

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района Алтайского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /И.А.Борковская/ Протокол № 1 «31» августа 2023г.	Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Т.Н.Шептуля/ «31» августа 2023г.	Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Т.Н.Рязанова/ Приказ № 145 Для документов «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности жизнедеятельности»

**Направление:** социальное

**Уровень обучения:** начальное общее образование 2 класс

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год

**Программу разработал:** учитель начальных классов Борковская Ирина Александровна

с.Заковряшино

2023

## Пояснительная записка

### Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности жизнедеятельности» для 2 класса разработана на основе

1. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
2. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. (утверждено Правительством РФ от 29.11.2014 № 2403-р).
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации).
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
7. Учебного плана МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля на 2020-2021 учебный год.
8. Авторской программы: Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. 1-4.: М.: Просвещение, 2009 и относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа внеурочной занятости «Азбука безопасности» направлена на обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций, правильному поведению в быту, здоровому образу жизни, поведению на дорогах. Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

#### Актуальность, педагогическая целесообразность

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

*Преемственность.* Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях от родителей.

*Последовательность и постепенность.* Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

*Принцип развивающего обучения.* Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И, как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

*Доступность.* Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

*Наглядность.* Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Основная цель:** формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности курса «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, - формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни,

- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, - нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества,
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке),
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Форма организации:** кружок.

## Содержание программы

### 2 КЛАСС

#### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

##### *1.1. Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

##### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

#### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

##### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения в воде;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения* Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

На занятиях используются **методы:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).
- Методы контроля и самоконтроля
- Эвристические

**Личностные результаты освоения программы курса:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,
- обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## Метапредметные результаты:

□ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, Устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.	Беседа, лекция .
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностно-отношения к социальным реальностям в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).	Дебаты, тематические вечера, диспут.
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.	Акции, социальные проекты.

среды школы, где не обязательно положительный настрой.		
--	--	--

### Требования к уровню освоения программы

**Теоретические знания:** концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды.
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье (как живет наш организм; наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник; что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни; избыточный вес);
- виды травм (порезы, ссадины, царапины);
- причины и признаки отравления;
- какими бывают чрезвычайные ситуации (чрезвычайные ситуации природного происхождения; наводнения, причины наводнений);
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа:** к концу 2 класса учащиеся должны **уметь**:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу;
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
3	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
4	Наводнения, причины наводнений.	1
5	Мероприятия по защите от наводнения.	1
6	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал	1

	«Внимание всем!»	
7	От чего зависит наше здоровье.	1
8	Как живет наш организм.	1
9	Из чего состоит тело человека.	1
10	Наши органы.	1
11	Органы дыхания.	1
12	Болезни и их возможные причины.	1
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1
15	Отравления. Причины отравлений.	1
16	Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.	1
17	Чем опасны водоемы зимой.	1
18	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
19	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	1
20	Правила поведения на пляже.	1
21	Уроки плавания. Посещение плавательного бассейна.	1
22	Чистый воздух, его значение для здоровья человека.	1
23	Причины загрязнения воздуха.	1
24	Правила безопасного поведения в лесу, у водоема.	1
25	Как ориентироваться в лесу.	1
26	Опасные ситуации в природе. <i>Инф. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	1
27	Ориентирование. Правила поведения.	1
28	Ядовитые растения. Меры безопасности.	1
29	Ядовитые грибы. Меры безопасности.	1
30	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.	1
31	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	1
32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b> Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора.	1
33	Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.	1
34	Где можно и нельзя играть. Викторина.	1