****

# Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение ПравительстваРФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г.

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивющих программ (включая разноуровневые программы).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Снитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программы «Мир профессий » предполагает побудить учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

***Актуальность.*** Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

*Целью* программы является оказание психологической помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

*Задачи*:

* составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
* исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
* определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

*Методы* ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое

проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

## Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, рефлексии с использованием техники «Письмо себе, любимому».

Программой в 8 классах предусматривается выполнение и защита творческого проекта «Мой выбор» Проект должен отражать теоретическую и практическую части программы.

## Примерный перечень формируемых знаний и умений

*Учащиеся должны знатъ:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны уметъ:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
* ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Оборудование:

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* магнитофон;
* наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

# Основные понятия курса

***Психологическая готовность подростка к вступлению во взрослую жизнь —*** наличие способностей и потребностей, которые позволят подростку с возможной полнотой реализовать себя в обществе, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-

первых, потребность в общении и владении способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, что выступает в виде сложившихся основ научного и общественного мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

***Самооценка*** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

***Самоопределение личности*** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

***Личностное самоопределение*** — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

***Профессиональное самоопределение*** — поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

***Самосознание*** — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

***Общение*** — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

***Сотрудничество*** — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им.

***Коммуникативная сфера личности*** — сообщение информации как передача интеллектуального содержания; ориентирована на совместное постижение предмета и формирование новых приемов и способов общения и поведения.

***Коммуникативные способности*** — индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

***Коммуникативная компетентность*** — соответствие коммуникативного поведения данной ситуации и его эффективность.

***Эмпатия*** — переживание чувств, мыслей или установок другого человека.

В качестве особых форм эмпатии выделяют *сопереживание* — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним, и *сочувствие* — переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

***Рефлексия*** — процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Часть 1. Профориентация и основы социализации личности 8 класс**

**Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения Занятие 1. Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу. *Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

**Занятие 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека.

Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

**Занятие 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности. *Практическая работа.*

Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г.К. Жукова:

«Далеко в жизни уходит тот, кто идет к твердо избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

**Занятие 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

**Занятие 5. Типичные ошибки при выборе профессии**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Незнание мира профессий** | **Незнание себя** | **Незнание правил выбора профессии** |
| Устаревшие представления о характере труда и условиях труда вконкретных профессиях | Необъективная оценка своих возможностей | Отождествление учебного предмета с профессией |
| Предубеждения в отношении престижности профессии | Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии | Перенос отношения к человеку на профессию |
|  |  | Выбор профессии «За компанию» |
|  |  | Неумение определить пути приобретения профессии |

**Занятие 6. Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура**

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

*Практическая работа.* Запись в тетради основных понятий.

**Раздел 2. Мир труда и профессий**

**Занятие 7. Профессия и специальность: происхождение и сущность**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное,

специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

**Занятие 8. Многообразие мира труда**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия. Заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Сфера экономики |  |
| Отрасль экономики |  |
| Сектор экономики |  |

**Занятие 9. Классификация профессий. Формула профессии**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра

«Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

**Занятие 10. Профессиональная деятельность и карьера человека**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Цель деятельности |  |
| Задачи деятельности |  |
| Предмет труда |  |
| Средства труда |  |
| Результаты труда |  |
| Требуемый уровень образования |  |
| Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание) |  |
| Возможная заработная плата |  |

**Занятие 11. Рынок труда и его требования к профессионалу**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о

личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

**Занятие 12. Диагностика по теме «Мир труда и профессии»**

*Практическая работа.* Работа с тестами, дидактические игры «Профессия на букву», «А вот и я!»

**Раздел 3. Человек и профессия**

**Занятие 13. Профессионально важные качества личности**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу.

|  |
| --- |
| **Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессии** |
| Общие | Особенные | Специфические |
|  |  |  |

**Занятие 14. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

**Занятие 15. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении**

Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

**Занятие 16. Особенности психических процессов и выбор профессии**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

**Занятие 17. Темперамент и выбор профессии**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики

различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

**Занятие 18. Характер и выбор профессии**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

**Занятие 19. Роль способностей в профессиональной деятельности**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

**Занятие 20. Тип личности и выбор профессии**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический

(практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

**Занятие 21. Здоровье и выбор профессии**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

**Занятие 22. Профессиональная пригодность и самооценка**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ-Я» как система представлений о себе. Структура «Образ-Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я-концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

**Занятие 23. Диагностика по теме «Человек и профессия»**

*Практическая работа.* Работа с тестами. Дидактические игры «Автопортрет», «Звездный час».

**Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении Занятие 24. Анализ профессиональной деятельности**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Упражнение

«Самая, самая...».

**Занятие 25. Профессиональные пробы и творческие проекты**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профессиональных проб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек- профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

**Занятие 26. Профильное обучение, предпрофильная подготовка**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.

**Занятие 27. Пути получения профессионального образования**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Ознакомление с профессиональными учебными заведениями ПМР. Дидактическая игра «Пять шагов».

**Занятия 28-29. Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия, в центр занятости)**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Составление отчета об экскурсии. Составление перечня вопросов к профконсультантам.

**Занятие 30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

**Занятия 31-32. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненных учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

**Занятие 33. Деловая игра «Мой выбор»**

Защита творческих проектов. Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профессиональных проб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов. Упражнение «Подарок».

**Занятие 34. Итоговое занятие «Я и мир профессий»**

*Практическая работа.* Моделирование вариантов поведения в проблемных ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Тема**

**Тема Количество**

**часов**

**Часть 1. Профориентация и основы социализации личности**

**8 класс**

**Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (6 ч)**

Введение в курс «Основы профессионального самоопределения» 1

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель 1

жизни человека

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и 1

развития

Значение, ситуация и правила выбора профессии 1

Типичные ошибки при выборе профессии 1

Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура 1

**Раздел 2. Мир труда и профессий (6 ч)**

Профессия и специальность: происхождение и сущность 1

Многообразие мира труда 1

Классификация профессий. Формула профессии 1

Профессиональная деятельность и карьера человека 1

Рынок труда и его требования к профессионалу 1

Диагностика по теме «Мир труда и профессии» 1

**Раздел 3. Человек и профессия (9 ч)**

Профессионально важные качества личности 1

Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии 1

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении 1

Особенности психических процессов и выбор профессии 1

5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Темперамент и выбор профессии | 1 |
| Характер и выбор профессии | 1 |
| Роль способностей в профессиональной деятельности | 1 |
| Тип личности и выбор профессии | 1 |
| Здоровье и выбор профессии | 1 |
| **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (13 ч)** |
| Анализ профессиональной деятельности | 1 |
| Профессиональные пробы и творческие проекты | 1 |
| Профильное обучение, предпрофильная подготовка | 1 |
| Пути получения профессионального образования | 1 |
| Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия, в центрзанятости) | 5 |
| Профессиональное саморазвитие и самовоспитание | 1 |
| Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление | 1 |
| Деловая игра «Мой выбор» | 1 |
| Итоговое занятие «Я и мир профессий» | 1 |
| **Всего** | **34** |

Учебно-методическая литература Литература для педагога

Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Авторы- составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель, 2009.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — В 3 кн.: кн.1.

Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. — М.: Педагогика, 1987.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. — М., 2003.

Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я Мир профессий ). — Волгоград: Учитель, 2007.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия // Школьный психолог.

Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М.: МГУ, 1995. Климов Е.А. Развивающийся человек Мир профессий . — Обнинск,

1993.

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 1992.

Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — Просвещение, 1991.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, — М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.

Литература для учащихся

Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. — 2-е изд. доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990.

Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. — М., 1993.

Энциклопедия для детей: выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.

Литература для обучающихся

Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. — АкадемПроект, 2004.

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита. — М., 1996.

Кашанов Р.Р. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. — М.: Аст-пресс, Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1999.

Прихожан А.М. Психология неудачника. — М., 2000.

Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Психология для старшеклассников. — М., 2002.

Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы.

— СПб.: Питер, 2004.