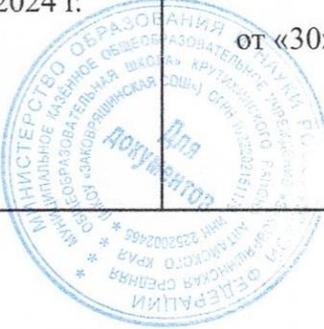


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района Алтайского края

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p><i>Бор</i> /Борковская И.А./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская сош»</p> <p><i>Башлыкова</i> /Башлыкова Л.Г./</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ «Заковряшинская сош»</p> <p><i>Т.Н. Рязанова</i> /Рязанова Т.Н./</p> <p>Приказ № 86-2 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)

Уровень обучения: основное общее образование, 7 класс

Предмет: русский язык

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год

Программу разработал: учитель русского языка и литературы

Башлыкова А.В.

Заковряшино
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273- ФЗ.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 3.Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план МКОУ «Заковряшинская сош»

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс по русскому языку создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость

индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Описание места в учебном плане

Всего на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе. В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащегося (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная

работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения русского языка развивается речь, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Основные требования к умениям учащихся

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **-ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Коррекционная деятельность	Срок реализации (№ недели)
	Повторение	7		
1	Простое и сложное предложения.	1	Коррекция логического мышления	1
2	Простые предложения с однородными членами.	1	Коррекция логического мышления	1
3	Р.Р. <i>Продолжение рассказа по данному началу «Здравствуй, осень».</i>	1	Коррекция логического мышления	1
4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.	1		1
5	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Развитие письменной речи	2
6	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1		2
7	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Работа с деформированным текстом «Пожар».</i>	1	Развитие орфографической зоркости	2
	Слово	97		
	Состав слова	7		
8	Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Развитие орфографической зоркости	2
9	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1	Развитие орфографической зоркости	3

10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Р.Р. <i>Работа с деформированным текстом «Подвиг».</i>	1	Развитие орфографической зоркости	3
11	Единообразное написание гласных и согласных в приставках.	1	Развитие орфографической зоркости	3
12	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1	Развитие орфографической зоркости	3
13	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1		4
14	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Составление рассказа по опорным словам «Детство А. В. Суворова».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	4
	Имя существительное	7		
15	Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение.	1	Развитие письменной речи	4
16	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Развитие орфографической зоркости	4
17	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Развитие орфографической зоркости	5
18	Р.Р. <i>Сочинение на основе экскурсии «Природа осенью».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	5
19	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Развитие орфографической зоркости	5
20	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1		5

21	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Составление рассказа по опорным словам «Белка».</i>	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие письменной речи	6
	Имя прилагательное	12		
22	Значение имени прилагательного в речи.			6
23	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Зрительный диктант.	1	Развитие письменной речи	6
24	Правописание родовых окончаний	1	Развитие орфографической зоркости	6
25	Правописание падежных окончаний диктант.	1	Развитие орфографической зоркости	7
26	Р.Р. <i>Сочинение на основе экскурсии «Осенний лес».</i>	1	Коррекция логического мышления	7
27	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	Развитие орфографической зоркости	7
28	Правописание падежных окончаний	1	Развитие орфографической зоркости	7
29	Р.Р. <i>Сочинение по картине с дополнением предшествующих событий. А. Саврасов «Грачи прилетели».</i>	1	Коррекция логического мышления	8
30	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Развитие орфографической зоркости	8

31	Тренировочные упражнения в правописании родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Предупредительный диктант.	1	Развитие орфографической зоркости	8
32	<i>Контрольный диктант по изученным темам за I четверть.</i>	1		8
33	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Деловое</i>	1	Развитие орфографической зоркости	9
	Местоимение	15		
34	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Словарный диктант	1	Развитие орфографической зоркости	9
35	Р.Р. <i>Сочинение по картине с дополнением последующих событий «Отлёт птиц».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	9
36	Личные местоимения единственного	1	Развитие орфографической зоркости	9
37	Личные местоимения множественного числа.	1	Развитие орфографической зоркости	10
38	1, 2, 3-е лицо местоимений.	1	Развитие орфографической зоркости	10
39	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа.	1	Развитие орфографической зоркости	10
40	Р.Р. <i>Составление рассказа по опорным «Птицы под снегом».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	10

41	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.	1	Развитие орфографической зоркости	11
42	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1	Развитие письменной речи	11
43	Тренировочные упражнения в склонении и правописании личных местоимений единственного и множественного числа.	1	Развитие письменной речи	11
44	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Предупредительный диктант.	1	Развитие орфографической зоркости	11
45	Тренировочные упражнения в раздельном написании предлогов с местоимениями.	1	Развитие орфографической зоркости	12
46	Закрепление материала по теме «Местоимение».	1	Развитие орфографической зоркости	12
47	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1		12
48	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Работа с деформированным текстом «Лиса».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	12
	Глагол	56		
49	Понятие о глаголе.	1	Развитие орфографической зоркости	13
50	Р.Р. <i>Сочинение на основе практической деятельности «В школьной мастерской».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	13

51	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее)	1	Развитие орфографической зоркости	13
52	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1	Развитие орфографической зоркости	13
53	Изменение глаголов по временам.	1	Развитие орфографической зоркости	14
54	Р.Р. <i>Сочинение по личным наблюдениям «Природа зимой».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	14
55	Изменение глаголов по числам.	1	Развитие орфографической зоркости	14
56	Единственное и множественное число	1	Развитие орфографической зоркости	14
57	Изменение глаголов по временам и числам.	1		15
58	Р.Р. <i>Изложение (с изменением лица и времени) «Пожар».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	15
59	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по временам и числам. Предупредительный диктант.	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	15
60	<i>Контрольный диктант по изученным темам за Пчетверть.</i>			15

61	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	16
62	Неопределенная частица не с глаголами.	1	Развитие орфографической зоркости	16
63	Правописание глаголов с неопределенной частицей не.	1	Развитие орфографической зоркости	16
64	Правописание частицы не с глаголами.	1	Развитие орфографической зоркости	16
65	Изменение глаголов по лицам. Словарный диктант.	1	Развитие орфографической зоркости	17
66	Р.Р. <i>Сочинение по картине с дополнением последующих событий «Зимний лес».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	17
67	Изменение глаголов по лицам: 1 лицо.	1	Развитие орфографической зоркости	17
68	Правописание окончаний глаголов 1-го лица	1	Развитие орфографической зоркости	17
69	Изменение глаголов по лицам: 2 лицо. Свободный диктант.	1	Развитие орфографической зоркости	18
70	Правописание окончаний глаголов 2-го лица	1	Развитие орфографической зоркости	18

71	Р.Р. <i>Сочинение на основе имеющихся «Исторические места в нашем городе».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	18
72	Правописание окончаний глаголов 2-го лица	1	Развитие орфографической зоркости	18
73	Изменение глаголов по лицам: 3 лицо	1	Развитие орфографической зоркости	19
74	Правописание окончаний глаголов 3-го лица	1	Развитие орфографической зоркости	19
75	Изменение глаголов по лицам: 1, 2, 3 лицо.	1	Развитие орфографической зоркости	19
76	Р.Р. <i>Сочинение на основе имеющихся «История нашей улицы».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	19
77	Правописание окончаний глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1	Развитие логического мышления	20
78	Тренировочные упражнения в правописание глаголов 1, 2, 3 лица.	1	Развитие логического мышления	20
79	Закрепление по теме «Изменение глаголов по лицам». Предупредительный диктант.	1	Развитие логического мышления	20
80	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по лицам»</i>	1		20

81	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Деловое услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.)</i>	1	Развитие логического мышления	21
82	Глаголы прошедшего времени.	1	Развитие логического мышления	21
83	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Развитие логического мышления	21
84	Изменение глаголов в прошедшем времени по числам.	1	Развитие логического мышления	21
85	Р.Р. <i>Сочинение на основе имеющихся «История капельки воды».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	22
86	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Развитие письменной речи	22
87	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	Развитие орфографической зоркости	22
88	Тренировочные упражнения в правописании глаголов прошедшего времени.	1	Развитие орфографической зоркости	22
89	Глаголы на -ся (-сь). Р.Р. <i>Изложение (с изменением лица и времени) «На Севере».</i>	1	Развитие орфографической зоркости	23
90	Правописание глаголов на -ся (-сь).	1	Развитие орфографической зоркости	23
91	Тренировочные упражнения в изменении глаголов в прошедшем времени по родам и лицам.	1	Развитие орфографической зоркости	23

92	Закрепление материала по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и лицам».	1	Развитие орфографической зоркости	23
93	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и лицам».</i>	1	Развитие орфографической зоркости	24
94	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Деловое</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	24
95	Тренировочные упражнения на закрепление материала по теме "Глагол".	1	Развитие письменной речи	24
96	Закрепление материала по теме "Глагол".	1	Развитие логического мышления	24
97	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по числам. Р.Р. <i>Продолжение рассказа по данному началу «Утренняя прогулка»</i>	1	Развитие письменной речи	25
98	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по временам	1	Развитие письменной речи	25
99	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по лицам. Предупредительный диктант.	1	Развитие письменной речи	25
100	Р.Р. <i>Изложение (с изменением лица и времени) «На лесной полянке зимой».</i>	1	Развитие письменной речи	25
101	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по лицам и числам.	1	Развитие письменной речи	26
102	Закрепление материала по теме "Глагол".	1	Развитие письменной речи	26
103	<i>Контрольный диктант по изученным темам за III четверть.</i>	1		26

104	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Работа с деформированным текстом «Март».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	26
	Предложение	22		
105	Простое и сложное предложение.	1	Развитие орфографической зоркости	27
106	Подлежащее и сказуемое в простом предложении.	1	Развитие орфографической зоркости	27
107	Простое предложение с однородными членами. Р.Р. <i>Продолжение рассказа по данному началу «Весной».</i>	1	Развитие орфографической зоркости	27
108	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	Развитие орфографической зоркости	27
109	Распространенные однородные члены предложений.	1	Развитие орфографической зоркости	28
110	Бессоюзное перечисление однородных	1	Развитие орфографической зоркости	28
111	Р.Р. <i>Сочинение по личным наблюдениям «Весной».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	28
112	Перечисление однородных членов с одиночным союзом и, с союзами а, но, повторяющимся союзом и.	1	Развитие логического мышления	28

113	Знаки препинания при однородных	1	Развитие письменной речи	29
114	<i>Контрольный диктант по теме «Простое предложение».</i>	1		29
115	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Изложение (с изменением лица и времени) «Лесные пожары».</i>	1	Развитие письменной речи	29
116	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	Развитие письменной речи	29
117	Сложные предложения без союзов.	1	Развитие письменной речи	30
118	Р.Р. <i>Сочинение по картине с дополнением предшествующих событий на тему «Раннее утро».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	30
119	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Развитие письменной речи	30
120	Обращение. Выборочный диктант.	1	Развитие письменной речи	30
121	Знаки препинания при обращении.	1	Развитие письменной речи	31
122	Р.Р. <i>Сочинение на основе экскурсии «Весна в лесу».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	31
123	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Предупредительный диктант.	1	Развитие письменной речи	31

124	Закрепление материала по теме "Предложение».	1	Развитие письменной речи	31
125	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1		32
126	Работа над ошибками. Р.Р. <i>Составление рассказа по опорным словам «На реке весной».</i>	1	Коррекций ошибок	32
	Повторение пройденного за год	10		
127	Повторение по теме «Состав слова».	1	Развитие письменной речи	32
128	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Развитие письменной речи	32
129	Повторение по теме «Имя прилагательное». Предупредительный диктант.	1	Развитие письменной речи	33
130	Р.Р. <i>Сочинение на основе практической деятельности «В школьной мастерской».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	33
131	Повторение по теме « Местоимение».	1	Развитие письменной речи	33
132	Повторение по теме «Изменение глаголов по лицам и числам».	1	Развитие письменной речи	33
133	Повторение по теме «Спряжение глаголов».	1	Развитие письменной речи	34
134	Повторение по теме «Предложение». Р.Р. <i>Продолжение рассказа по данному началу «А березка могла бы жить!»</i>	1	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления	34
135	<i>Контрольный диктант по изученным темам за год.</i>	1		34
136	Работа над ошибками. Итоги года	1	Работа над ошибками	34

Учебно-методическое обеспечение:

1. Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020. – 223с.
2. Э.В.Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. 183 с.
3. Словари: Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернет – источники.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук.

Учебно-практическое оборудование: учебные таблицы, дидактический материал.