

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района

Филиал "Буяновская СОШ "МКОУ "Заковряшинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

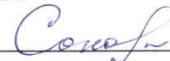


Крафт О.Г.

Приказ № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам. директора по
УВР



Соколец Б.А.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Заковряшинская
СОШ"



Рязанова Т.Н.

Приказ № 86-2
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс: «Практикум по русскому языку»

Предметная область: русский язык и литература

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Программу разработал: Соколец Е.А. – учитель русского языка и литературы

С. Буян 2024 г.

Рабочая программа курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» для обучающихся 8 класса подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватной ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целями изучения курса «Практикум по русскому языку» являются:

1. сознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
3. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
5. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Практикум по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение курса в 8 классе отводится - 34 ч (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс «Практикум по русскому языку». Особенности обучения в 8 классе.

Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте.

Способы сокращения текста. Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Применение способов сжатия. Работа над изложением.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Роль знаков препинания на письме. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Итоги года. Итоговый контроль. Итоговая контрольная работа по КИМам ОГЭ, её анализ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием

ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Введение в курс «Практикум по русскому языку»: иметь представление о языке как развивающемся явлении, осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Текстоведение: анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Способы сокращения текста: владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из

различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением: создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, сочинения; владеть нормами построения текстов разных стилей;

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВВЕДЕНИЕ						
	Введение в курс «Практикум по русскому языку». Особенности обучения в 8 классе.	1		Лекция	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/
РАЗДЕЛ 1. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ						

1.1.	Понятие о тексте.		1		Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/
1.2.	Признаки текста.		1		Развитие функциональной грамотности (выполнение заданий из раздела читательская грамотность).	Диагностическая работа	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create
1.3.	Микротема. Микротекст. Абзац.		1		Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/
1.4.	Виды и средства связи предложений в тексте.		1		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
1.5.	Виды и средства связи предложений в тексте.	1			Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/

1.6.	Р/р Комплексный анализ текста.	1		Находить в тексте требуемую информацию	Практическая работа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
1.7.	Анализ работ.	1		Выполнение работы над ошибками		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/
Итого по разделу		12				
Раздел 2. СПОСОБЫ СОКРАЩЕНИЯ ТЕКСТА						
2.1.	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1		Развитие функциональной грамотности (КИМ: <i>Креативное мышление. Книжная выставка</i>)	Диагностическая работа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
2.2.	Применение способов сжатия.	1		1. Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. Преобразовывать	Письменный контроль	https://uchi.ru/lp/funcgram
2.3.	Содержательные способы сокращения текста.	1		текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; 3. Интерпретировать текст.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect /

2.4.	Языковые способы сокращения текста.	1			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect /
2.5.	Практическая работа по сжатию текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> • <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> • <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> • <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> 		Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/
2.6.	Работа над изложением.	1			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/
2.7.	Подготовка к сжатою изложению.	1			Практическая работа	http://liter-rm.ru/esse-kak-zhanr-literatury-kak-napisat- esse.html
2.8.	Написание сжатого изложения.	1			Практическая работа	https://lektcii.org/13-46516.html
2.9.	Анализ работ.	1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/
Итого по разделу		9				
Раздел 3. ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ						
3.1.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1		Откликаться на содержание текста.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect /

3.2.	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1		Развитие функциональной грамотности (КИМ: <i>Креативное мышление. В поисках правды)</i>	Диагностическая работа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
3.3.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	1		<i>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</i>	Письменная работа	
3.4.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров- аргументов.	1		<i>-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</i>	Дебаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta
3.5.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1		<i>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</i>	Практическая работа	https://services.selfpub.ru/poleznoe-dlja-pisatelej/glavnyj-geroj
3.6.	Роль знаков препинания на письме.	1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/main/
3.7.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
3.8.	Работа над лингвистическим сочинением – 9.1.	1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/conspect/31055/
3.9.	Работа над лингвистическим сочинением – 9.1.	1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/train/49112/

3.10.	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему.	1		Написание сочинения	Письменная работа	https://slovesnik.org/images/docs/sirius2021/analiz-prozy.pdf
3.11	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.12	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.13	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.14	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.15	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=34234
3.16	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова	1		Написание сочинения	Письменная работа	
3.17	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	1		Работа с текстами.	Практическая работа	
3.18	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1		Работа с текстами.	Практическая работа	
Итого по разделу:		18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Форма промежуточной аттестации – зачет.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки, тестовые задания, тексты для анализа, тексты для подготовки к сжатому изложению, словари, презентации, фонохрестоматия, справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред.

С. Н. Пименовой. — Москва: Дрофа, 2014. — 125 с.

1. Фалина Т. М. «Словарно-стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. Москва: 2016.
2. Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку 8 класс
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные словари: <http://www.siovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramotf.ru>
3. <https://proshkolu.ru/>
4. <https://uchi.ru/>
5. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=34234>
6. <https://resh.edu.ru/>