****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» рассчитана на учащихся общеобразовательных школ. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе нормативно – правовых документов и материалов:

- Годовой календарный учебный график;

- Учебный план МКОУ «Заковряшинская СОШ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности МКОУ «Заковряшинская СОШ»

- Примерная программа организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011г. (стандарты второго поколения);

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г.

**Цели:**

1. Инициировать и развивать подростковое добровольческое движение.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана для разновозрастных учащихся. Срок реализации программы – 1 год. Всего – 34 часа, 1 час в неделю.

**Формы организации учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы и методы |
| *Информационно-просветительская деятельность* | Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью; дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки – конференции; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др. |
| *Шефская деятельность:* | Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, театральных  представлений; уборка и благоустройство территории ОУ и др. |
| *Рекламная деятельность:* | Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед, лекториев; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др. |
| *Спонсорская помощь* | Организация благотворительных акций; сборы одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и др. |

**Формы проверки и оценки результатов обучения:**

**-**текущий контроль – проект, выпуск газет, листовки, плакаты, открытки.

**Направления работы**

**-**духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;

- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и села;

- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;

- формирование толерантности – организация досуга молодежи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность | Педагог должен поддержать  стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для  самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению) |
| 2 уровень  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается | Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества |
| 3 уровень  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую актив­ность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение де­тей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению само­стоятельного общественного действия |

**Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

**Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.**

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтёрская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ори­ентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведе­ние» школьника (особенно подростка) в самостоятельное про­ектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реали­зация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предус­матриваются социальные проекты школьников.

**Социальные проекты** (экологические акции, оказание помощи труженикам тыла в годы ВОВ, акции милосердия, «Дети – детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориенти­ров, как:

• коммуникабельность — лёгкость вступления в межлич­ностное общение, инициатива на начальном этапе вза­имодействия;

• предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практич­ность, обладание практической сметкой, изобретательно­стью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

• самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, воз­можность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

• организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

• конвенциональность — стремление к добровольному со­глашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

• законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готов­ность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год.** |  | **1** |
| 1 | **Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды.** | Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.  Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском объединении, определят миссию волонтерского объединения, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. | **3** |
|  | 1. Что такое волонтёрство? История возникновения волонтерства. 2. Область деятельности волонтерства. Виды волонтерства 3. Деятельность волонтеров в России и за рубежом. | 1  1  1 |
| 2 | **Месячник пожилого человека.** | Адреса милосердия (социальная работа волонтеров). Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. | **2** |
|  | 1. Поздравительная акция «Открытка пожилому человеку»   Участие в акции «Поговори со мною бабушка» | 1  1 |
| 3 | **Развитие РДДМ «Движение первых» в Алтайском крае в 2023-2024 уч. год** | Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио. | **2** |
|  | Направления движения | 1  1 |
|  |
| 4 | **Мероприятия ЗОЖ.** | Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей.  Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).  Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.  Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и  готовность терпимо относится к окружающим людям. Проект тренинга по теме «Будьте милосердным». | **7** |
|  | 1. мероприятия ЗОЖ: 2. Участие в акции «Конфета за сигарету» 3. Участие в операции «Осторожно – тонкий лед!» 4. Создание социальной рекламы «Твоё здоровье в твоих руках» 5. Участие в акции «Дыши легко и живи свободно»   Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»  Участие в акции «Безопасный новый год!» | 1  1  1  1  2  1 |
| **5** | **Мероприятия по ликвидации безграмотности (акция «ЛикБез»)** | **5** |
|  | Мероприятие для начальных классов «Азбука дорожной безопасности»  Социальный проект «Селфи: польза или вред» (подготовительный этап, создание проекта, презентация проекта) | 2  3 |
| **6** | **Мероприятия военно-патриотической направленности** | **3** |
|  | Выпуск листовок «Юные герои-антифашисты»  Акция «Письмо солдату»  Флэш-моб «Я – гражданин России» | 1  1  1 |
| **7** | **Экологическая защита и помощь** | **7** |
|  | 1. Участие в экологической операции «Кормушка» 2. Участие в конкурсе листовок «Сохрани лес живым» 3. Участие в экологической акции «День Земли» 4. Субботник «Чистота залог здоровья» | 2  2  2  1 |
| **8.** | **«Салют Победы!»** | 4 |
|  | Участие в акции «Спасибо»  Участие в акции «Подарок ветерану»   1. Участие в акции «Я помню, я горжусь» | 1  2  1 |

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Мы - волонтеры»**

**Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- блок коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**личностные результаты** освоения программы «Мы - волонтёры»:

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности.

**метапредметные** результаты освоения программы «Мы - волонтёры» проявляются в:

* расширении круга приёмов составления разных типов плана;
* расширении круга структурирования материала;
* умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умении организовывать волонтёрскую деятельность;
* способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

2. Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 20114

**Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all

2. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\_volonterstva/9-1-0-481

3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav\_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0

10. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\_rabota\_s\_volonterami/2009-10-12-15

**Перечень технических средств, имеющихся в кабинете**

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор, Интерактивная доска.

3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

4. Принтер

**Календарно – тематический план внеурочной деятельности «Мы - волонтеры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Учебно-практическое оборудование и ТСО** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год | Формирование интереса к волонтерской деятельности. |  | 8.09 |  |
| **Тема 1. Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды. (3 часа)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); умении организовывать волонтёрскую деятельность; способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.  **Личностные результаты -**формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; | | | | | |
| 2 | Что такое волонтёрство? История возникновения волонтерства. | Изучить - историю волонтерского движения в России и в мире;  - права и обязанности волонтеров,  - основные направления деятельности волонтерских отрядов,  - основные формы работы волонтеров. | Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска. | 15.09 |  |
| 3 | Область деятельности волонтерства. Виды волонтерства. | 22.09 |  |
| 4 | Деятельность волонтеров в России и за рубежом. | 29.09 |  |
| **Тема 2. Месячник пожилого человека (2 часа)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); умении организовывать волонтёрскую деятельность; способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.  **Личностные результаты -**формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; | | | | | |
| 5 | Поздравительная акция «Открытка пожилому человеку» | Организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи. | Ноутбук, интернет, принтер. | 6.10 |  |
| 6 | Участие в акции «Поговори со мною бабушка» | 13.10 |  |
| **Тема 3. Развитие РДШ в Алтайском крае в 2017-2018 уч. год (2 часа)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)  **Личностные результаты -**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. | | | | | |
| 7 | Четыре направления деятельности РДШ. | Изучить цели, задачи и направления деятельности РДШ: Военно-патриотическое направление. 2. Личностное развитие 3. Гражданская активность 4. Информационно-медийное направление | Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска. | 20.10 |  |
| 8 | День рождения РДШ. | 27.10 |  |
| **Тема 4. Мероприятия по ЗОЖ. (7 часов)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)  **Личностные результаты -** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. | | | | | |
| 9 | Участие в акции «Конфета за сигарету» | Проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек. | Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска. | 10.11 |  |
| 10 | Участие в операции «Осторожно – тонкий лед!» | 17.11 |  |
| 11 | Создание социальной рекламы «Твоё здоровье в твоих руках» | 24.11 |  |
| 12 | Участие в акции «Дыши легко и живи свободно» | 1.12 |  |
| 13 | Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия» | 8.12 |  |
| 14 | 15.12 |  |
| 15 | Участие в акции «Безопасный новый год!» | 22.12 |  |
| **Тема 5. Мероприятия по ликвидации безграмотности (акция «ЛикБез») (5 часов)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)  **Личностные результаты -** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. | | | | | |
| 16 | Мероприятие для начальных классов «Азбука дорожной безопасности» | Проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в селе;  Аргументировано отстаивать свою позицию. |  | 5.01 |  |
| 17 | 12.01 |  |
| 18 | Социальный проект «Селфи: польза или вред» (подготовительный этап, создание проекта, презентация проекта) | 19.01 |  |
| 19 | 26.01 |  |
| 20 | 2.02 |  |
| **Тема 6. Мероприятия военно-патриотической направленности (3 часа)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)  **Личностные результаты -** | | | | | |
| 21 | Выпуск листовок «Юные герои-антифашисты» | Адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; | Ноутбук, проектор, Интернет, принтер. | 9.02 |  |
| 22 | Акция «Письмо солдату» | 16.02 |  |
| 23 | Флэш-моб «Я – гражданин России» | 1.03 |  |
| **Тема 7. Экологическая защита и помощь (7 часов)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)  **Личностные результаты -** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. | | | | | |
| 24 | Экологическая операция «Кормушка» | Издавать агитационную печатную и видео продукцию;  Формировать собственное портфолио;  принимать общечеловеческие ценности. | Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска. | 8.03 |  |
| 25 | 15.03 |  |
| 26 | Конкурс листовок «Сохрани лес живым» | 22.03 |  |
| 27 | 29.03 |  |
| 28 | Экологическая акция «День Земли» | 5.04 |  |
| 29 | 12.04 |  |
| 30 | Субботник «Чистота залог здоровья» | 19.04 |  |
| **Тема 8. «Салют Победы!» (4 часа)** | | | | | |
| **Метапредметные результаты -**расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)  **Личностные результаты -** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. | | | | | |
| 31 | Участие в акции «Спасибо» | Организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи. | Ноутбук, проектор, Интернет, принтер. | 26.04 |  |
| 32 | Поздравительная акция «Подарок труженику тыла» | 7.05 |  |
| 33 | 17.05 |  |
| 34 | Участие в акции «Я помню, я горжусь» | 21.05 |  |