

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

Филиал "Буяновская СОШ "МКОУ "Заковряшинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

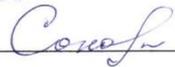


Крафт О.Г.

Приказ № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам. директора по
УВР



Соколец Е.А.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"Заковряшинская
СОШ"



Приказ № 86-2
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Шаги к успеху »
для 5 класса

Составитель:
Дегтярева Е.С

С.Буян 2024год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху».....	9
Учебно – тематическое планирование.....	13
Содержание курса «Шаги к успеху»	15
Измерительные процедуры в процедуры в программе «Шаги к успеху».....	17
Список литературы.....	19
Приложение.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Шаги к успеху» для 5-6 классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2010г. №1897;
- Положением об организации внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», утверждённым приказом МБОУ «СОШ №7» от 28.08.2015 № 154;
- планом внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», утверждённым приказом МБОУ «СОШ №7» от 29.05.2015г. № 124.

По мнению многих исследователей проблемы возрастной периодизации, можно говорить о трех "революциях" детского самосознания: кризисе трех лет, кризисе поступления в школу и подростковом кризисе. Согласно разработанной В.Слободчиковым периодизации развития субъекта человеческих общностей на ступени персонализации (очевидно, наиболее располагающей к саморазвитию) мы имеем дело с двумя кризисами: детства (5,5 - 7,5 лет) и отрочества (11-14 лет). По мнению Г.А.Цукерман (1995), именно в начале подросткового возраста (10-12 лет) открывается первая реальная возможность "зачатия и рождения" индивидуализированного субъекта саморазвития. Вместе с тем фасилитировать и готовить этот процесс саморазвития можно, создавая питательную среду для развития самосознания младшего подростка.

Данный курс готовит пятиклассников к восприятию специализированных и углубленных курсов психологии, с которыми обучающиеся встретятся в старших классах (например, "Этика и психология семейной жизни", "Психология общения" и другие). Программа «Шаги к успеху» продолжает специальный развивающе – обучающий цикл занятий «Психологическая азбука» для 1-4 классов разработанный Т.А. Аржакаевой (2005). Этот цикл уже второй год успешно реализуется в нашей школе, как программа для развития самосознания обучающихся, и подразумевает создание непрерывной целостной системы школьного психологического образования, которая, по мнению психологов, должна быть разработана и внедрена в школу в будущем.

Актуальность программы определена тем, что реализация идей новой педагогики, личностное развитие школьника немислимы без привлечения в школу новейших психолого-педагогических знаний, базирующихся на специальных экспериментальных исследованиях, а также новых психолого-педагогических технологий. Перспективным направлением в этой области представляется целенаправленное создание условий для личностного развития обучающихся в общеобразовательных школах. Эффективной формой такого развития в средней школе является специальная экспериментальная программа "Шаги к успеху".

В последние годы появилось уже несколько учебных программ по психологии и для младших школьников, и для подростков, и для старшеклассников. Большинство программ ставят цели и задачи как усвоение определенного объема знаний и формирование некоторого набора навыков и умений (по типу: «уметь оперировать основными психологическими понятиями» или «уметь определять важнейшие эмоции на схематическом изображении»). Тогда психология становится всего лишь одним из

традиционных школьных предметов, трудно встраиваемых в систему развивающего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Новизна программы «Шаги к успеху» в том, что она являясь принципиально новой для среднего образования, предполагает кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Данный курс психологических занятий обеспечивает *знакомство* с системой понятий и лишь в той мере, в какой он действительно необходим учащимся (не будем забывать, что не все они станут в дальнейшем профессиональными психологами). Важнейшее отличие предлагаемого курса от других, изучаемых в основной школе, состоит и в том, что он отвечает запросам реальной жизни пятиклассников, а форма проведения занятий приемлема для эффективной практической работы.

Гуманистические идеи современного образования связаны со стремлением приобщить школьников к высшим духовно-нравственным ценностям и культуре, развить творческие способности обучающихся, постоянно подпитывать их познавательные интересы и высокий уровень мотивации учения и самое главное - способствовать полноценному личностному развитию. Реальное воплощение в жизнь этих целей гуманистически ориентированной школы возможно только на пути создания адекватных им условий обучения. Важнейшим условием личностного развития является переход на более высокий уровень самосознания, реализуемый на основе развёртывания рефлексивных способностей.

Именно на создание в рамках системы основного образования условий, максимально способствующих развитию самосознания и рефлексивных процессов, ориентирована программа "Шаги к успеху"

Содержанием программы «Шаги к успеху» является развитие у младших подростков умений познавать самих себя, раскрывать себе свою субъективную реальность. При этом механизмами развития являются процессы подражания и рефлексии. Посредством подражания пятиклассник осваивает культурные образцы и нормы поведения и деятельности. Посредством рефлексии пятиклассник превращает общее содержание в индивидуальную способность.

Главной целью этой программы выступает развитие личности младшего подростка, и, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями "психологической безопасности", предохраняющими обучающегося от излишней "боли самопознания".

Задачи:

- знакомить обучающихся с имеющимися в науке типологиями индивидуально - психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик;
- развивать навыки рефлексии пятиклассников;
- помочь пятикласснику формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции развития поведенческой сферы самосознания.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе «Шаги к успеху» заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание младших подростков в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу лучше узнать школьников, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у пятиклассника. Также в процессе работы развивается и сам ведущий, поскольку лишь постоянное собственное развитие дает ему возможность быть успешным. Проведение уроков требует от психолога

– помимо профессионализма – постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у школьников, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к обучающимся.

Подобная работа специалиста по сопровождению психического развития и обучения младших подростков подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями. Предметом для налаживания такого контакта может быть заинтересованное обсуждение полученных в ходе уроков сведений, о психологических особенностях обучающихся, которые, безусловно, будут востребованы учителями и родителями. Это обсуждение можно провести на родительском собрании.

В проводимых развивающих занятиях использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, этюды, психотехники (см. список используемой литературы), а также использованы материалы, которые апробировались или создавались в практике непосредственного общения с подростками.

Содержание программы «Шаги к успеху» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. В некоторых случаях ведущим выступает педагог, преподающий в классе отдельные предметы. Данный курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – социальное.

Важнейшие принципы программы «Шаги к успеху»:

Принцип развития. Подразумевает не только учет уровня интеллектуального развития самосознания младшего подростка и создания оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитного) процесса развития самосознания и психолога и обучающихся.

Принцип субъективности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между обучающимися и ведущим занятия психологом – полусубъектного взаимодействия. Подразумевается рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъективной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

Принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта младшего подростка, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции. Важность указанного принципа определяется тем фактором, что работа по развитию самосознания в программе «Шаги к успеху» строиться с опорой именно на психологические знания.

Принцип метафоризации. Более точное его название – принцип метафоризации психологических представлений. Он означает сознательное применение метафоры (в частности сказочной метафоры) для достижения единства материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Метафорическую функцию выполняют особые сказочные персонажи, специальные ассоциативные задания, техники драматизации и перевоплощения.

Принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог обеспечивает их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в этом случае каждое занятие станет событием и для каждого школьника, и для психолога, тогда оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал. Лишь тогда возможно личное движение обучающегося, лишь тогда возможно встать в

рефлексивную позицию, лишь тогда возможны изменения в нем. В этом случае участие на занятиях будет сопровождаться осознанием роста своих возможностей. А ведь возможность – это взаимодополнительность свойств ребенка и предметов окружающего мира. Следовательно, если на занятиях будут происходить какие-то важные события, то изменятся свойства школьника – но изменяются и свойства окружающего мира! Происходит единое, слитое в одном процессе изменение ребенка и его мира.

Принцип системности. Высоких результатов по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы. Все разделы программы логично связаны между собой, одно занятие вытекает из другого, а внутри занятий – одно задание из другого. Важна также систематичность проведения занятий. Этот принцип подразумевает и соблюдение в работе ряда формальных требований, и сохранения «духа» программы.

Принцип психологической безопасности. Проводя работу по оказанию помощи младшим подросткам, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Все, что он делает, должно обязательно соответствовать известной заповеди «Не навреди!». Полностью отрицательных переживаний избежать, по-видимому, не удастся – процесс самораскрытия неизбежно заставляет столкнуться не только с привлекательными чертами, но и с негативными, - но эти переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

Организация пространственно-предметной среды. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного в качестве учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Минимально необходимые требования к оборудованию: стол и стул на каждого ученика. Доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши, краски, листы плотной бумаги, желательны медеоаппаратура, набор разноцветных игрушек.

Время. Курс включает 132 занятия: одно занятие в неделю, 33 занятия за учебный год. Продолжительность каждого занятия 35-45 минут (аналогично времени привычного урока).

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

Организационный момент: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); осмысление (зачем, для чего нужно то, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

Домашнее задание;

Ритуал прощения.

Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней школьников помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания. Разумеется, указанная структура может быть при необходимости изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы. Поскольку все классы разные, то сценарии занятий следует дополнять и видоизменять, учитывая их потребности и запросы конкретной группы, и динамику ее развития. Можно

комбинировать разные элементы занятий, самостоятельно подбирать упражнения, уделяя больше времени работе актуальным для класса проблемам.

Применяемые в программе «Шаги к успеху» **методы** обладают следующими особенностями. Эти методы:

а) **активны** и основаны на проживании опыта: обучающиеся не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы обучающихся;

в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию;

г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) **метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры не могут обойтись без метафоры;

е) **событийны**: методы должны давать возможность со-бытию младших подростков и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методов* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) «ледокольные» техники;
- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
- 8) приемы самовыражения;
- 9) сказкотерапевтические упражнения;
- 10) подвижные игры.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Программа «Шаги к успеху» ориентирована на такую важную цель, как развитие личности обучающегося, и, прежде всего его самосознания и рефлексивных способностей. Специальные развивающие и обучающие занятия знакомят младших подростков с их внутренним миром через материал психологии, который может служить основой новой образовательной среды в основной школе.

В ходе реализации программы «Шаги к успеху» будет обеспечено достижение младшими подростками воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой пятиклассник получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные **эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько осознание личных особенностей и оптимизация отношения к себе;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме осознания себя в системе творческой учебной деятельности;

- на третьем уровне создаются необходимые условия, при которых обучающиеся учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Тем самым осознают себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших подростков.

В первой четверти пятиклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача психолога

поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению школьниками первого уровня результатов. Во второй и третьей четверти, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших подростков друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К концу четвертой четверти у младшего подростка появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает младшим подросткам выход на новый уровень самосознания осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в старшем подростковом возрасте.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №7». Содержание программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Особенностью содержания программы «Шаги к успеху» можно считать направленность на создание такой ситуации обучения, при которой пятиклассники учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Основная цель программы достигается познанием самого себя в совокупности таких сторон этого процесса, как самопонимание, самоотношение и саморегуляция. Реализуется через знакомство с психологией общения и овладение элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет младшим подросткам выйти на новый уровень самосознания – осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логическим завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

Учебно – тематическое планирование

Учебный план занятий по программе «Шаги к успеху»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1	Мы и школа	6	2,2	3,8	Цветовой тест Люшера. Тест школьной тревожности. Социометрия.
2	Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы	8	3,6	4,4	Изучение самооценки, состояния мотивационно- потребностной и эмоциональной сферы

3	Общение. Инструменты общения	9	2,7	6,3	Диагностика уровней развития рефлексивных способностей (в отношении своего характера, особенностей отношений с окружающими – взрослыми и сверстниками; Социометрия.
4	Осторожно, общение!	6	1,7	4,3	Диагностика уровней сформированности УУД
5	Подводим итоги	4	0,6	3,4	Диагностика уровня воспитанности
	Итого	33	10,8	22,2	

**Тематический план занятий по программе «Шаги к успеху »
1 год обучения.**

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практически
	Раздел № 1 <u>Мы и школа</u>	6	2,2	3,8
1	Знакомство	1	0,3	0,7
2	Здравствуй пятый класс	1	0,5	0,5
3	Узнай свою школу	1	0,5	0,5
4	Что поможет мне учиться?	1	0,3	0,7
5	Легко ли быть учеником?	1	0,3	0,7
6	Чего я боюсь?	1	0,3	0,7
	Раздел № 2 <u>Психология отношений: Ты - Я- Он/Она = Мы</u>	8	3,6	4,4
7	Как и почему начинаются ссоры?	1	0,5	0,5
8	Сказка о конфликте и контакте	1	0,5	0,5
9	Я это интересно.	1	0,5	0,5
10	Что я знаю о себе и других?	1	0,5	0,5
11	Я – общительный или замкнутый	1	0,5	0,5
12	Свои и чужие	1	0,5	0,5
13	Мальчики + девочки =...	1	0,3	0,7
14	Друзья и недруги	1	0,3	0,7
	Раздел № 3 <u>Общение. Инструменты общения</u>	9	2,7	6,3
15	Что мы знаем об общении	1	0,3	0,7
16	Общение – дело общее	1	0,3	0,7
17	Как хорошо уметь слушать	1	0,5	0,5
18	Как важно задавать вопросы	1	0,5	0,5

19	Практикум активного слушания	1	0,5	0,5
20	Поговорим без слов	1	-	1
21	Практикум неречевого общения	1	0,3	0,7
22	Речь	1	-	1
23	А умеете ли вы спорить?	1	0,3	0,7
	Раздел №4 <u>Осторожно, общение!</u>	6	1,7	4,3
24	В море знаний	1	0,5	0,5
25	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1	0,3	0,7
26	Имя мое...	1	-	1
27	Моя семья	1	0,3	0,7
28	В пещере эмоциональных взрывов	1	0,3	0,7
29	Конфликт или взаимодействие	1	0,3	0,7
	Раздел №5 <u>Подводим итоги</u>	4	0,6	3,4
30	Легко ли быть взрослым?	1	0,3	0,7
31	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе»	1	-	1
32	У меня все получится!	1	0,3	0,7
33	Творческий отчет-игра «Экзамен»	1	-	1
	Итого	33	10,8	22,2

Содержание курса
«Шаги к успеху» для пятого класса

Раздел 1. Мы и школа

Материал этого раздела отбирается с целью помочь младшим подросткам быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию пятиклассника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

У многих обучающихся с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, психолог создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В тоже время психолог объясняет обучающимся, как можно «выплеснуть» избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно, отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности – достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я - Он/Она = Мы

Основной задачей этого раздела является обучение пятиклассников пониманию себя и умению «быть в мире с собой», через состояния собственного «Я». Развитие умения анализировать данные самонаблюдения. Развитие представлений обучающихся о себе в будущем, умения анализировать цели и планы по степени значимости для себя, осознавать степень их реалистичности.

В этом разделе много упражнений самооценочного и взаимооценочного характера, что отражает основную цель программы – развитие осознания пятиклассником себя в системе отношений.

Учителям, работающим вместе с педагогом – психологом, могут помочь в построении конструктивных взаимодействий с классом результаты диагностики собственных коммуникативных навыков и уровня социально – психологического развития обучающихся.

Раздел 3. Инструменты общения

Вся работа, осуществляемая психологом в рамках этого раздела, направлена к одной цели – развитию умения быть убедительным. Много внимания следует уделить созданию условий для развития метафорического мышления, а также обобщению материала пройденных занятий. Важно мотивировать младших подростков на овладение речевыми умениями с точки зрения будущей перспективы учебной деятельности. Эти умения развивались на различных занятиях, теперь целью является их синтезирование.

Многие упражнения этого раздела направлены на формирование внимательности к состоянию другого человека, понимание мимических средств и выражений эмоций. Кроме того, они призваны развивать у обучающихся чуткость по отношению к партнеру, а также развивать связную речь, обращенную к другому человеку.

Использование занятия по определению ведущего информационного канала (модальности) дает педагогическому коллективу информацию о том, в каких классах в каком соотношении следует использовать наглядные (для визуалов), практические (для кинестетиков), словесные (для аудиалов) методы и приемы обучения. Может быть дана информация, характеризующая класс и индивидуальные особенности обучающихся, например: аудиалов нельзя прерывать, кинестетикам – больше времени на выполнение учебного задания.

Раздел 4. Осторожно, общение!

Основное содержание данных занятий – это коллективно творческая деятельность, так как все занятия этого раздела направлены на групповую сплоченность коллектива, развитию навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательного отношения. Коллективный самоанализ особенностей общения позволяет далее перейти к модели поведения в процессе общения. Рефлексивный самоанализ углубляет понимание школьников о своих особенностях общения. Отводится специальное время на диагностику особенностей межличностных отношений в семье, социального статуса пятиклассника. В дальнейшем материал может быть передан классному руководителю, так как является полезной информацией для организации внешкольной работы с обучающимися.

Раздел 5. Подводим итоги

Завершающий раздел подводит итоги всему материалу, изученному за год. Здесь активно применяются разнообразные упражнения с элементами тренинга, ориентированные на развитие у пятиклассников навыков коллективного творчества. Важно подчеркнуть, что за это время пятиклассники старались научиться наблюдать за собой: видеть свои достоинства, сильные стороны характера, распознавать свои природные способности, анализировать возможности для их использования. Но и понимать, что не менее важно знать свои недостатки, честно признавать ошибки и научиться исправлять их. Чтобы делать это сознательно и целенаправленно, нужно понимать, для чего тебе пригодятся в жизни твои способности и качества.

Форма подведения итога: Творческий отчет-игра «Экзамен»

Обобщая, можно сказать, что вся программа "Шаги к успеху" состоит из трех основных блоков: блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе); блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности); блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Целесообразность использования измерительных процедур связана с тремя моментами:

* во-первых, с активизацией процесса самопознания

Измеряемые показатели.

- самооценка обучающихся;
- уровень развития рефлексивных способностей (в отношении своего характера, особенностей отношений с окружающими – взрослыми и сверстниками);

* во-вторых, с необходимостью получения информации о динамике психического развития младших подростков для планирования дальнейшей деятельности психолога

Измеряемые показатели

- состояние мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы, социометрия;
- характеристики познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- психологический статус школьников в группе сверстников;

Оценка достижений планируемых результатов **ООП НОО** (метапредметных УУД) составлена на основе экспертного опроса М. Ступицкой «Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков школьников» М: АНО «Школа»Премьер», Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси», 2006. Полученные результаты дают возможность увидеть сильные и слабые стороны учебной работы обучающихся, выявить наиболее эффективно работающих учителей для обмена опытом. Можно сравнивать одни и те же параметры деятельности обучающихся на различных предметах, чтобы при необходимости организовать коррекционную работу. При повторном проведении данной методики в одном и том же классе можно увидеть динамику развития метапредметных УУДов.

* в-третьих, с задачей оценки эффективности программы,

Измеряемые показатели

- Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые. (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

Особенности применяемых измерительных процедур:

- быстрота проведения;
- развивающий характер (они должны не только диагностировать, но и способствовать развитию измеряемого показателя);

- пригодность для неоднократного применения (сквозной характер);
- «вплетенность» в процесс, в контекст занятия;
- возможность использования в текущей и заключительной диагностике.

Предполагаемый результат работы
педагога – психолога в пятом классе

<i>№ n/n</i>	<i>Результат работы</i>		<i>Как проверить</i>
1	Обеспечение позитивного основного фона настроения подростков в школе	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за эмоциональным состоянием подростка в школе; • уделение адресного внимания подросткам с требующей и избегающей привязанностью; • привлечение педагогов и родителей к анализу причин нарушений эмоционального состояния школьника. 	Опросить родителей, ходят ли подростки ходить в школу, нравиться ли им в школе.
2	Наличие у подростков интереса к занятиям, стремление рассказать об этом дома	<ul style="list-style-type: none"> • включение в занятия заданий, близких по жизненному опыту; • предоставление возможности высказывать свою точку зрения и быть выслушанным; • «якорение» успешности через наклейки - поощрения. 	Опросить подростков, нравиться ли им заниматься.
3	Наличие у подростков знаний о способах учета эмоционального состояния другого человека в общении		Провести контрольную работу
4	Наличие у подростков умения сотрудничать в паре		Провести контрольную работу
5	Наличие у каждого школьника дружеских отношений хотя бы с одним одноклассником		Провести социометрию
6	Наличие позитивной динамики в проблемных зонах у обучающихся, которым рекомендована индивидуальная работа		Опросить родителей и педагогов
7	Создание условий для реализации личностно - ориентированного обучения через проведения диагностики познавательных особенностей учащихся, составления таблиц, индивидуальных карт, обсуждение с педагогами.		Опросить педагогов, знают ли они индивидуальные особенности детей и как их учитывать

8	Установление доверительных отношений с родителями через индивидуальные консультации и групповые тематические собрания	Опросить родителей (анкетирование)
9	Формирование у родителей представление о ценности занятий психологией, уникальности их организации в школе	Опросить родителей (анкетирование)

Говоря о статусе и смысле программы «Шаги к успеху», следует подчеркнуть, что это не система обучения психологии (не учебный предмет, ориентирующий обучающихся на усвоение научных понятий), а система групповых развивающих занятий, в которой психологические знания выступают лишь в качестве средства развития самосознания. Таким образом, пятиклассник знакомится с психологией через осознание собственных психологических феноменов и, с другой стороны, осмысливать и понимать явления своей психической жизни, он сможет благодаря уяснению объективных психологических законов.

Список литературы для педагога

1. Алябьева, Е.И. Психогимнастика в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Е.И. Алябьева. – М., 2003. – 85 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М., 2008.- 151с.
3. Вачков, И.В. Основы группового тренинга [Текст]: пособие для учителя / И.В. Вачков. – М: Ось-89, 2005. – 205 с.
4. Воронцов, А.Б. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную [Текст]: материалы для слушателей курсов / А.Б.Воронцов, Г.А.Цукерман. - Москва, 2001.- 48с.
5. Григорьева, Т.С. Основы конструктивного общения [Текст]: методическое пособие / Т.С. Григорьева. – Новосибирск, 1997. – 169с.
6. Григорьева, Т.С. Основы конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.С. Григорьева. – Новосибирск, 1997. – 169с.
8. Зуев, С.П. Рабочая книга школьного психолога [Текст]: методическое пособие / С.П. Зуев. – Кемерово: Издательство КРИПК и ПРО, 1995. - 233с.
8. Князева, Т.Н. Я учусь учиться [Текст]: методическое пособие / Т.Н.Князева. – М.: АРКТИ, 2004. – 216с.
9. Коблик, Е.Г. Первый раз в пятый класс [Текст]: программа адаптации детей к средней школе / Е.Г.Коблик. - М.: Генезис, 2003.- 122с.
10. Пилипко, Н.С. Приглашение в мир общения [Текст]: психологический практикум / Н.С.Пилипко. – М: УЦ Перспектива, 2000. – 102с.
11. Самоукина, Р.М. Игры в школе и дома [Текст]/ Р.М. Самоукина. – М., 1995. – 144 с.
12. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития [Текст]/ В.И. Слободчиков., Г.А.Цукерман // Вопросы психологии, - 1996. - № 5.
13. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба [Текст] / О.В. Хухлаева. – М: Генезис, 2007. – 208с.
14. Фопель, К.С.Как научить детей сотрудничать [Текст]: психологические игры и упражнения / К.С. Фопель. – М: Академия, 1998. – 160 с.
15. Цукерман, Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. - №5. – С. 19 – 34.

Список литературы для обучающихся

1. Вачков, И.В. Приключения во Внутреннем Мире [Текст]: психология для старшеклассников / И.В. Вачков. – СПб. : Питер, 2008. – 128с
2. Дедушко, А.И. Как научить детей дружбе? [Текст] / А.И. Дедушко. – СПб.: Речь, 2007. – 235 с.
3. Моница, Г.И. Как я справляюсь со своим гневом / [Текст]: раздаточный материал / Г.И. Моница. М.: Речь, 2005. – 4с.
4. Моница, Г.И. Как я преодолеваю трудности / [Текст]: раздаточный материал / Г.И. Моница. М.: Речь, 2005. – 4с
5. Пилипко, Н.С. Приглашение в мир общения [Текст] / Н.С.Пилипко. - М.: УЦ «Перспектива», 2000. – 102с.