

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Крутихинского района**

**Филиал "Буяновская СОШ" МКОУ "Заковряшинская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ**

**«Заковряшинская  
СОШ»**



**Рязанова Т.Н.**

**Приказ №86-2 от «30»  
августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6232363)**

**учебного курса «Учимся писать»**

**для обучающихся 2 класса**

**с.Буян 2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Учимся писать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

### **Общая характеристика курса**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях факультатива следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы мною создана программа кружка «Учимся читать и писать».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Цель программы учебного курса**

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, а также освоение учащимися навыков чтения, расширение представлений о детской литературе, формирование художественного вкуса.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения модуля являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### ***Учащиеся к концу обучения должны знать:***

- отличительные признаки основных лексических единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, фразеологией, этимологией;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться фразеологическим, этимологическими словарями, а также словарями антонимов, синонимов, омонимов.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения курса «Учись писать грамотно» учащиеся должны знать/уметь

Отличать признаки основных языковых единиц

Употреблять специальные термины

Использовать лексическое значение слова в контексте

Подбирать синонимы, антонимы

Пользоваться словарями

В соответствии с нормами культуры речи уметь написать письмо

Писать изложения с элементами сочинения

Писать сочинения повествовательного типа

### **Содержание тем учебного курса**

#### **«Волшебная фонетика» (10 час.)**

Фонетика как раздел науки о языке, изучающей звуковой состав слов.

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать
- собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое

высказывание.

#### **«Слово и его значение». (9 час)**

Лексика, как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Омонимы, синонимы, антонимы. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковым, синонимов, антонимов.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

### **«Учимся писать письма» (8 час)**

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма. Упражнения в написании писем с элементами рассуждения, описания.

Универсальные учебные действия: быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие

- замыслу высказывания;
- подбирать антонимы и синонимы;
- различать слова – омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;
- писать изложения с элементами сочинения;

- писать сочинения повествовательного характера.

### **«Развитие речи» (7час)**

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	ТЕМА	Ко-л-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	ДАТА	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану	По факту
1	Волшебная страна фонетика. Сказка о звуках и буквах.	1	Знать: -создателей азбуки; -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.		
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово	1	Знать: - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

					деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
3	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
4	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
5	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи	1	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
6	Шипящие согласные. Игра “Волшебный	1	Применять правила правописания. Подбирать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планировать своё действие. Получить возможность		

	клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”		примеры с определённой орфограммой.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
7	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы		

						<p>правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)		
8	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
9	Добрый “волшебник” –	1	Находить в словах ударный слог..	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	Установление учащимися связи между целью учебной	Планировать своё действие в		

	Ударение.			уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.сотрудничеству и дружбе.	деятельности и её мотивом.Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
10	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова).	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять		

						особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
11	Знакомство с разделом лексика. Связь формы и значения слова.	1	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные		

						<p>слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						любопытных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов		
12	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении.	1	Знать: -как использовать в игре свои знания	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья. Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к решению в деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
13	Омонимы	1	Знать: -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения		

			омонимов; -отличительные черты омофонов, омографов и омоформ.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	частей, самостоятельно достраивая детали). Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	отклонений и отличий.		
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

14	Синонимы	1	Знать: -значение слов- синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
----	----------	---	--	--	---	--	--	--

15	Антонимы	1	Знать: -значение слов- синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
16	Подбор синонимов и антонимов.	1	Знать: -значение слов- синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать. имена существительные.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

				Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
17	Представление о способах толкования слов при работе со словарём	1	Знать: -виды словарей; -особенности поиска нужных слов, словарных статей	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.полнотой и точностью.	Классифицировать разные виды словарей по их назначению Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		
18	Работа со словарями	1	Знать: -виды словарей; -особенности поиска нужных слов, словарных статей	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.полнотой и точностью.	Классифицировать разные виды словарей по их назначению Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		
19	Поиграем в слова	1	Знать: - правила	Развитие готовности к сотрудничеству и	Формировать умение осознанно и произвольно	Планировать своё действие.		

			превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
20	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить просьбу	1	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
21	Как излагать новости. Как закончить письмо, подписать конверт	1				Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

22	Выражаем благодарность в письме, радость	1	Понимать что обозначает чувство радости, благодарности. Как их выразить в письменной форме.	<p>Формирование личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Структурирование знаний.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
23	Передаём привет в письме. Как узнать мнение адресата	1	Как узнать мнение адресата	<p>Формирование личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>	<p>Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Структурирование знаний.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
24	Как поздравить	1	Понимать что	<p>результат.</p>	<p>Анализ, сравнение,</p>	<p>Научаться писать</p>		

	в письме		можно поздравить	Способность к	классификация,	письма –		
25	Стили общения в письме	1	и в письменной форме. Научить	самооценке на основе	доказательство при	поздравления.		
27	Пишем письмо другу	1	находить слова поздравления. . .	критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Закрепят знания вежливых слов.		
28	Анализ текста, составление плана	1	Различать предложение и группу предложений.. Определять тему, главную мысль текста.	Различать предложение и группу пр Определять тему, главную мысль текста.едложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая		

						соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам		
29	Выделение в тексте главного и второстепенного	1	Определять тему, главную мысль текста.	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать		
30	Ответы на вопросы словами текста	1						
31	Изложение текста	1						

						<p>заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						словам		
32	Виды и секреты сочинений	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
33	Виды и секреты сочинений	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
34	Повествуем, описываем, рассуждаем	1						