX класс, М.- Просвещение, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Английский язык как второй иностранный (5–9)» https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы <https://resh.edu.ru/subject/11/>
4. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. <https://lesson.edu.ru/09/05>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru>
8. Коллекция образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
9. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
10. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
11. Газета «Английский язык», издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>