****

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**Направление: социальное**

**Уровень обучения**: основное общее 9 класс

**Сроки реализации**: 2023-2024 учебный год

**Программу разработал**: классный руководитель Евсеева Татьяна Алексеевна

**с.Заковряшино**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение ПравительстваРФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
* Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г.
* «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивющих программ (включая разноуровневые программы).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Снитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 35 часов.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» расчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Изучение нового материала. |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | Рефлексия. Рассуждение. |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала. |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Изучение нового материала. |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала. |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | Изучение нового материала. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия. |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Изучение нового материала. |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Изучение нового материала. |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | Изучение нового материала. |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(4 часа).** | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. |
| 31 | Высшее профессиональное образование Тюменской области. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 32 | Получение среднего профессионального образования. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 33 | Получение среднего профессионального ХМАО - Югре. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. |

**Итого: 34 часа**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**9 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | 07.09.23 |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | 14.09.23 |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | 21.09.23 |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | 28.09.23 |  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | 05.10.23 |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 12.10.23 |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | 19.10.23 |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | 26.10.23 |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | 1 | 09.11.23 |  |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | 16.11.23 |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 23.11.23 |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | 30.11.23 |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | 07.12.23 |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | 14.12.23 |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 21.12.23 |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | 28.12.23 |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | 11.01.24 |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | 18.01.24 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | 25.01.24 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | 01.02.24 |  |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | 08.02.24 |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 15.02.24 |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | 22.02.24 |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | 29.02.24 |  |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | 07.03.24 |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 14.03.24 |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | 21.03.24 |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | 04.04.24 |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | 11.04.24 |  |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(4 часа).** | | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | 18.04.24 |  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Тюменской области. | 1 | 25.04.24 |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования. | 1 | 16.05.24 |  |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в ХМАО – Югре. | 1 | 23.05.24 |  |
| **Личный профессиональный план (1 часа).** | | | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 |  |  |

**«Карта диагностики».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемый параметр** | **Количественный анализ** | | **Краткая характеристика** |
| **Личностный профиль** | | | |
| **Тип личности** (по методике «Шесть рек», модифицированный вариант характерологического опросника Леонгарда) | | Тип характера:  №  название |  |
| **Тип темперамента**  (по тесту «Формула темперамента» Белова) | | Количество баллов:  Х –  С –  Ф –  М – |  |
| **Профиль способностей** | | | |
| **Ведущая модальность** (по методике на определение ведущей модальности) | Количество баллов:  Визуал –  Аудиал –  Кинестетик – | |  |
| **Латеральный профиль** (по методике «Призвание») | Количество баллов:  ЛП –  ПП – | |  |
| **Специальные способности** (по анкете «Как распознать одаренных детей» Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч) | Количество баллов:  Спорт –  Литература –  Техника –  Музыка –  ИЗО –  Наука –  Артистичность –  Интеллект – | |  |
| **Профиль интересов** | | | |
| **Явно выраженный интерес** (по тесту «Анкета интересов – 120») | Количество баллов:  Математика –  Химия –  Физика –  Техника –  География –  Биология –  Филология –  История –  Педагогика –  Медицина –  Обслуживание –  Искусство –  Юриспруденция –  Спорт – | |  |
| **Предпочитаемый тип профессии** (по тесту «Определение типа профессии» Е.А. Климова) | Количество баллов:  Ч-Ч  Ч-Х  Ч-П  Ч-З  Ч-Т | |  |