


<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>К.В. Рузайкина</i> /Рузайкина К.В./ Протокол № 1 от «27» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Филиала «Боровская ООШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ» <i>Г.Н. Крищенко</i> /Крищенко Г.Н./ «27» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ» <i>Т.Н. Рязанова</i> /Т.Н.Рязанова/ Приказ № 122-50 от «27» 09 2024 г.</p> 
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Филиал «Боровская ООШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир географии»
(9 класс)**

Направление: функциональная грамотность
Уровень обучения: основное общее
Сроки реализации: 2024-2025уч.год
Программу разработала: Крищенко Г.Н.

Боровое 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ГЕОГРАФИИ»

Уровень обучения (класс): 9 класс основное общее образование

Количество часов: 68 часов

Пояснительная записка

Содержание программы рассчитано на 68 часов (из расчёта 1 час в неделю).

В течение 34 занятий учащиеся каждой параллели на практике освоят географические понятия и закономерности: научиться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия.

Цель курса:

- формирование у учащихся умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки, и прогнозирования разнообразных природных, экологических и социально - экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных процессов посредством повышения общей географической культуры.

Основные задачи реализации программы:

- развитие познавательного интереса и расширение кругозора обучающихся;
- вовлечение учащихся в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы своего края, своей страны, ее преобразованию и охране;
- развитие у учащихся аналитического мышления, навыков работы с дополнительной литературой;
- развитие познавательной и творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Для решения поставленных задач содержание программы нацелено на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

Основной формой работы являются учебные занятия, на которых используются I формы индивидуальной и коллективной работы. Теоретическая часть дается в форме бесед, рассказа с использованием игровых моментов, презентационного материала.!)

На практических занятиях воспитанники используют разнообразные методики экологических и географических исследований.

Основные направления и содержание деятельности.

Тематика программы внеурочной деятельности программы «Занимательная география» составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программного материала по географии в 8-9 классах.

Цели и задачи деятельности учащихся, в рамках которого реализуется данная программа, реализуются путем детального изучения общих понятий, углубленного изучения определенных географических объектов.

Программа данного курса позволит еще раз повторить и закрепить пройденный материал, что положительно отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к изучению географии и другим предметам естественнонаучного цикла; а также позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал. Это поможет подготовить учащихся к предметным олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Основные методы обучения:

Беседы. Лекции. Дискуссии. Практическая работа. Самостоятельная работа. Конкурсы, викторины. Реферативная работа. Составление презентаций Power Point, разработка проектов. Экскурсии. Программа носит практико-ориентированный характер.

Основные принципы построения программы:

1. В программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности, обучающихся с программным содержанием по географии для основного общего образования;

2. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному

3. Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (викторины, конкурсы, игры, проектная деятельность)

4. Учет эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального

фона, формирование положительных эмоций).

1. Планируемые результаты освоения курса Важнейшие личностные результаты обучения:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
 - формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование экологического сознания;
 - воспитание любви к своему региону, к своей стране.

Предметными результатами являются:

- формирование представлений о Земле как планете;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- создание письменных текстов и устных сообщений об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации.

К метапредметным результатам освоения школьниками программы «Занимательная география» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных

ситуациях:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- выделять главные термины, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в дополнительной литературе.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- давать характеристику климата своей страны, своей местности;

- обосновывать гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- давать характеристику хозяйству своей страны, своей местности;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебной дисциплины

8 класс (34 часа)

Введение (1ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Взгляд сквозь века на территорию России.

Географическое положение России (11ч.)

Географическое положение и границы России. Как менялась граница России со временем. Политико-государственное устройство России. Республики. Автономные округа. Края. Краснодарский край.

Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Моря, омывающие Россию. Как «идет» время в России. Часовые пояса России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Практикум. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Разработка виртуального круиза. Составление картосхем.

Презентации на темы: «Земля Франца - Иосифа - самая северная земля страны», «Командорские острова».

Географическая игра «Знатоки картографии».

Природа России (16ч.)

Рельеф и природные ресурсы. (4ч.)

Особенности рельефа России. Россия - страна великих равнин. Восточно-

Европейская равнина. Западно-Сибирская низменность. Среднесибирское плоскогорье. Самая плоская и низкая - Прикаспийская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Как покоряли Эльбрус. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Камчатка - край гейзеров и вулканов. Ключевская Сопка - самый высокий действующий вулкан Евразии. Минеральное богатство России. «Черное золото». Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере Краснодарского края. Контрасты рельефа Краснодарского края.

Климат и климатические ресурсы. (4ч.)

Разнообразные климаты России. Льды Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы страны. Штили и ураганы в России. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатический амфитеатр Кубани. Оценка основных климатических показателей Краснодарского края.

Водные ресурсы России (3ч.)

Откуда и куда текут реки в моей стране. Роль воды в жизни человека. Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России - Байкал. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Снежные лавины. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны России (5 ч.)

Полярные пустыни. Пустынный ландшафт. Богатства Арктики. Царство тундр. Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

Лесные просторы России. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Заповедные степи. «Черные земли». Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. Моря как крупные природные комплексы.

Практикум: Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Составление картосхем, таблиц.

Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны», «Моря как крупные природные комплексы», «Природа Кавказских гор», «Освоение Арктики».

Практические работы «Определение климатических показателей для разных пунктов», «Составление классификации рек по океаническим бассейнам».

Викторина «Природа России».

Человек и природа (5ч.)

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Объекты Всемирного природного наследия на карте России.

Практикум. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению

9 класс (34 часа)

Введение (1ч.)

Знакомство с планом работы.

Россияне (10 ч.)

От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. Самые крупные и самые малые народы страны. Мы разные, но мы все вместе. Народы Севера. Народы Кавказа. Религии народов России. География религий. Праздники разных религий. Как изменяется численность населения России. Демографические катастрофы. Перепись населения. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная полоса расселения. Зона Севера. Горожане и сельчане. Сельская местность, сельские поселения. Станицы Кубани. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры. Московская агломерация. Санкт-Петербург - культурная столица страны. Функциональные

особенности городов. Крупнейшие портовые города. Города-курорты. Сочи - популярный курорт россиян. Провинциальные города нашей страны. Самые древние города. «Золотое кольцо» России. Архитектурные памятники в России.

Человеческий капитал России. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России.

Практикум. Определение плотности населения для разных регионов России. Составление картосхемы «Территория - народ». Разработка виртуального путешествия по территории России.

Презентация «Народы России». Географическая игра «Города России»

Хозяйство России (22ч.)

Первичная промышленность России. (3ч.)

Добывающая промышленность. Природные ресурсы - первоисточник благосостояния страны. Богатство недр России. Топливные ресурсы. Нефть, газ - основа экспорта. Рудные ресурсы. Крупнейшие месторождения страны. КМА. Западная Сибирь. Ямбург. Кузбасс. Соликамск. Город Мирный - алмазная столица страны.

Практикум. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры.

Межотраслевые комплексы. (7 ч.)

ТЭК - основа экспорта. Особенности топливной промышленности. Электроэнергетика. Перспективы и проблемы энергопотребления в России. Нетрадиционные виды электростанций. Кислогубская электростанция. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение и ВПК России. Зависимость прогресса страны от уровня развития машиностроения.

Металлургические базы страны. Перспективы и проблемы. Лес и химия - неразделимы. Лесная и химическая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Районы экстремального сельского хозяйства.

Социальная инфраструктура. Российские научные центры. Города науки. Новосибирск - научный центр Сибири.

Викторина «Промышленные центры страны».

Крупные регионы страны (12 ч.)

География и особенности экономики Центральной России. Какова «продукция» столичного города. Как события в Москве влияют на судьбы России.

Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург - культурная столица России.

Европейский Север. Население и хозяйство. Особенности жизнедеятельности за Полярным кругом.

Европейский Юг. Население и хозяйство. Кубань - житница России. Рекреационное хозяйство. Олимпийская деревня.

Поволжье. Население и хозяйство. «Автомобильный цех России»

Урал. «Минералогический рай» Урала. Экологические проблемы городов Урала.

«Черное золото» Западной Сибири. Дискуссия «На запад или на восток»

Восточная Сибирь. Великие реки Сибири. Байкал - гордость России. Город Мирный - алмазная столица.

Дальний Восток - окно на Восток. Причуды Уссурийской тайги.

Практикум. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Составление картосхем. Определение субъектов по краткому описанию. Составление таблицы «Продукция Москвы». Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Географическая игра «Географический чемпионат»

Рефераты: «Сколько цветных металлов в компьютере?», «Черное золото» России», «Россия - морская держава», «Российские города науки». «Почему Санкт - Петербург называют культурной столицей».

Проектная деятельность.

Итоговое занятие (1ч.) Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ и подходы к их выполнению.

Тематическое планирование

Класс	№ п/п	Перечень тем и разделов	Кол-во часов	Виды и формы деятельности
8 класс	1	Введение.	1	Беседа, ознакомление с планом работы кружка.
	2	Географическое положение России.	11	Беседа. Семинар-практикум. Географическая игра.
	3	Природа России.	16	Лекции. Беседы. Семинар-практикум. Дискуссии. Практические работы. Викторина. Реферативная деятельность.

	3.1	Рельеф и природные ресурсы.	4	Реферативная работа. Проектная деятельность.
	3.2	Климат и климатические ресурсы	4	Беседа. Лекция. Работа с данными сайтов Гидрометцентра России. Практическая работа «Определение климатических показателей для разных пунктов».
	3.3	Водные ресурсы России.	3	Беседа. Лекция. Практическая работа. «Составление классификации рек по океаническим бассейнам».
	3.4	Природные зоны России.	5	
	4	Человек и природа	5	Беседа. Лекция. Семинар - практикум. Практическая работа.
	5	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
Всего			34 часа	
9 класс	1	Введение	1	Беседа, ознакомление с планом работы кружка.
	2	Россияне	10	Лекция. Семинар-практикум. Результаты творческих и исследовательских работ. Практическая работа. Географическая игра «Города России».
	3	Хозяйство России	22	Беседа. Лекция. Семинар-практикум. Дискуссии. Практические работы. Географическая игра.
	4	Первичная промышленность	3	Беседа. Лекция. Семинар-практикум. Дискуссии. Практикум. Решение заданий ОГЭ.
	5	Межотраслевые комплексы	7	Лекции. Викторина. Решение заданий ОГЭ. Реферативная деятельность.
	6	Крупные регионы	12	Лекции. Семинары. Практикум. Проектная деятельность. Игра.
	7	Итоговое занятие	1	Защита проектов. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ.
Всего			34 часа	

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательная география» 8 класс

Раздел. Тема	№/№	Тема занятия	Содержание деятельности	Формирование УУД
Введение (1ч.)	1/1	Знакомство с планом работы.	Обсуждение темы, целей и задач проекта	РУУД, ЛУУД, КУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в группе.
Географическое положение России (11ч.)	2/1	Географическое положение и границы России.	Работа с картой. Самостоятельная работа «Оценка географического положения России».	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации.
	3/2	Политико-государственное устройство России.	Работа с картой. Самостоятельная работа, заполнение таблицы: «Административное устройство России».	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации.
	4/3	Республики. Автономные округа.	Работа с картой.	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации, картографические умения.
	5/4	Края. Краснодарский край.	Работа с картой. Работа с данными сайтов.	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации.
	6/5	Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	Работа с данными сайтов. Работа с картой. Разработка виртуального круиза на полуостров Чукотский.	КУУД, ПУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
	7/6	Физико-географические условия горы Базардюзю и Балтийской косы.	Работа с данными сайтов. Работа с картой. Разработка виртуального круиза на Балтийское море.	КУУД, ПУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
	8/7	Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.	Определение маршрута В. Беринга и М. Дежнева. Составление картосхемы.	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации. Умение работать в группе,
	9/8	Моря, омывающие Россию.	Работа с картой. Самостоятельная работа, составление таблицы: «Моря России»	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования
	10/9	Как «идет» время в России.	Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	РУУД, КУУД, ПУУД: картографические умения. Умение работать в группе, умение моделирования.
	11/10	Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	Дискуссия. Составление таблицы «Преимущества и недостатки физико-географического положения России».	РУУД, КУУД, ПУУД: картографические умения, умения первичной обработки информации. Умение работать в группе.
12/11	Россия на карте мира.	Работа с картой. Географическая игра «Знайки картографии».	РУУД, КУУД, ПУУД: картографические умения, умения первичной обработки информации. Умение работать в группе.	
Природа России (16ч) Рельеф и природные ресурсы. (4ч.)	13/1	Россия - страна великих равнин.	Выявление закономерностей строения платформ. Классификация равнин по высоте. Показывать на карте равнинные формы рельефа России.	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации. Картографические умения.
	14/2	Горное обрамление России.	Определение складчатых поясов Классификация гор по геологическому возрасту.	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования

	15/3	Минеральное богатство России.	Описание горных пород, классификация по признакам происхождения.	ПУУД: умения первичной обработки информации.
	16/4	Контрасты рельефа Краснодарского края.	Заслушивание сообщений просмотр презентации. Творческая работа (рисунки.)	ПУУД: умения первичной обработки информации.
Климат и климатические ресурсы. (4ч.)	17/1	Разнообразные климаты России.	Практическая работа. Определение климатических показателей для разных пунктов.	ПУУД: картографические умения, умения первичной обработки информации.
	18/2	Климат гор.	Презентация результатов самостоятельной деятельности.	ПУУД: умения первичной обработки информации,
	19/3	Климат и хозяйственная деятельность людей.	Заслушивание сообщений просмотр презентации.	ПУУД: умения первичной обработки информации.
	20/4	Климатический амфитеатр Кубани.	Работа с данными сайтов. Работа с картой. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	РУУД, ПУУД: умения творческой переработки текста, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
Водные ресурсы России (3 часа)	21/1	Откуда и куда текут реки в моей стране.	Практическая работа. Составление классификации рек по океаническим бассейнам.	РУУД, ЛУУД, ПУУД: картографические умения, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
	22/2	Крупнейшие озёра России. Жемчужина России - Байкал	Заслушивание сообщений просмотр презентации.	ЛУУД, РУУД, ПУУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
	23/3	Снежный покров и ледники. России. Многолетняя мерзлота.	Беседа. Самостоятельная работа, составление картосхемы «Льды России»	ЛУУД, ПУУД: умения первичной обработки информации умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
Природные зоны России (5 часов)	24/1	Полярные пустыни.	Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	КУУД, ЛУУД, ПУУД: картографические умения, умения творческой переработки текста Умение работать в группе, умение моделирования.
	25/2	Лесные просторы России.	Заслушивание сообщений просмотр презентации.	ЛУУД, ПУУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний.
	26/3	Российские степи. Пустыни и полупустыни	Характеристика видового состава растительности и животного мира степей, пустынь и полупустынь.	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
	27/4	Красная книга России.	Составление книжки-раскладушки «Заповедные места России».	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации,
	28/5	Моря как крупные природные комплексы.	Викторина «Природа России».	ПУУД, КУУД: умение работать в группе. Развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний.
Человек и природа	29/1	Влияние природы на жизнь и здоровье чело-	Работа с данными сайтов.	ПУУД, ЛУУ: умения творческой переработки текста, применение на практике

(5 часов)		века	Работа с картой. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	
	30/2	Воздействие человека на природу	Определение разнообразия биологических ресурсов на территории России и о влиянии деятельности человека на природу.	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
	31/3	Россия на экологической карте мира	Составление картосхемы «Самые загрязненные места России».	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования, составление схем.
	32/4	Рациональное природопользование.	Работа с данными сайтов. Работа с картой. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	ПУУД, ЛУУД: умения творческой переработки текста, -развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний
	33/5	Объекты Всемирного природного наследия на карте России.	Заслушивание сообщений просмотр презентации.	КУУД, ЛУУД, ПУУД: картографические умения, умения творческой переработки текста Умение работать в группе.
Итоговое занятие (1 час)	34/1	Подведение итогов	Анализ наиболее трудных заданий. Самоанализы учащихся по работе.	ПУУД, ЛУУД: картографические умения умение моделирования, вести самостоятельный анализ и отбор информации.
Всего	34 часа			

Календарно - тематическое планирование «Занимательная география» 9 класс

Раздел. Тема	№/ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Формирование УУД
Введение (1ч.)	1/1	Знакомство с планом работы кружка.	Обсуждение темы, целей и задач проекта	РУУД, ЛУУД, КУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в группе.
Россияне (10 ч.)	2/1	От первобытных племён до современных народов.	Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации.
	3/2	Народы России.	Работа с картой. <i>Составление карто-схемы «Территория - народ».</i>	РУУД, ЛУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации, картографические умения.

	4/3	География религий.	Работа с картой. Семинар - практикум.	РУУД, ЛУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации, картографические умения.
	5/4	Как меняется численность населения России.	Работа с данными сайтов. Семинар-практикум.	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации.
	6/5	Миграции.	Работа с данными сайтов. Разработка виртуального путешествия по территории России.	КУУД, ПУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
	7/6	Где живут в России.	Работа с картой. Определение плотности населения для разных регионов России.	КУУД, ПУУД: умение работать в группе, умение моделирования, картографические умения.
	8/7	Горожане и сельчане.	Работа с картой, с данными сайтов. Определение главной полосы расселения.	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации, картографические умения. Умение работать в группе.
	9/8	Крупнейшие города России и города -миллионеры.	Определение городов - миллионеров по карте. Моделирование городских агломераций.	РУУД, ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования, картографические умения.
	10/9	Функциональные особенности городов.	Составление систематизированной таблицы «Функциональные особенности городов России»	РУУД, КУУД, ПУУД: умение работать в группе, картографические умения.
	11/10	Архитектурные памятники в России.	Работа с данными сайтов. Географическая игра «Города России».	РУУД, КУУД, ПУУД: умения первичной обработки информации. Умение работать в группе.
Хозяйство России (22 часа) Первичная промышленность России (3 часа)	12/1	Богатство недр России.	Разработка виртуального путешествия в недра России.	РУУД, КУУД, ПУУД: картографические умения, умение моделирования. Умение работать в группе.
	13/2	Топливные ресурсы	Составление картосхемы «Месторождения нефти» Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры.	РУУД, ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации. Картографические умения.
	14/3	Рудные ресурсы.	Составление картосхемы «Месторождения рудных полезных ископаемых» Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры.	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
Межотраслевые комплексы. (7 ч.)	15/1	Особенности топливной промышленности	Устанавливать экономические следствия неравномерности размещения топливных ресурсов. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и	ЛУУД, ПУУД: умения первичной обработки информации, умение моделирования.

			мерах по её охране	
	16/2	Электроэнергетика. Нетрадиционные виды электростанций.	Выявление роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении.	РУУД, ЛУУД, ПУУД: умения первичной обработки информации, картографические умения.
	17/3	Машиностроение и ВПК России	Выявление причин решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей.	ЛУУД, РУУД, ПУУД: картографические умения, умения первичной обработки информации.
	18/4	Где плавится металл.	Выявление закономерностей в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.	ЛУУД, РУУД, ПУУД: умения первичной обработки информации умения творческой переработки текста, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
	19/5	Лес и химия - неразделимы.	Выявление роли лесной промышленности для химической. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую.	ЛУУД, РУУД ПУУД: умения первичной обработки информации, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
	20/6	Закрома России.	Анализ схем, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России, комментировать полученные результаты.	ЛУУД, РУУД, КУУД: умения творческой переработки текста, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
	21/7	Города науки.	Составление классификации научных центров страны. Викторина «Города России».	ЛУУД, РУУД, ПУУД: картографические умения, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
Крупные регионы страны (12 ч.)	22/1	Центральной России	Оценивать положительные и отрицательные стороны Ц. России. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Заслушивание сообщений <u>просмотр презентации.</u>	ЛУУД, РУУД, ПУУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, умения первичной обработки информации.
	23/2	Как события в Москве	Семинар-практикум. Анализировать	ЛУУД, РУУД, ПУУД: умения первичной обработки ин-

	влиять на судьбы России.	статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	формации умение вести самостоятельный поиск, анализ и <u>отбор информации.</u>
24/3	Какова «продукция» столичного города.	Составление таблицы «Продукция Москвы».	КУУД, ЛУУД, ПУУД: картографические умения, умения творческой переработки текста Умение работать в группе, умение моделирования
25/4	Санкт - Петербург - культурная столица России.	Виртуальное путешествие по Петербургу. Викторина	РУУД, ЛУУД, ПУУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному <u>приобретению знаний.</u>
26/5	Европейский Север	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП района. Оценить специфику природных ресурсов. Семинар - практикум.	ПУУД, КУУД. Умение работать в группе, умение моделирования.
27/6	Особенности жизнедеятельности за Полярным кругом.	Определение воздействия географического положения на природу, жизнь людей, хозяйство. Выявлять и <u>анализировать условия для развития хозяйства.</u>	ЛУУД, ПУУД, КУУД. Умение работать в группе, умение моделирования, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
28/7	Европейский Юг	Оценивать положительные стороны географического положения. Решение задания ОГЭ.	ЛУУД, ПУУД, КУУД: умение работать в группе. Развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний.
29/8	Рекреационное хозяйство Кубани. Олимпийская деревня.	Анализ взаимодействия природы и человека на примере курортных городов Краснодарского края. Виртуальное путешествие по <u>Олимпийской деревне.</u>	ЛУУД, ПУУД, КУУД: умения творческой переработки текста, применение на практике.
30/9	«Автомобильный цех России».	Составление картосхемы «Автомобильные города Поволжья».	ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования.
31/10	«Минералогический рай» Урала.	Анализ условия для развития хозяйства. Составление картосхемы «Месторождения Урала».	РУУД, ПУУД, КУУД: умение работать в группе, умение моделирования, составление схем.
32/11	«Черное золото» Западной Сибири.	Дискуссия «На запад или на восток». Решение заданий ОГЭ.	ПУУД, ЛУУД: умения творческой переработки текста, развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний.
33/12	Дальний Восток - окно на Восток	Определение причин воздействия географического положения на природу, жизнь и на	КУУД, ЛУУД, ПУУД: картографические умения, умения творческой переработки текста Умение работать в группе.

			территориальную организацию хозяйства.	
Итоговое занятие (1 час).	34/1	Обобщение материала по программе курса.	Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ. Определение субъектов по краткому описанию.	РУУД, ПУУД, КУУД: умение моделирования, вести самостоятельный анализ и отбор информации.
Итого:	34 часа			