

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

Филиал "Буяновская СОШ" МКОУ "Заковряшинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

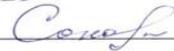


Крафт О.Г.

Приказ № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам. директора по
УВР



Соколец Е.А.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"Заковряшинская
СОШ"





Рязанова Т.Н.

Приказ № 86-2
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

Образовательная область: технология

Предмет: профессионально-трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)

Уровень обучения: основное общее образование 5 класс

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год

Программу разработал: учитель технологии Корнева О.Л.

Пояснительная записка

Сведения об учебной программе

Данная рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели и задачи программы

Цель программы: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

Задачи программы:

- Формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других;
- Формирование социального опыта и поведения;
- Развитие санитарно-гигиенических навыков;
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Направленность на изучение государственных символов России;
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Особенности учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала относится к образовательной области «Профильный труд».

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей. Трудовое обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами.

Трудовое обучение организуется в различных формах: учебные занятия, общественно полезный производительный труд, экскурсии. Практическое обучение осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке.

Программа имеет профориентационную направленность учащихся – знакомство с производством и рабочими профессиями.

Коррекционная направленность программы:

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Развитие импрессивной речи;
- Формирование экспрессивной речи;
- Коррекция мышления;
- Коррекция познавательной деятельности - активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы - развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Место учебного предмета

Предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в предметную область «Технологии» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учётом психофизических особенностей данной категории учащихся.

Программный материал разработан в соответствии с учебным планом и учебно-материальной базой школы.

На изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Профильный труд	48 часа	48 часа	60 часов	48 часов	204 часа

Планируемые результаты изучения учебного материала

Личностные результаты

Освоения программы по предмету в 5 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие

этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемые на уроках труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами работы;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/территории.

Виды контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется в виде:

- устного опроса (индивидуальный, фронтальный);

- заданий на опознание, различие, классификацию и упорядоченность в виде программированных ответов (тест);
 - занимательных заданий (кресворды, викторины, ребусы, загадки).
- Самостоятельные работы или тестирование выполняются в конце изученной темы.
Проверочные работы в конце каждого полугодия обучения.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Название и содержание раздела	Цели и задачи	Кол-во часов	Примерный речевой материал
1	<p>Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Учебная мастерская: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Инструкция работы с учебником.</p> <p>Сохранение и поддержка здоровья. <u>Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.</u> Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Предметы и средства личной гигиены. Режим жизнедеятельности человека. Гигиена зрения. Доврачебная помощь. <u>Гигиена рук.</u> Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук. ТБ при использовании средств личной гигиены. <u>Практические работы.</u> Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Закрепление навыка гигиенического мытья рук. Комплекс утренней гимнастики.</p>	<p>формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда; формировать навыки выполнения гигиенических алгоритмов, выбора средств и этапов с учётом ситуации; умения пользоваться информацией, представленной в разном виде; знакомство с пиктограммами как носителем информации.</p>	<p>4</p> <p>20</p>	<p>Пиктограмма (условный знак), бактерии, микробы, вирусы, иммунитет; гигиенические процедуры, личная гигиена</p>

2	<p>Работа на пришкольной территории. <u>Теоретические сведения.</u> Устройство пришкольной территории (здание школы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, цветники). Изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года. Отходы природы и человека, бытовой мусор, подготовка бытовых отходов к переработке их сортировка, утилизация; запрет сжигания мусора. Условные обозначения на контейнерах для раздельного сбора мусора. Уличный смёт. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки): устройства, назначение. Рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. <u>Практические работы.</u> Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора, переноска мусора. Уборка опавших листьев. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. ТБО: подготовка к переработке, сортировка. Соблюдение правил пожарной и безопасной работы. Аппликация « Пришкольная территория» (школьное здание, цветник, деревья, дорожки). Изделие из бросового материала. Поделки из природного материала, отходов бумаги, пластика.</p>	<p>формировать навыки: ухода за газоном, дорожками с разными покрытиями с учётом сезона; за рабочим инвентарём, его хранения; умение сортировать твёрдые бытовые отходы по материалу; понимание последствий разных средств и технологий уборки территории для состояния окружающей среды и людей.</p>	72	<p>Дворник, территория, газон, цветник, бордюр, покрытие (сборное), подметание, сгребание, сезонные работы; рабочая одежда, перчатки, головной убор, рукавицы, комбинезон, сигнальные жилеты, ежедневно (регулярно), отходы (мусор), переработка, мусоросборник сортировка, уличный смёт; инвентарь, грабли, метла, совок, тележка, лопата для снега</p>
3	<p>Уход за комнатными растениями. <u>Объект работы.</u> Комнатные растения. <u>Теоретические сведения.</u> Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Инвентарь и емкости для растений. <u>Практические работы.</u> Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.</p>	<p>формировать навыки: ухода за комнатными растениями; умение определять особенности растений и выбирать соответствующий режим ухода; формировать эстетические потребности.</p>	20	<p>Комнатные растения, ёмкости, инвентарь для рыхления, горшок для цветов, вазон, поддон, кашпо, лейка, пульверизатор; опрыскивание, рыхление, полив (умеренный, обильный, регулярный)</p>

4	<p>Уборка помещений. <u>Теоретические сведения.</u> Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь: назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к работе, к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. <u>Практические работы.</u> Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Ополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.</p>	<p>формирование умений определения назначения помещений, назначения и сферы применения инвентаря, выбора моющих средств, поддерживать чистоту и порядок в помещениях; навыков безопасного поведения при работе с моющими средствами, освоение алгоритмов безопасной работы;</p>	40	<p>Общественные, жилые помещения, ежедневная влажная уборка, мытьё полов, уборочный инвентарь, швабра, тряпка, щётка, совок, маркировка, инструкция; линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, плинтус</p>
5	<p>Уход за одеждой и обувью. <u>Теоретические сведения:</u> Специальная (рабочая) одежда, назначение, виды одежды; выбор одежды по назначению и сезону. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой; приспособления для чистки верхней одежды. Приспособления для стирки. Ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла. Стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков. Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Мелкий ремонт одежды: инструменты и материалы для швейных работ. Ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов. Правила ухода за обувью (сушка мокрой обуви). Правила хранения спецодежды и обуви. Правила выбора одежды и обуви (по назначению, по сезону). <u>Практические работы:</u> стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (спортивная форма); уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание пуговиц; глажение – с помощью учителя.</p>	<p>формировать навыки ухода за рабочей одеждой и обувью, выбора одежды и обуви с учётом ситуации; умение понимать особенности разных погодных условий, прогнозировать их опасные проявления; элементарные навыки ухода за рабочей одеждой и обувью; освоение технологий ручной стирки, использование картинного алгоритма; умение пользоваться информацией, представленной в разном виде.</p>	44	<p>Повседневная, специальная, одежда (фартук, халат, резиновые перчатки); материалы (хлопок, кожа, шерсть, войлок, резина); чистка, стирка (ручная), глажение, хранение, ремонт; щётка, ролик, плечики, вешалка, средства для удаления загрязнений; ярлык-этикетка, таз, коврик для стирки, стиральный порошок, хозяйственное мыло</p>
6	<p>Проверь себя. Практическое повторение: воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, применение в</p>	<p>умение воспроизводить, применять,</p>	4	

	стандартных ситуациях. Практическое задание по готовому образцу с устной инструкцией.	выбирать.		
	Итого:		204	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Вводное занятие -4 часа				
1-2	Профессии обслуживающего труда. Знакомство с учебным предметом.	2	.	ИКТ; принятие учебной цели; усвоение информации с помощью икт; организация рабочего места; работа с учебником
3-4	Учебная мастерская. Правила безопасной работы в мастерской.	2		
Сохранение и поддержка здоровья- 10 часов				
5-6	Личная гигиена. Где живут микробы.	2		ИКТ; расширение словаря, использование знаково-символических средств; вопросы на понимание; картинный алгоритм
7-8	Правила здорового образа жизни.	2		
9-10	Гигиена рук. Гигиена рук в течение дня.	2		рассказ по сюжетным картинкам; работа с учебником
11-12	Уход за руками. Оказание помощи при порезах рук.	2		практическая работа; работа с учебником, тетрадь
13-14	Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены.	2		ответы на вопросы; рассказ по схеме; работа с учебником, тетрадь
Уборка пришкольной территории- 36 часов				
15-16	Пришкольный участок. Устройство участка.	2		информация с помощью икт; экскурсия; расширение словаря, ответы на вопросы; работа с тетрадь
17-18	Территория участка в разные сезоны. Аппликация «Территория школы».	2		
19-20	Два режима работы на территории. Одежда для работы.	2		ИКТ; работа с учебником, тетрадь; ответы на вопросы
21-22	Отходы природы и человека. Бытовой мусор.	2		мыслительный эксперимент; ответы на вопросы; ИКТ; работа с тетрадь
23-24	Инвентарь для уборки территории. Выбор с учётом сезона.	2		расширение словаря, работа с учебником, тетрадь
25-26	Природные отходы. Сбор сучьев.	2		практическая работа по показу; выбор способов деятельности; работа в парах
27-28	Уход за газоном. Уборка опавших листьев.	2		
29-30	Уход за дорожками. Уличный счёт.	2		организация рабочего места; упражнения
31-32	Дорожки с твёрдым покрытием.	2		

	Уборка мусора.			
33-34	Уход за газоном. Уборка листьев.	2		практическая работа в парах
35-36	Дорожки с сыпучим покрытием. Уборка мусора.	2		практическая работа
37-38	Уборка листьев. Хранение инвентаря.	2		практическая работа
39-40	Отходы природы. Сбор природного материала.	2		ответы на вопросы; рассказ по схеме
41-42	Обобщающий урок «Уборка пришкольного участка». Осенние виды работ.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты
43-44	Аппликация «Осенние листья».	2		принятие учебной цели; выбор способов деятельности; практическая деятельность по наглядному изображению;
45-46	Поделки из природного материала. Аппликация «Осенний букет».	2		
47-48	Поделки из природного материала. Аппликация «Забавные зверюшки».	2		
49-50	Тематическая открытка.	2		
Уход за одеждой и обувью-28 часов				
51-52	Назначение рабочей одежды. Специальная одежда.	2		принятие учебной цели; информация с помощью икт; расширение словаря; работа с учебником, тетрадью; ответы на вопросы; использование знаково-символ. средств
53-54	Защита рук и головы во время работы. Выбор рабочей одежды.	2		
55-56	Правила ухода за одеждой. Знаки ухода за одеждой.	2		
57-58	Чистка верхней одежды. Приспособления для чистки.	2		практическая работа
59-60	Ручная стирка. Приспособления для стирки.	2		информация с помощью икт; планирование организации труда; ответы на вопросы учебника; работа с тетрадью; словарь
61-62	Средства для стирки. Хозяйственное мыло.	2		
63-64	Подготовка к стирке. Правила стирки носков.	2		
65-66	Стирка носков. Особенности сушки.	2		практическая деятельность по наглядному изображению
67-68	Предметы индивидуального пользования. Определение условий стирки.	2		практическая работа; описывать картинки
69-70	Стирка носового платка. Стирка носков.	2		практическая работа; описывать действия
71-72	Электроутюг: назначение. Правила ТБ при работе с утюгом.	2		икт; словарь; работа с учебником, тетрадью
73-74	Гладильная доска. Глажение белья.	2		ответы на вопросы; практическая работа
75-76	Хранение одежды. Правила хранения одежды.	2		ответы на вопросы; работа с учебником
77-78	Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой».	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты

Уборка помещения– 22 часа				
79-80	Помещения школы. Периодичность уборки.	2		мыслительный эксперимент; информация с помощью икт; расширение словаря, вопросы на понимание
81-82	Уборочный инвентарь. Маркировка инвентаря.	2		
83-84	Моющие средства для пола. Инструкции при пользовании.	2		работа с учебником, тетрадь
85-86	Виды полов. Уход за полами из разных материалов.	2		словарь; ответы на вопросы;упражнение
87-88	Подготовка помещения к уборке. Средства защиты.	2		отвечать на вопросы; описывать действия (картинки);тесты
89-90	Уборка помещения. Полы из линолеума.	2		
91-92	Уборка помещения. Уборка окрашенного пола.	2		практическая деятельность по инструкции; обобщение; выполнение правил гигиены; самооценка
93-94	Уборка помещения. Полы из плитки.	2		
95-96	Бытовой мусор.Сортировка мусора.	2		работа с учебником, тетрадь;ответы на вопросы
97-98	Подготовка отходов к переработке. Поделки из бумаги.	2		практическая деятельность по инструкции;
99-100	Обобщающий урок по теме « Уборка помещения».Поделки из бумаги.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты
Сохранение и поддержка здоровья– 10 часов				
101-102	Правила здорового образа жизни. Режим сна.	2		принятие учебной цели; словарь;
103-104	Значение движения для человека. Утренняя гимнастика.	2		
105-106	Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиена тела.	2		ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради, словарь; практическая деятельность по инструкции;
107-108	Гигиена органов зрения. Зрительная гимнастика.	2		
109-110	Доврачебная помощь. Домашняя аптечка.	2		
Уборка пришкольной территории- 18 часов				
111-112	Пришкольный участок. Сезонные работы на территории.	2		принятие учебной цели; мыслительный эксперимент; ответы на вопросы
113-114	Зимняя уборка дорожек. Снегоуборка.	2		
115-116	Инструменты для уборки: применение. Инструменты: безопасное обращение.	2		организация рабочего места; ответы на вопросы;
117-118	Уход за дорожками в зимний период. Режим уборки снега.	2		
119-120	Правила безопасной уборки дорожек. Приёмы уборки.	2		выбор способов деятельности; практическая работа по образцу, выбор способов деятельности; выполнение правил гигиены; личная ответственность
121-122	Расчистка дорожек от снега. Приёмы уборки.	2		
123-124	Расчистка дорожек от снега. Уход за руками.	2		

125-126	Коллаж «Зимние забавы».	2		коллективная работа; обобщение;
127-128	Обобщающий урок «Уборка территории». Памятка «Уборка территории зимой».	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и тестирование
Уход за одеждой и обувью -16 часов				
129-130	Виды обуви:назначение. Ежедневный уход за обувью.	2		принятие учебной цели; словарь; работа с учебником, тетрадью; ответы на вопросы;
131-132	Правила сушки обуви. Сушка мокрой обуви.	2		
133-134	Мелкий ремонт одежды. Виды ремонта одежды.	2		информация с помощью икт; планирование организации труда; работа с учебником.
135-136	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц.	2		
137-138	Пуговицы с отверстиями. Пришивание пуговицы.	2		ответы на вопросы; работа с учебником.практическая деятельность;
139-140	Ремонт одежды. Ремонт в месте разрыва ткани.	2		практическая деятельность
141-142	Правила хранения грязного белья. Ручная стирка белья.	2		работа с учебником, тетрадью; практическая деятельность
143-144	Обобщающий урок «Уход за одеждой и обувью». Уход за одеждой.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки;тестирование
Уход за комнатными растениями -20 часов				
145-146	Комнатные растения.Условия для жизни и роста.	2		принятие учебной цели; расширение словаря;икт; работа с учебником, тетрадью;
147-148	Особенности листьев комнатных растений. Памятка по уходу.	2		
149-150	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Украшение цветочных горшков.	2		икт;работа с учебником, тетрадью;задавать вопросы на понимание; коллективная работа
151-152	Режим ухода за комнатными растениями.Правила ухода.	2		
153-154	Периодичность и приемы полива цветов. Рыхление земли.	2		работа с тетрадью; планирование организации труда; выбор способов деятельности;практическая деятельность по образцу
155-156	Обтирание цветочных горшков. Чистка поддонов.	2		
157-158	Опрыскивание и полив растений. Определение влажности земли.	2		практическая деятельность по инструкции; отвечать на вопросы;
159-160	Подкормка и удобрение.	2		
161-162	Обрезка и сбор сухих листьев. Очистка листьев.	2		обобщение, тестирование; коллективная работа
163-164	Обобщающий урок «Уход за растениями». Коллаж «Цветы».	2		
Уборка помещений. Мытьё полов – 18 часов				
165-166	Виды жилых помещений.Поверхности для уборки.	2		принятие учебной цели; информация с помощью икт; работа с книгой; в тетради; словарь;ответы на вопросы;
167-168	Жилые и общественные помещения. Аппликация «Жилая комната».	2		

169-170	Ежедневная влажная уборка полов. Режим ухода за полами.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы; планирование организации труда; практическая деятельность по инструкции
171-172	Моющие средства и средства защиты для уборки. Влажная уборка полов.	2		
173-174	Обработка уборочного инвентаря после работы. Хранение инвентаря.	2		
175-176	Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц. Очистка мусорных корзин.	2		
177-178	Вторичная переработка отходов. Сбор макулатуры в пункты приёма.	2		
179-180	Утилизация отходов. Поделки из пластика.	2		
181-182	Путешествие в Зелёный город.	2		
Работа на территории- 22 часа				
183-184	Работы по уборке территории. Правила ТБ при работе.	2		анализ; сравнение; систематизация
185-186	Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона.	2		работа с учебником, тетрадь; ответы на вопросы; упражнение
187-188	Летняя уборка дорожек. Выбор спецодежды.	2		
189-190	Отходы природы и человека. Утилизация природных отходов.	2		задавать вопросы, работа с учебником, тетрадь
191-192	Итоговая проверочная работа. Правила пожарной безопасности.	2		тестирование; работа с учебником, тетрадь
193-194	Уборка природных отходов. Сгребание мусора с дорожек.	2		выбор способов деятельности
195-196	Дорожки с твёрдым покрытием. Сбор мусора.	2		практическая деятельность по инструкции;
197-198	Уборка газонов. Уборка мусора.	2		практическая деятельность по инструкции
199-200	Хранение инвентаря.	2		практическая деятельность по инструкции
201-202	Проверь себя «Уборка территории». Проверь себя «Уборка помещения».	2		обобщение; ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы, тестирование.
203-204	Проверь себя «Поддержка здоровья».	2		
	Всего	204		

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
2. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс, Современные образовательные технологии 2020 год

3. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А. Г. Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс. – Самара: Современные образовательные технологии, 2022.-с. 168.
4. Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской « Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021г.-64с.
5. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.