

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

МКОУ "Заковряшинская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
Директор

Рязанова Т.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИД 1102408)**

учебного предмета
«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабкина Надежда Петровна
учитель иностранного языка

с. Заковряшино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные

умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя

имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Приветствие.

Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения

монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и

т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	и (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Связующее “r” (there is/there).	ого алфавита.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.		Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и <i>фраз/предложений</i> (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	Письмо Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации	Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английск	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи	синтаксических конструкций	the table? — There are four pens.).	отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	(наиболее распространённые случаи).	ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
Распознавание и употребление устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).	Глагольная конструкция I have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
Распознавание устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	Предложения с начальным It (It's a red ball.).	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).	Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки,
Грамматическая сторона речи	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными	Количественные числительные (1–12).	
Распознавание письменной и звучащей в тексте и употребление устной и письменной речи: изученных морфологических форм и		Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и		Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).	
				СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ	

стихи,
песенки);
персонажей
детских книг.

Знание
названий
родной
страны и
страны/стра
н
изучаемого
языка и их
столиц.

КОМПЕНСА ТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Используй
вание при
чтении и
аудировании
языковой
догадки
(умения
понять
значение
незнаком
ного
слова или
новое
значение
знаком
ного
слова по
контексту).

Используй
вание в
качестве
опоры
при
порожде
нии
собствен
ных
высказыв
аний
ключевых
слов,
вопросов;
иллюстра
ций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социальными и культурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующими процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся к руководству ценностями	и и приобретенное первоначальное опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценности отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение	е к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	ного воспитания: — признание индивидуальности и каждого человека; — искусство, традициям и творчеству, о и другие народы; — стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — с о б ю	художественной культуре, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству, о и другие народы; — стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — с о б ю	д е н и е п р а н и з и а и в о м з д о к р у ж а ю щ е й с р е д е (в т о м ч и с л е) ; — бережн
---	---	---	---	--	--	--

ое	щ	е	й
отношен	е	з	д
ие к	с	у	е
физичес	т	л	я
кому и	в	ь	т
психиче	а	т	е
скому	,	а	л
здоровь	о	т	ь
ю.	т	а	н
Трудового	в	м	о
воспитани	е	т	с
я:	т	р	т
—	с	у	и
о	т	д	,
с	в	а	и
о	е	,	н
з	н	н	т
н	н	а	е
а	о	в	р
н	е	ы	е
и	п	к	с
е	о	и	к
ц	т	у	р
е	р	ч	а
н	е	а	з
н	б	с	л
о	л	т	и
с	е	и	ч
т	н	я	н
и	и	в	ы
т	е	р	м
р	и	а	п
у	б	з	р
д	е	л	о
а	р	и	ф
в	е	ч	е
ж	ж	н	с
и	н	ы	с
з	о	х	и
н	е	в	я
и	о	и	м
ч	т	д	.
е	н	а	
л	о	х	
о	ш	т	
в	е	р	
е	н	у	
к	и	д	
а	е	о	
и	к	в	
о	р	о	
б			

Э
к
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
:
—
б
е
р
е
ж
н
о
е
о
т
н

о
ш
е
н
и
е
к
п
р
и
р
о
д
е
;
—
н
е
п
р
и
я
т
и
е
д
е
й
с
т
в
и
й
,
п

р
и
н
о
с
я
щ
и
х
е
й
в
р
е
д
.
Ц
е
н
н
о
с
т
и
н
а
у
ч
н
о
г
о
п
о
з
н
а
н

и
я
:
—
п
е
р
в
о
н
а
ч
а
л
ь
н
ы
е
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
я
о
н
а
у
ч
н

о
й
к
а
р
т
и
н
е
м
и
р
а
;
—
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
и
н
т
е
р
е
с
ы
,

а
к
т
и
в
н
о
с
т
ь
,
и
н
и
ц
и
а
т
и
в
н
о
с
т
ь
,
л
ю
б
о
з
н
а
т
е
л
ь
н
о
с

т
ь
и
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
п
о
з
н
а
н
и
и
.

Е
Т
Н
Ы
Е
Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы
М
е
т
а
п
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
о
с
в

о
е
н
и
я
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
д
о
л
ж
н
ы
о
т
р
а
ж
а
т
ь
:
О
в
л
а
д
е
н
и
е
у
н
и

в	и	основа	находи	ическо	ьские	овать	по	класс
е	:	ния	ть	й)	действ	измене	устано	ифика
р		для	законо	задачи	ия:	ния	влени	ции,
с		сравне	мернос	на	—	объект	ю	сравн
а	1	ния,	ти и	основе	опреде	а,	особен	ения,
л	)	устана	против	предло	лять	ситуац	ностей	иссле
ь		вливат	оречия	женног	разрыв	ии;	объект	дован
н		ь	в	о	между	—	а	ия);—
ы		аналог	рассма	алгори	реальн	сравни	изучен	прогн
м	б	ии;—	тривае	тма;	ым и	вать	ия и	озиро
и	а	объеди	мых	—	желате	нескол	связей	вать
у	о	нять	фактах	устана	льным	ько	между	возмо
ч	в	части	,	вливат	состоя	вариан	объект	жное
е	ы	объект	данны	ь	нием	тов	ами	разви
б	е	а	х и	причин	объект	решен	(часть	тие
н		(объек	наблю	но-	а	ия	целое,	проце
ы	л	ты) по	дениях	следст	(ситуа	задачи,	причин	ссов,
м	о	опреде	на	венные	ции) на	выбира	а	событ
и	г	лённо	основе	связи в	основе	ть	следст	ий и
п	и	му	предло	ситуац	предло	наибол	вие);—	их
о	ч	призна	женног	иях,	женны	ее	форму	после
з	е	ку;	о	подда	х	подход	лирова	дстви
н	с	—	педаго	ющихс	педаго	ящий	ть	я в
а	к	опреде	гическ	я	гическ	(на	вывод	анало
в	и	лять	им	непоср	им	основе	ы и	гичны
а	е	сущест	работн	едстве	работн	предло	подкре	х или
т	д	венны	иком	нному	иком	женны	пять	сходн
е	й	й	алгори	наблю	вопрос	х	их	ых
л		призна	тма;	дению	ов;	критер	доказа	ситуа
ь	с	к для	—	или	— с	иев);	тельст	циях.
н	т	класси	выявля	знаком	помощ	—	вами	3
ы	в	фикац	ть	ых по	ью	провод	на)
м	и	ии,	недост	опыту,	педаго	ить по	основе	р
и	я	класси	аток	делать	гическ	предло	резуль	а
д	:	фицир	инфор	вывод	ого	женно	татов	б
е		сравни	овать	мации	ы.	работн	му	о
й		вать	предло	для	ика	плану	енного	т
с		объект	женны	решен	2) базов	форму	опыт,	а
т		ы,	е	ия	базов	лирова	неслож	дения
в		устана	объект	учебно	ые	ть	ное	(опыта,
и		вливат	ы;	й	исслед	цель,	исслед	измере
я		ь	—	(практ	овател	планир	ование	ния,
м								н

ф	а	р
о	ц	е
р	и	д
м	и	л
а	;	о
ц	—	ж
и	с	е
е	о	н
й	г	н
:	л	о
—	а	м
в	с	и
ы	н	с
б	о	т
и	з	о
р	а	ч
а	д	н
т	а	и
ь	н	к
и	н	е
с	о	и
т	м	н
о	у	ф
ч	а	о
н	л	р
и	г	м
к	о	а
п	р	ц
о	и	и
л	т	ю
у	м	,
ч	у	
е	н	
н	а	
и	х	
я	о	
и	д	
н	и	
ф	т	
о	ь	
р	в	
м	п	

юдать нет; рмац собеседниустные и ные цели ию: выполняют е
 предс с — ии. ку, письменн (индивид распред ь б
 тавле помо анали соблюдают ые тексты уальные елять совместн н
 нную щью зиров **Овладен** ь правила (описание с учётом роли, ые ы
 в взрос ать и **ие** ведения , участия договарив проектны м
 явном лых созда **универса** диалога и рассужде в аться, е задания и
 виде; (педа вать **льными** дискусс ние, коллективобсуждат с опорой
 — гогич текст **учебным** ии; повествов ных ь процесс на р
 распо еских овую, **и** — ание); задачах) в и предложе е
 знава работ видео **коммуни** признават — стандартн результат нные г
 ть ников , **кативны** ь готовить ой совместнообразцы. у
 досто , графи **ми** возможно небольши (типовой) й работы; л
 верну родит ческу **действия** сть е ситуации — **О** я
 ю и елей ю, **ми:** существо публичны на основе проявлять в т
 недос (зако звуко **1)** вания е предложе готовност л и
 товер нных вую, **общение:** разных выступле нного ь а в
 ную предс инфо **рмаци** — точек ния; формата руководит д н
 инфо тавит елей) ю в восприни зрения; — планиро ь, е ы
 ю несо в соотв мать и — подбирать вания, выполнят н м
 самос ерше етств формулир корректно иллюстра распредел ь е
 тояте нноле ии с овать и тивный ения поручени д
 льно тних учебн суждения, аргумент материал промежут я, у е
 или обуча ой зада выражать ированно (рисунки, очных подчинят н й
 на ющих ся) ей; эмоции в высказыв фото, шагов и ься; и с
 основ ании прави — соответст ать своё плакаты) сроков; — в т
 предл ла самос вии с мнение; к тексту — ответстве е в
 ожен инфо тояте целями и — выступле принимает нно р и
 ного рмаци льно условия строить ния; **2)** ь цель выполнят с я
 педаг онной созда ми речевое **совместн** совместно свою а м
 огиче безоп вать общения высказыв ая й часть л и
 ским аснос схемы в ание в **деятельн** деятельно работы; ь :
 работ ти , знакомой соответст **ость:** сти, — н
 нико при табли среде; вии с — коллективно оценивать ы 1
 м поиск цы для — поставлен формулир но свой м)
 спосо е инфо предс проявлять ной овать строить вклад в и
 ба её рмаци тавле уважител задачей; краткосро действия общий
 прове и в ния ьное — чные и по её результат; у
 рки; — сети инфо отношени создавать долгосроч достижен — ч с
 собл Интер е к а

м	о	е	о	л
о		з	с	ь
о	р	у	т	:
р	е	л	ь	
г	ш	ь		
а	е	т	в	
н	н	а	ы	
и	и	т	б	
з	ю	а	р	
а		;	а	
ц	у		н	
и	ч	—	н	
я	е		ы	
:	б		х	
	н	в		
—	о	ы	д	
	й	с	е	
		т	й	
п	з	р	с	
л	а	а	т	
а	д	и	в	
н	а	в	и	
и	ч	а	й	
р	и	т	;	
о		ь		
в	д		2	
а	л	п)	
т	я	о		
ь		с		
	п	л		
д	о	е	с	
е	л	д	а	
й	у	о	м	
с	ч	в	о	
т	е	а	к	
в	н	т	о	
и	и	е	н	
я	я	л	т	
		ь	р	
п	р	н	о	

язык»	социок	льно	оны	афи	е	ие	за	(в	е
— ориент	ультур	го	кажд	и	те	в	пр	ре	т
уста ирован	ной,	обще	ого	и/и	кс	за	а	м	е
навл ы на	компен	ния,	собе	ли	т	ви	ш	я	к
иват примен	саторно	испо	седн	кл	ы,	си	ив	зв	с
ь причение	й,	льзу	ика);	юч	по	м	ае	уч	т
ины знаний,	метапр	я	—	евы	ст	ос	м	ан	ы
успе умений	едметн	верб	—	е	ро	ти	ой	ия	,
ха/не и	ой	альн	соз	сло	ен	от	ин	те	п
удач учеб	навыко	ые	дав	ва,	н	по	ф	кс	о
ной в в	-	и/ил	ать	воп	ы	ст	ор	та	с
деят типичн	познава	и	уст	рос	е	ав	ма	/т	т
ельн ых	тельно	зрит	ны	ы.	на	ле	ци	ек	р
ости; учебны	й).	ельн	свя	Аудир	из	нн	и	ст	о
— х		ые	зны	ование	уч	ой	ф	ов	е
корр ситуац	Коммун	опор	е	—	ен	ко	ак	дл	н
екти иях и	икативн	ы в	мо	восп	но	м	ти	я	н
рова реальн	ые	рамк	нол	рини	м	м	че	ау	ы
ть свои	умения	ах	оги	на	яз	ун	ск	ди	е
учеб жизнен	Говоре	изуч	чес	слух	ы	ик	ог	ро	н
ные ных	ние	аемо	кие	и	ко	ат	о	ва	а
дейс условия	—	й	выс	пони	во	ив	ха	ни	и
для х,	вест	тема	каз	мать	м	но	ра	я	з
прео отража	и	тики	ыва	речь	ма	й	кт	—	у
доле ют	разн	с	объ	учит	те	за	ер	до	ч
ния сформ	ые	собл	ёмо	еля и	одно	ри	а,	40	е
оши рованн	виды	юден	м	клас	ал	да	ис	се	н
бок. рованн	о	и	не	сник	е,	чи	по	ку	н
ость	диал	и	мен	ов;	с	: с	по	нд	о
ПРЕДМ иноязы	огов	норм	ее	—	ра	ни	ль	нд	о
ЕТНЫЕ чной	(диа	рече	3	во	зн	ма	зу	);	м
РЕЗУЛЬт комму	лог	вого	фра	сп	ой	ни	я	—	я
ТАТЫ икатив	этик	этик	з в	ри	гл	ем	зр	во	з
Пред ной	етно	ета,	рам	ни	уб	ос	ит	сп	ы
метные компет	го	прин	ках	м	ин	но	ел	ри	к
результ енции	хара	ятог	о в	изу	ат	ой	ьн	ни	о
аты по на	ктер	о в	стра	чае	ь	пр	вн	ма	в
учебно элемен	а,	не/ст	мо	на	на	он	ог	е	о
му тарном	диал	рана	й	сл	он	о	оп	ть	м
предме уровне	ог-	х	тем	ух	ик	со	ор	на	м
ту в	расс	изуч	ати	и	но	де	ы	сл	а
«Иност совоку	) в	аемо	ки	по	ве	р	и	ух	т
ранный пности	стан	го	с	ни	ни	ж	яз	и	е
(англий её	дарт	язык	опо	м	я	ан	ы	по	р
ский) составл	ных	а (не	рой	ат	в	ия	ко	ни	и
язык» яющих	ситу	мене	на	ь	их	, с	ву	ма	а
предме —	ация	е 3	кар	уч	со	по	ю	ть	л
тной речевой	х	репл	тин	еб	де	ни	до	уч	е,
области ,	неоф	ик со	ки,	н	р	ма	га	еб	с
«Иност языков	ициа	стор	фот	огр	ж	ни	дк	н	р
ранний ой,					ан	ем	у	ы	а

зн	по	ра	ия	в	и	у	й	ы и
ой	н	кт	—	,	е	я	глуб	язык
гл	и	ер	до	п	м	п	иной	овую
уб	м	а,	40	о	п	о	прон	дога
и	ан	ис	се	с	р	н	икно	дку
но	ие	по	ку	т	а	и	вени	(объ
й	м	ль	нд	р	в	м	я в	ём
пр	ос	зу	).	о	и	а	их	текст
он	но	я	Смысл овое чение	е	л	н	соде	а для
ик	вн	зр		н	ч	и	ржан	чтен
но	ог	ит		н	т	е	ие в	ия —
ве	о	ел	—	ы	е	п	зави	до 80
н	со	ьн	ч	е	н	р	симо	слов)
ия	де	ы	и	а	я	ч	сти	.
в	р	е	т	и	и	и	от	Письм о
их	ж	оп	а	з	с	т	пост	
со	ан	ор	т	у	о	а	авле	—
де	ия	ы	ь	ч	о	н	нной	запо
р	, с	и	в	е	т	н	комм	лняют
ж	по	яз	с	н	в	о	уник	ь
ан	н	ы	л	н	е	г	атив	прос
ие	и	ко	у	о	т	о	ной	тые
в	м	ву	х	м	с	;	зада	форм
за	ан	ю	у	я	т		чи: с	уляр
ви	ие	до	ч	з	в	—	пони	ы,
си	м	га	е	ы	у	чита	мани	сооб
м	за	дк	б	к	ю	ть	ем	щая
ос	пр	у	н	о	щ	про	осно	о
ти	а	(в	ы	в	е	себя	вног	себе
от	ш	ре	е	о	й	и	о	осно
по	ив	м	т	м	и	пони	соде	вные
ст	ае	я	е	м	н	мать	ржан	свед
ав	м	зв	к	а	т	учеб	ия, с	ения,
ле	ой	уч	с	т	о	ные	пони	в
н	и	ан	т	е	н	текст	мани	соот
но	н	ия	ы	р	а	ы,	ем	ветст
й	ф	те	о	и	ц	пост	запр	вии с
ко	ор	кс	б	а	и	роен	ашив	норм
м	м	та	ь	л	и	ные	аемо	ами,
м	ац	/т	ё	е	,	на	й	прин
ун	и	ек	м	,	д	изуч	инфо	ятым
ик	и	ст	о	с	е	енно	рмац	и в
ат	ф	ов	м	с	м	м	ии,	стра
ив	ак	дл	д	о	о	язык	испо	не/ст
но	ти	я	о	б	н	овом	льзу	рана
й	че	ау	б	л	с	мате	я	х
за	ск	ди	0	ю	т	риал	зрит	изуч
да	ог	ро	с	д	р	е, с	ельн	аемо
чи	о	ва	л	е	и	разл	ые	го
: с	ха	н	о	н	р	ично	опор	язык а;

<p>— пи са ть с оп ор ой на об ра зе ц ко ро тк ие по зд ра вл ен ия с пр аз дн ик ам и (с дн ём ро жд ен ия, Но вы м го до м).</p> <p>ЯЗЫК ОВЫЕ ЗНАНИ Я И НАВЫ КИ</p> <p>Фонет ическ ая</p>	<p>сторо на речи</p> <p>—</p> <p>з н а т ь б у к в ы а л ф а в и т а а н г л и й с к о г о я з ы к а в п р а в и л ь н о й п о с</p>	<p>л е д о в а т е л ь н о с т и , ф о н е т и ч е с к и к о р р е к т н о и х о з в у ч и в а т ь и г р а</p>	<p>ф и ч е с к и к о р р е к т н о в о с п р о и з в о д и т ь (п о л у п е ч а т н о е н а п и с а н и е</p>	<p>б у к в , б у к в о с о ч е т а н и й , с л о в) ; — п р и м е н я т ь п р а в и л а ч т е н и я г л</p>	<p>а с н ы х в о т к р ы т о м и з а к р ы т о м с л о г е в о д н о с л о ж н ы х с л о в а х , в ы ч л</p>	<p>е н я т ь н е к о т о р ы е з в у к о б у к о в е н н ы е с о ч е т а н и я п р и а н а л и з е з н а</p>	<p>к о м ы х с л о в ; о з в у ч и в а т ь т р а н с к р и п ц и о н н ы е з н а к и , о т л и ч а т ь и</p>	<p>х о т б у к в ; — чита ть нов ые слов а согл асно осн овн ым пра вил ам чтен ия; — ра зл ич ат ь на сл ух и пр ав ил ьн о пр ои зн ос ит ь сл ов а и фр аз ы/ пр ед</p>	<p>ло же ни я с со бл юд ен ие м их ри тм ик о- ин то на ци он ны х ос об ен но сте й.</p> <p>Граф ика, орфо графия и пункт уация</p> <p>— пра вил ьно пис ать изу чен ные слов а; — запо лня ть про пус ки слов ами;</p>	<p>доп исы вать пре дло жен ия; — пра вил ьно расс тавл ять знак и пре пин ани я (точ ка, воп рос ител ьны й и воск лиц ател ьны й знак и в кон це пре дло жен ия) и исп ольз оват ь знак апо с тро фа в сок раш ённ</p>	<p>ых фо рма х гла гол а- свя зки , всп ом ога тел ьно го и мо дал ьно го гла гол ов.</p> <p>Лекс ичес кая сторо на речи</p> <p>— ра сп оз на ва ть и у п от ре б ля ть в ус тн о й и</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

— р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н
 н о й р е ч и п р е д л о ж е н и я с к р а т к и м и г л а г о л ь н ы м и ф о р м а м
 и ; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н
 н о й р е ч и п о в е л и т е л ь н о е н а к л о н е н и е : п о б у д и т е л ь н ы е п
 р е д л о ж е н и я в у т в е р д и т е л ь н о й ф о р м е (C o m e i n , p l e a s e .
) ; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н
 н ы х и о т р и ц а т е л ь н ы х) и в о п р о с и т е л ь н ы х (о б щ и й и с п е ц и а л ь н ы й в о п р о с)
 б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и г л а г о л ь н у ю к о н с т р у к ц и ю h a
 v e g o t (I ' v e g o t ... Н а в е у о u g o t ... ?) ; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п
 и с ь м е н н о й р е ч и м о д а л ь н ы й г л а г о л с а n / s a n ' t д л я в ы р а ж е н и я у м е н и я (I s a n r i d e a b i k e .) и о т с у т с т в
 и я у м е н и я (I s a n ' t r i d e a b i k e .) ; с а n д л я п о л у ч е н и я р а з р е ш е н и я (C a n I g o o u t ?) ; — р а с п о з н а в а
 т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и н е о п р е д е л ё н н ы й
 , о п р е д е л ё н н ы й и н у л е в о й а р т и к л ь с с у щ е с т в и т е л ь н ы м и (н а и б

о л е е р а с п р о с т р а н ё н н ы е с л у ч а и у п о т р е б л е н и я) ; — р а с п о з н а
 в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и м н о ж е с т в е н н о
 е ч и с л о с у щ е с т в и т е л ь н ы х , о б р а з о в а н н о е п о п р а в и л а м и и с к л ю
 ч е н и я : а р е п — р е п s ; a m a n — m e n ; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б
 л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и л и ч н ы е и п р и т я ж а т е
 л ь н ы е м е с т о и м е н и я ; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о
 й и п и с ь м е н н о й р е ч и у к а з а т е л ь н ы е м е с т о и м е н и я t h i s — t h e s e ;
 — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и л и ч е с т в е н н ы е ч и с л и т е л ь н ы е (1 — 12) ;
 — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и
 р о с и т е л ь н ы е с л о в а w h o , w h a t , h o w , w h e r e , h o w m a n y ; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о
 письме нной речи предлог и места on, in, near, under; — р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о й и п и с ь м е н н о
 й р е ч и с о ю з ы a n d i b u t (п р и о д н о р о д н ы х ч л е н а х) .
 де т ь от де л ь н ы м и с о ц и о к у л ь т у р н ы м и э л е м е н т а м и р е ч е в о г о п о в е д е н ч е с к о г о э т и к е т а , п р и н я т ы м и в а н г л о я з ы ч н о й

**СОЦИ
ОКУЛ
ЬТУР
НЫЕ
ЗНАН
ИЯ И
УМЕН
ИЯ**

— вла

сре
де,
в
нек
ото
ры
х
сит
уац
иях
об
ще
ния
:
при
вет
ств
ие,
про
ща
ние
,
зна
ком
ств
о,
вы
ра
же
ние
бла
год
арн
ост
и,
изв
ине
ние
,
поз
дра
вле
ние
с
днё
м
ро

жд
ени
я,
Но
вы
м
год
ом,
Ро
жд
ест
вом
;
—
зна
ть
наз
ван
ия
род
ной
стр
ан
ы и
стр
ан
ы/с
тра
н
изу
чае
мог
о
язы
ка
и
их
сто
лиц
.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ	4.1.	Названия родной страны и	3	0.25	0	21.04.2023 28.04.2023	Социокультурные знания и умения;	Тестирование;	Аудио и видеоприложения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образовател
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	6	0.25	0	01.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;	Аудио и видео приложения к УМК
1.2.	Моя семья.	6	0.25	0	19.09.2022 07.10.2022	Монологическая речь;	Устный опрос;	Аудио и видео приложения к УМК
1.3.	Мой день рождения	6	0.25	0	10.10.2022 04.11.2022	Монологическая речь;	Устный опрос;	Аудио и видео приложения к УМК
1.4.	Моя любимая еда.	7	0.25	0	07.11.2022 28.11.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;	Аудио и видео приложения к УМК
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0.25	0	02.12.2022 16.12.2022	Смысловое чтение;	Практическая работа;	Аудио и видео приложения к УМК
2.2.	Любимые занятия.	5	0.25	0	19.12.2022 13.01.2023	Монологическая речь;	Письменный контроль;	Аудио и видео приложения к УМК
2.3.	Мой питомец.	5	0.25	0	16.01.2023 30.01.2023	Монологическая речь;	Практическая работа;	Аудио и видео приложения к УМК
2.4.	Выходной день.	5	0.25	0	03.02.2023 17.02.2023	Смысловое чтение;	Самооценка с использованием«Оц еночного листа»;	Аудио и видео приложения к УМК
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5	0.25	0	20.02.2023 06.03.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	Аудио и видео приложения к УМК
3.2.	Мои друзья.	5	0.25	0	10.03.2023 24.03.2023	Монологическая речь;	Практическая работа;	Аудио и видео приложения к УМК
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0.25	0	03.04.2023 17.04.2023	Смысловое чтение;	Самооценка с использованием«Оц еночного листа»;	Аудио и видео приложения к УМК
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								

4.2.	Произведения детского фольклора	2	0.25	0	05.05.2023 12.05.2023	Смысловое чтение;	Устный опрос;	Аудио и видео приложения к УМК
4.3.	Праздники родной страны и мира	3	0.25	0	15.05.2023 31.05.2023	Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оц	Аудио и видео приложения к УМК
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3.5	0				

9.	Моя семья. Изучение букв алфавита: г, s t	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
----	--	---	---	---	------------	---

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие, знакомство. Приветствие одноклассников	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
2.	Приветствие, знакомство. Изучение букв	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
3.	Приветствие, знакомство. Изучение букв	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
4.	Приветствие, знакомство. Изучение букв	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
5.	Приветствие, знакомство. Изучение букв	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
6.	Приветствие, знакомство	1	0.25	0	19.09.2022	Устный
7.	Моя семья. Изучение букв алфавита: m n	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
8.	Моя семья. Изучение букв алфавита: o,	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного

10.	Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v w	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
11.	Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y z	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
12.	Моя семья. Моя семья. Изучение буквосочетан	1	0.25	0	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Мой день рождения.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
14.	Мой день рождения. Моя семья. Бабушки и дедушки	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
15.	Мой день рождения.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
16.	Мой день рождения.	1	0	0	31.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
17.	Мой день рождения.	1	0	0	04.11.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
18.	Мой день рождения	1	0.25	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Моя любимая еда.	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
20.	Моя любимая еда.	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го

21.	Моя любимая еда.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
22.	Моя любимая еда.	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
23.	Моя любимая еда.	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
24.	Моя любимая еда.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
25.	Моя любимая еда.	1	0.25	0	02.12.2022	Устный
26.	Любимый цвет, игрушка.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
27.	Любимый цвет, игрушка. Как	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
28.	Любимый цвет, игрушка. Что умеет	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
29.	Любимый цвет, игрушка. Какие	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
30.	Любимый цвет,	1	0.25	0	19.12.2022	Практическая работа;
31.	Любимые занятия.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного

32.	Любимые занятия.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
33.	Любимые занятия.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
34.	Любимые занятия.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
35.	Любимые занятия.	1	0.25	0	20.01.2023	Письменный
36.	Мой питомец. Мой дом	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
37.	Мой питомец. Что умеет делать мой домашний	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
38.	Мой питомец. Любимые домашние питомцы	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
39.	Мой питомец.	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
40.	Мой питомец.	1	0.25	0	06.02.2023	Практическ
41.	Выходной день.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
42.	Выходной день.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного

43.	Выходной день.	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
44.	Выходной день.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
45.	Выходной день.	1	0.25	0	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
46.	Моя школа.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
47.	Моя школа.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
48.	Моя школа.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
49.	Моя школа.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
50.	Моя школа.	1	0.25	0	13.03.2023	Устный
51.	Мои друзья.	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
52.	Мои друзья.	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
53.	Мои друзья.	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного

54.	Мои друзья.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
55.	Мои друзья.	1	0.25	0	07.04.2023	Практическая работа;
56.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
57.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
58.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
59.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
60.	Моя малая родина (город, село).	1	0.25	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
61.	Названия родной страны и страны/стран	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Названия родной страны и страны/стран	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
63.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого	1	0.25	0	08.05.2023	Тестирование;

64.	Произведения детского фольклора. Литературные	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
65.	Произведения детского фольклора. Литературные	1	0.25	0	15.05.2023	Устный опрос;
66.	Праздники родной страны и страны/стран	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
67.	Праздники родной страны и страны/стран	1	0.25	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
68.	Праздники родной страны и страны/стран	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	3.5	0		

ство (2008, Дули ольны ику е 2 й в [https://](https://resh.ed)
УЧЕБ «Про 2011, Дженне Н.И.Б класс). фокус resh.ed
НО- свещ 2013) и, заданиыково Му е [u.ru/su](https://resh.ed)
МЕТ ение (+audi Поспе я). й и др. langua (Spotli bject/le
ОДИЧ»; о) 2. лова Быков "Англ ge ght)", 208/ma
ЕСКО»; Введ SpotligМ.Д., а Н.И.,ийски Portfol 2-4 in/152
Е ите ht 2. Эванс Дули й в io классы 253/
ОБЕС свой Workb B. Дженнфокус (Мой .
ПЕЧЕ вариа ook / (2008) и, е. 2 языковБыков Гласн
НИЕ нт: Англи 4. Поспе класс /ой а Н.И., ые и
ОБРА йский Spotligлова Spotligпортф Поспе соглас
ЗОВА йский Spotligлова Spotligпортф Поспе ные
ТЕЛЬ в ht 2. М.Д., ht 2" ель). лова
НОГО фокус Сборн Эванс ФГОС Быков М.Д. [https://](https://resh.ed)
ПРОЦ е 2 ик В. . Дули resh.ed
ЕССА МАТЕ класс. упраж (2010) Шишк [u.ru/su](https://resh.ed)
Е МАТЕ класс. упраж (2010) Шишк [bject/le](https://resh.ed)
ОБЯЗ **ЦИФ** **РОВ** **БЕ** **ОБРА** **ЗОВА** **ТЕЛЬ** **НБ** **РЕСУ** **РСЫ** **И** **РЕСУ** **РСЫ** **СЕТИ** **ИНТЕ** **РНЕТ**
АТЕЛ **БЫ** **ДЛЯ** **УЧИТ** **ЕЛЯ** **1.** **Spotlig** **ht 2.** **Studen** **t's** **и,** **Spotlig** **ht 2.** **к УМК** **ского** **ht 2.** **Грамм** **атичес** **кий** **трена** **жер. 2** **ect/less** **on/420** **7/main** **/15209** **9/** **(2019)** **12.** **Прави** **ла** **йский** **чтения** **язык.** **https://** **resh.ed** **u.ru/su** **bject/le** **sson/4** **170/ma** **in/152** **721/** **линия** **учебн** **иков** **Алфав** **ит** **"Англ** **ийски**

Расска Поме

https:// з о щения
uchebn себе и
ik.mos. предм
ru/catalhttps:// еты
ogue/muchebn
aterial_ik.mos.https://
view/atru/catalresh.ed
omic_oogue/mu.ru/su
bjeckts/ aterial_bjecktle
296951view/atsson/5
8 omic_o085/ma
bjeckts/ in/110
Чтени 256873905/
е 7
буквос Дом и
очетан Я и сад
ий моя
семья
https:// https://
resh.ed resh.ed
u.ru/su u.ru/su
bjecktleuchebnbjecktle
sson/5ik.mos.sson/4
075/ma ru/catal212/ma
in/269ogue/min/146
789/ aterial_075/
view/at
omic_oЕда и
bjeckts/напитк
Мой 339628и
мир 5

https:// Мой https://
uchebnresh.ed
ik.mos.дом u.ru/su
ru/catal bjecktle
ogue/mhttps:// sson/5
aterial_resh.ed077/ma
view/at u.ru/su in/145
omic_objecktle492/
bjeckts/ sson/3
381240769/ma
8 in/145 Люби
992/ мая
еда
Моя
семья
Мои https://
resh.ed
https:// вещи u.ru/su
resh.ed bjecktle
u.ru/su sson/5
bjecktlehttps://078/ma
sson/3 resh.ed in/153
473/ma u.ru/su586/
in/152 bjecktle
660/ sson/5
083/ma
in/154
038/

https:// ru/catal
resh.ed ogue/m
День u.ru/su aterial_
рожде bject/leview/at
ния sson/3 omic_o
525/mabjects/
https:// in/197 427947
resh.ed 763/ 5
u.ru/su
bject/leСпорт
sson/4 Люби
092/ma
in/269 https:// мое
912/ uchebn игруш
ik.mos. ки
ru/catal
Поздр ogue/mhttps://
авлени aterial_resh.ed
я view/at u.ru/su
omic_o bject/le
https:// bjects/ sson/5
resh.ed 502878079/ma
u.ru/su 0 in/145
bject/le 557/
sson/6 Выход
055/ma ной
in/153 день
129/ Внешн
ость
Люби https://
мое resh.ed
живот u.ru/su https://
ные bject/le resh.ed
sson/5 u.ru/su
082/ma bject/le
in/153 sson/3
https:// 505/ma
resh.ed 881/ in/152
u.ru/su 752/
bject/leВ
sson/3 цирке
657/ma
in/145
610/ https://
resh.ed
u.ru/su
Питом bject/le
цы sson/5
081/ma
https:// in/153
resh.ed 648/
u.ru/su
bject/le Люби
sson/6 мое
052/ma заняти
in/145 я
960/
Что я https://
умею uchebn
ik.mos.

omic_ossn/5
bjeets/ 086/ma
Мои 619480in/152
друзья 224/

Школь
https://ные Погод
resh.edпредм а
u.ru/suеты
bjeet/le

sson/3 https://
494/mahttps:// resh.ed
in/153 uchebn u.ru/su
493/ ik.mos.bjeet/le

ru/catalsson/5
ogue/m080/ma
Харак aterial_in/153
тер view/at737/

omic_o
https://bjeets/
resh.ed432573Одежд
u.ru/su9 а

bjeet/le
sson/3 Школа https://
535/ma resh.ed
in/110 . Мой u.ru/su
439/ класс bjeet/le
sson/5

https:// 076/ma
Мое www.yin/269
настро outube.881/
ение com/w

atch?v
https://=ahtIG Време
u.chebnvV- на
ik.mos.WeM года
ru/catal

ogue/mМир https://
aterial_профе uchebn
view/atссий ik.mos.
omic_o ru/catal

bjeets/ oque/m
543852https:// aterial_
5 uchebn view/at
ik.mos.omic_o

ru/catalbjeets/
Школаogue/m392983
. aterial_7

Школьview/at
ные omic_o
прина bjeets/ Мир
длежн 755959вокруг
ости меня

Каник
https:// улы
u.chebn
ik.mos.
ru/catalhttps://
ogue/mresh.ed
aterial_u.ru/su
view/atbjeet/le

view/athttps:// 489739
omic_oresh.ed 1
https:// bjects/ u.ru/su
resh.ed 121431bject/le
u.ru/su 1 sson/3 Моско
bject/le 936/ма вская
sson/4 in/152 семья
210/ма Живот 286/
in/152 ные
316/ Росси https://
и и Фольк www.y
стран лор outube.
изучае Росси com/w
Путеш мого и atch?v
ествия языка =uqlec
ck8uE

https:// k
https:// https:// www.y
uchebn resh.ed outube.
ik.mos.u.ru/su com/w
ru/catalbject/leatch?v
ogue/msson/6 =oHLu
aterial_053/maiNYZ4
view/atin/153 iE
omic_o098/
bjects/
555402 Фольк
9 Игруш лор
ки стран
Росси изучае
Англо и и мого
язычн стран языка
ые изучае
стран мого
ы языка https://
resh.ed

u.ru/su
https:// https:// bject/le
uchebn resh.ed sson/6
ik.mos.u.ru/su 054/ma
ru/catalbject/lein/166
ogue/msson/3 814
aterial_946/ma
view/atin/148
omic_o130/ Персо
bjects/ нажи
477031 детско
8 https:// й
resh.ed литера
u.ru/su туры

Город bject/le
а и sson/5
стран 084/ma https://
ы in/131 outube
316/ ik.mos.
ru/catal
https:// ogue/m
uchebn Приро aterial_
ik.mos.да view/at
ru/catalВелик omic_o
ogue/мобритаjects/
aterial_нии

522008https://atch?v
Моя 2 uchebn=y14o
Москв ik.mos.K2bU
а ru/catalC3k
Интер ogue/m
есные aterial_
https:// места aterial_
www.y Москв view/at
outube.ы omic_o
com/w bjects/
atch?v 239407
=cul6I https:// 8
soSiuE www.y
outube. Новый
com/w год и
Живот atch?v Рожде
ные в =YRO ство
Москв 7xVAn
е fgQ
https://
https:// Музеи uchebn
resh.ed Москв ik.mos.
u.ru/su ы ru/catal
bjeet/le ogue/m
sson/4 aterial_
211/ma https:// view/at
in/146 uchebn omic_o
176/ ik.mos.bjeets/
ru/catal429348
ogue/m0
Спорт aterial_
в view/at
Москв omic_o Празд
е bjeets/ники
256877 стран
7 изучае
https:// мого
www.y языка
outube.Лондо
com/w н
atch?v https://
=5iMh uchebn
1jjPDq https:// ik.mos.
k uchebn ru/catal
ik.mos.ogue/m
ru/catalateral_
Цирки ogue/mview/at
Москв aterial_omic_o
ы view/atbjeets/
omic_o297643
bjeets/ 5
https:// 317687
uchebn9
ik.mos. День
ru/catal побед
ogue/mШкольы
ateral_ная
view/atжизнь
omic_oВелик https://
bjeets/ обрита www.y
нии outube.
com/w

[illegible]

