**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Крутихинского района**

**Филиал "Буяновская СОШ"МКОУ "Заковряшинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

## «АГРОКЛАСС»

 Составил: учитель биологии

 Торопынина Е.Ю.

 Буян-2024

#

#  Пояснительная записка

 Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Главным результатом школьного образованияявляется готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов.

 Программа внеурочной деятельности «Агрокласс» ориентирована на
духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное направления
 внеурочной деятельности учащихся. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только, получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней. Они должны уметь оценивать результаты своего труда
как морально, так и материально. Направления деятельности программы дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных
на экологическое и трудовое воспитание, на воссоздание и усвоение опыта
работы на пришкольном участке.

Цель: создать условия для формирования экологической культуры
обучающихся, сознательного и ответственного отношения к выбору бедующей профессии, предприимчивого, с активной жизненной позицией, понимающего жизнь и умеющего трудиться на земле.

Задачи:- способствовать формированию экологически сообразного здорового образа
жизни;
- ориентация учащихся в профессиях технической направленности и
сельского хозяйства, формах организации агрохозяйств;
- социализация выпускников сельских школ в условиях рыночных
отношений;
- воспитание любви к родной земле, сельскохозяйственным и техническим
профессиям.

 ***Направленность программы***

 Программа профильного класса «АГРОКЛАСС» адресована учащимся 5 – 9 классов.

Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей, работы с животными, с особенностями местных почвенно-климатических условий.

Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества. В области основ животноводства предполагается освоение биологических особенностей развития и ухода за животными, кормления, разведения и использования для обеспечения потребностей человека.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов.

 Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю), за 5 лет обучения(170 ч.)

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России;

 осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ- компетенции; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

**Предметные результаты**

1)Общие сведения об агропромышленном комплекса России

2)Основные понятия и термины;

3)Роль сельского хозяйства;

4)Новые способы, методы и технологии в АПК;

5)Принципы организации и ведения сельского хозяйства;

6)Работать с научной литературой;

7)Закладывать опыты по выращиванию растений;

8)Составлять ландшафтные проекты участков.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся

## учащиеся должны знать:

* + морфологические, биологические и хозяйственные и технологические особенности культурных растений;
	+ специфику формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;
		- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
		- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
		- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
		- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
		- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
		- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
		- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта

## учащиеся должны уметь:

* + - ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
		- определять тип почв по почвенным разрезам;
		- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
		- определять различные виды минеральных удобрений;
		- подготовить почву к посеву(посадке);
		- проводить уход за растениями;
		- определять вид животных по экстерьеру, конституции;
		- определять состояние и болезни животных;
		- определять различные виды и методы отбора и подбора животных;
		- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
		- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние и видовой ареал природной среды;
		- применять полученные знания для создания профильного туристического продукта и успешной организации сельских туров;
		- анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
		- правильно организовать территорию: провести зонирование участка, разбить делянки (гряды); проводить защиту исследовательской работы, проекта.
		- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
		- решать задания по экономике;
		- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
		- проводить защиту исследовательской работы, проекта.

## учащиеся должны владеть*:*

* + - * методикой определения зерновых, зернобобовых и других культурных растений по вегетирующим растениям, всходам, плодам и семенам;
			* агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
* методами содержания сельскохозяйственных животных;
* методикой приготовления и внесения органических удобрений;
* методами защиты культурных растений от вредителей и болезней;
* методику закладки опытов в полевых условиях, на учебно-опытных участках;
* алгоритмом разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

-навыками формирования новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма, способностью к разработке туристического продукта и организации обслуживания потребителей и (или) туристов.

* + - методиками расчета экономической эффективности агроприемов.

#  Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы будет реализована «сельскохозяйственная грамотность», т.е. формирование у учащихся минимального объема знаний и умений по сельскохозяйственным наукам, которые позволят им жить за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник «Агрокласса» станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

* Увеличение доли абитуриентов, поступающих по соответствующим специальностям.
* Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК .
* Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.
* Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

 **Содержание программы**

**Блок «Растениеводство»**

1. **класс**

*Технологические сведения* Введение. Предмет и задачи курса. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений.

Практическая работа:

Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Сельскохозяйственные растения в осенний период

Огород на подоконнике

Технологические сведения. Что такое комнатное растениеводство? Особенности выращивание растений в домашних условиях на подоконнике (почва, полив, подкормка). Особенности выращивания зеленных культур, огурцов, помидоров на подоконнике. Вредители и болезни овощных культур

Практические работы

1. « Выращивание лука на подоконнике
2. «Выращивание зелени на подоконнике»
3. «Выращивание рассады томатов на подоконнике»

**Проект « Мой огород на подоконнике»**

 **6 Класс**

 Почва на огороде и способы ее улучшения

Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы. Физические и химические свойства почвы. Элементы питания растений. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. Удобрения: органические и минеральные. Удобрения почвы и экологически чистый урожай. Сбор цветов семян на клумбе. Особенности хранения семян. Технология обработки почвы. Средства обработки почвы: ручные, механизированные орудия труда. Типы грядок: высокие, узкие, широкие. Почва для грядок. Оптимальные размеры для грядок. Обработка почвы на огороде: формирование гряд, технология перекопки грядок, внесение органических удобрений, оформление грядок по заданным размерам. Правила безопасной работы со штыковой лопатой, граблями, мотыгой. Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур. Совместимость овощей на грядке. Технология подготовки семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание

Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивание овощей. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур. Агротехника овощей. Составление схемы посева (севооборот) и посев семян на грядках в соответствии с принятой схемой. Агротехнические приемы выращивания: прореживание, рыхление почвы, подкормка, полив, сбор урожая. Проведение фенологических наблюдений за ростом и развитием овощных культур. Оформление дневника наблюдений.

Практические работы:

« *Определение типа почвы по почвенному разрезу* Определение механического и структурного состава почвы на огороде»

« Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание»

« Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам»

 «Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур по коллекциям»

*Проекты:*

« Зеленый лук на окне и на грядке.»

***«*** Лунный календарь и всхожесть семян»

*«* Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода».

**7 класс**

Школьный сад

Технологические сведения. Понятие о саде. Плодово-ягодные культуры: классификация и характеристика. Инструменты для работы в саду. Технологии размножения плодово-ягодных культур. Уход за садом.

Практические (проектные) работы. Составление плана работ. Весенние работы в саду. Технологии защиты плодово-ягодных культур oт вредителей. Составление схемы будущего сада. Технология черенкования на примере смородины, Обсуждение результатов.

Цветник

*Технологические сведения.* Ландшафтный дизайн, его принципы Устройство цветника на школьном участке. Цветы на балконе. Газоны. Формы цветников. Цветы для вашего цветника. Рассадный способ выращивания цветов Оптимальные параметры выращивания цветов: вода, почва, свет, элементы питания. Уход за цветами. Размножение цветов.

*Практические (проектные) работы.* Формирование цели задания Составление плана работы. Составление ситуационной схемы школьного участка. Выбор цветов для цветников. Выращивание цветочной рассады. Перенесение плана размещения цветочных культур на участок. Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений.. Посев семян, высадка рассады, луковиц. Уход за растениями: рыхление, подкормка, полив. Технология вегетативного размножения и цветочных культур. Фенологические наблюдения. Оформление дневника наблюдений. Обсуждение результатов работы. Конкурс на лучшую клумбу.

*Проекты:* 1. «Наш классный цветник на пришкольном участке».

 2.Цветочная рассада для украшения моей школ

 3.«Я посадил смородину»

8 класс

Полевые культуры

*Технологические сведения.* Полеводство – основная отрасль растениеводства. Полевые культуры и их биологические особенности. Требования полевых культур к условиям выращивания. Технологические этапы возделывания зерновых культур, картофеля, капусты. Средства механизации в сельском хозяйстве. Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и храпение. Взаимосвязь земледелия, полеводства, животноводства. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Проблемы охраны почвы, водоемов, растительного и животного мира.

*Практические (проектные) работы.* Экскурсии. Приемы ухода за полевыми культурами; прополка, рыхление. Участие в уборке урожая. Фенологические наблюдения. Определение засоренности полей сорными растениями.(проводится в начале лета - фенофаза кущения у зерновых)

Картофель, его возделывание

Технологические сведения. Биологические особенности картофеля. Требование к условиям прорастания. Агротехника картофеля. Вредители и болезни картофеля, меры борьбы с ними. Условия хранения картофеля.

Практическая часть

*Проект:* « Урожай картофеля »

 **9 класс**

Понятие сорт и гибрид

Что такое сорт? Понятие о сорте, линии, гибриде. Роль сортовых и гибридных посевов. Основные требования, предъявляемые к сортовому и гибридному семеноводству. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных семян. Требование к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию, сортоучасток. Изучение сортов капусты белокочанной

**Закрытый и защищенный грунт**

Понятие о закрытом и защищенном грунте Технологические особенности закрытого грунта. Виды теплиц и парников, их устройство. Условия, необходимые для выращивания рассады ранних овощей в парниках, теплицах. Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним. Биологические и агротехнические особенности выращивание помидоров, огурцов и других культур. Понятие культурооборот. Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах.

Практическая работа: Экскурсия в тепличное хозяйство (если имеется). Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов. Весенние работы в теплице. Высадка рассады томатов, перцев, огурцов в теплицу

Блок «Животноводство»

 5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных. Практическая работа: Экскурсия в учебно-опытную ферму. Животноводство дома. Технологические сведения. Что такое сельскохозяйственное животное? Особенности выращивания животных в домашних условиях (содержание, уход, кормление). Особенности выращивания сельскохозяйственных животных: крупный и мелкий рогатый скот, лошади, сельскохозяйственная птица. Болезни сельскохозяйственных животных.

Практическая работа 1.« Уход за мелкими домашними животными»

2. «Выращивание животных дома»

 3. «Содержание животных в домашних условиях»

 6 класс

Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков (экстерьера). Технологические сведения. Понятие о методах оценки животных и изучение инструментов. Физические и биологические особенности животных. Практические (проектные) работы. Определение вида животных по визуальному признаку. Определение половой принадлежности. Технологии применения методов оценки животных, на основе полученных данных. Приборы для измерения микроклимата животноводческих помещений: термометр, термограф, психрометр. Типы термометров: ртутный, спиртовой.

Практические:

Правила безопасной работы при использовании ртутных термометров.

Правила безопасного труда в животноводческих помещениях.

Проект: Технологические сведения. Характеристика основных сельскохозяйственных животных. Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных: влажность, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость животных при воспроизводстве. Технологии подготовки животных для откорма.

 7 класс

Технологические сведения. Что такое корм? Понятия грубые и сочные виды кормов. Корма и их характеристика. Структура питания животных. Состав корма. Оптимальные параметры и нормы скармливания кормов. Уход за животными. Практические (проектные) работы. Формирование цели задания. Составление плана работы. Составление схемы ухода и режима кормления. Подготовка почвы для посадки зерновых культур, внесение органических и минеральных удобрений. Уход за животными: кормление, подкормка, уход, уборка помещений. Наблюдение за животными. Оформление дневника наблюдений.

 8 класс

Методы отбора животных Технологические сведения. Отбор – основной метод селекции. Методы отбора и их видовые особенности. Требования к отбору в условиях выращивания. Что такое подбор? Подбор в сельском хозяйстве. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Практические (проектные) работы. Экскурсии. Выездные экскурсии в фермерское хозяйство. Наблюдение за новыми породами животных и расширение кругозора учащихся. Практическая часть Проект: « Самая лучшая фотография животного »

 9 класс

 Понятие гибрид, линия, семейство. Что такое сорт? Понятие о семействе, линии, гибриде. Виды гибридов сельскохозяйственных животных. Основные требования, предъявляемые к гибридному животноводству. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных животных. Требование к воспроизводству и их контроль. Новые породы КРС Понятие о новых породах. Биологические особенности элитного мясного скота. Условия, необходимые для выращивания и сохранения породы. Практическая работа: Экскурсия в колхоз, сельскохозяйственный предприятия района. «Мой собственный проект»

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| 5 класс |
| 1 | Блок «Растениеводство» | 20 |
| 2 | Блок «Животноводство» | 14 |
| 6 класс |
| 3 | Блок «Растениеводство» | 21 |
| 4 | Блок «Животноводство» | 13 |
| 7 класс |
| 5 | Блок «Растениеводство» | 23 |
| 6 | Блок «Животноводство» | 11 |
| 8 класс |
| 7 | Блок «Растениеводство» | 23 |
| 8 | Блок «Животноводство» | 11 |
| 9 класс |
| 9 | Блок «Растениеводство» | 24 |
| 10 | Блок «Животноводство» | 10 |
|  | Итого за 5 лет обучения | 170 |

 **Календарно- тематическое планирование**

 **(Блок- «Растениеводство»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Теория | Практика | Датапроведения |
| **5 класс** |
| 1 | Введение. Техника безопасности при работе на пришкольном учебно-опытном участке.*Экскурсия на пришкольный учебно- опытный участок.* | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений.*Практическая работа:* Сельскохозяйственные растения в осенний период. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Осенние работы на пришкольном УОУ* уборка урожая овощных культур;
* осенняя обработка почвы и внесение удобрений;
 | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Осенние работы на пришкольном УОУ-заготовка почвенных смесей для рассады. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Праздник День урожая.  | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Что такое комнатное растениеводство? | 1 | 1 |  |  |
| 7 | С огорода на подоконник. Ручной инвентарь для выращивания овощей на подоконнике | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Поливка и подкормка растений Освещение растений. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Свежая зелень на подоконнике. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Особенности выращивания огурцов на подоконнике | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Особенности выращивания томатов на подоконнике | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Проект « Мой огород на подоконнике» | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Подготовка почвы и внесение удобрений | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Посев семян овощных, полевых культур. | 1 |  | 1 |  |
| 16 |  Посев семян цветочных культур.  | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов.Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений | 1 |  | 1 |  |
| 18-20 | Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов.Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений | 3 |  | 3 |  |
|  | Итого | 20 | 6,5 | 13,5 |  |

**Блок «Животноводство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Теория | Практика |  Дата проведения |
| **5 класс** |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. Техника безопасности. | 1 |  |  |  |
| 2 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных.*Практическая работа:* Виды сельскохозяйственных животных | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Что такое сельскохозяйственное животное? | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Особенности выращивания животных | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Ручной инвентарь для ухода за животными | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Крупный рогатый скот | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Мелкий рогатый скот | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Лошади | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Сельскохозяйственная птица | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Болезни животных | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Особенности лечения животных | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Особенности профилактикизаболеваний. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Выращивание животных дома. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Уход за мелкими животными | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 14 | 13 | 1 |  |

|  |
| --- |
| **6 класс****(Блок-«Растениеводство»)** |
| № | Тема урока | количество часов | Теория | Практика | Дата проведения |
| 1 | Уборка урожая овощных культур; | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Сбор цветов семян на клумбе. Особенности хранения семян. | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Заготовка почвенных смесей для рассады. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Понятие почвы и ее плодородия. Состав почвы*Практическая работа:* Определение механического состава почвы | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Физические и химические свойства почвы на базе «Точка роста» | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Технология обработки почвы. Средства обработки почвы | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Питание растений из почвы. Понятие«почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Удобрение: органические и минеральные. Технология компостирования | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Типы грядок. Оптимальные размеры грядок | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Совместимость овощей на грядке | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Технология подготовки семян к посеву *Практическая работа:* Подготовка семян к посеву: закаливание,обеззараживание, замачивание | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивание овощей | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сорные растения.*Практическая работа*: Ознакомление с сорными растениями по гербарнымобразцам. | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Вредители и болезни овощных культур. *Практическая работа:* Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур по коллекциям | 1 |  | 1 |  |
| Весенние работы на пришкольном участке |  |  |  |  |
| 16 | Экскурсия на предприятия с целью знакомства с агротехникой по обработки почвы. | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Обработка почвы: технологияперекопки почвы. Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок. | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Закладка опытов на пришкольном УОУ | 1 |  | 1 |  |
| 20 |  Проект « Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода» | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Агротехнологии выращивания: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,.Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений | 1 |  | 1 |  |
| Итого | 21 ч | 9 | 12 |  |

 **6 класс**

 **Блок- «Животноводство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сельскохозяйственные животные дома | 1 |  |  |  |
| 2 | Понятие о методах оценки животных Способы оценки экстерьера. Изучение оценочных инструментов | 1 |  |  |  |
| 3 | Физические и биологические особенности животных. *Практическая работы:* Определение вида животныхпо внешнему признаку | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Технология применения методов оценки животных на основе полученных данных | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила безопасности при работе в животноводческих помещениях | 1 |  |  |  |
| 6 | Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных | 1 |  |  |  |
| 7 | Совместимость животных при воспроизводстве | 1 |  |  |  |
| 8 | Технология подготовки животных для откорма | 1 |  |  |  |
| 9 | Что такое корм? Корма и их характеристика | 1 |  |  |  |
| 10 | Понятие грубые и сочные корма | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Структура питания животных. Состав корма | 1 |  |  |  |
| 12 | Оптимальные параметры и нормы скармливания | 1 |  |  |  |
| 13 | Проект « Стерильность ферм – зоолог успеха!» | 1 |  | 1 |  |
| Итого | 13 | 11 | 2 |  |
| 7 класс(Блок-«Растениеводство») |
| № | Тема урока | количество часов | Теория | Практика |  |
| 1 | Уборка урожая овощных культур; | 1 |  | 1 |  |
|  2 | Понятие о саде | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Ягодные культуры: классификация и характеристика | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Инструменты для работы в саду | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Уход за ягодными кустарниками*Практическая работа:* Уход за ягодными кустарниками в осеннее*время* | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Технология размножения ягодных кустарников .*Практическая работа*:Технология черенкование на примере смородины. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | *Практическая часть*: Посадка саженцев малины | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Агротехника в плодовом саду | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Вредители и болезни ягодных культу | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Ландшафтный дизайн, его принципы | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Газоны. Виды газонов. Технологии закладки. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Формы цветников. Цветы для вашего цветника Цветы на балконе. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | *Практическая работа*: Составление схемы пришкольного участка. Выбор цветов для цветника | 1 |  | 1 |  |
| 15 | *Практическая работа*: Подготовка почвы для посадки цветов. Посев семян цветов для школьной клумбы | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Рассадный способ выращивание цветов *Практическая работа*: Выращивание цветочной рассады | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Оптимальные параметры выращивание цветов: вода, почва, свет, элементы питания. | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Уход за цветами. Размножение цветов | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений. Перекопка почвы | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Посев семян. Высадка рассады цветочных культур и луковиц цветов | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Весенние работы в саду | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Обсуждения проект «Я посадил смородину», результаты конкурса на лучшую школьную клумбу | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Агротехника выращивания цветов:Рыхление, прополка, полив и подкормка растений ,. | в течение лета | 1 |  |  |
|  | *итого* | 23 | 13 | 10 |  |
| 7 класс (блок-животноводство)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | количество часов | Теория | Практика |  |  |
| 1 | Что такое корм? | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Корма и их характеристика | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Понятие грубые и сочные корма | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Структура питания животных | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Состав корма | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Оптимальные параметры и нормы скармливания | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Уход за домашними животными | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Уход за домашними животными | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | *Практическая работа:* Формирование цели задания. Составление плана работы | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | *Практическая работа*: Правильный уход за животными | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | *Практическая часть*: Уход за домашними животными. | 1 |  | 1 |  |  |
|  итого | 11 | 10 | 1 |  |  |

8 класс(Блок-«Растениеводство») |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | количество часов | Теория | Практика | Дата проведения |
| Осенние работы на пришкольном УОУ |  |
| 1 | Осенняя обработка почвы и внесение удобрений; | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Заготовка почвенных смесей для рассады. | 1 |  | 1 |  |
| 3 |  Полеводство-основная отрасль растениеводства | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Взаимосвязь земледелия, полеводства и животноводства. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Полевые проблемы охраны почвы, водоемов, растительного, животного мира. | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Полевые культуры и их биологические особенности | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Требования полевых культур к условиям выращивания. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Технологические этапы возделывание зерновых культур | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Технологические этапы возделывание картофеля | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Технологические этапы возделывание капусты | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Средства механизации в сельском хозяйстве. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранения | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Биологические особенности картофеля | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Использование картофеля*Практическая работа*: Получение крахмала из клубней картофеля | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Подготовка почвы для посадки картофеля | 1 |  | 1 |  |
|  17 | Посадка картофеля*Практическая работа*: Расчет количества клубней, необходимых для посадки | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Уход за картофелем | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Способы уборки картофеля. Хранение картофеля | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Вредители и болезни картофеля | 1 | 1 |  |  |
| 21-23 | Агротехнологии выращивания картофеля: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,.Наблюдение за ростом и развитием опытных растений | 3в течение всего лета |  | 3 |  |
|  | Итого: | 23 | 13 | 10 |  |
| 8 класс(Блок-«Животноводство»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | количество часов  | Теория  | Практика | Дата проведения |
| 1 | Методы отбора животных | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Отбор – основной метод селекции | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Требования к отбору в условияхвыращивания | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Влияние производства наокружающую среду | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с новыми породами | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Описание пород | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Биологические особенности новыхпород животных | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Выездные экскурсии в фермерскоехозяйство | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Глазомерная оценка животных | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Практическая работа: Наблюдение зановыми породами животных | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Проект «Самая лучшая фотографияживотного» | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 11 | 7 | 4 |  |

9 класс(Блок-«Растениеводство») |
| № | Тема урока | количество часов | Теория | Практика |
| Осенние работы на пришкольном УОУ |
| 1 | Уборка урожая картофеля | 1 |  | 1 |
| 2 | Осенняя обработка почвы и внесение удобрений; | 1 | 1 |  |
| 3 | Заготовка почвенных смесей для рассады. | 1 |  | 1 |
| Понятие сорт и гибрид |
| 4 | Понятие о сорте, линии, гибриде*Практическая работа:* Изучение сортов капусты белокочанной | 1 | 1 |  |
| 5 | Роль сортовых и гибридных посевов | 1 | 1 |  |
| 6 | Основные требования, предъявляемые к сортовому посевному материалу. | 1 | 1 |  |
| 7 | Понятие о сортовыведении; генетические основы получение гибридных семян | 1 | 1 |  |
| 8 | Требование к посевным качествам семян и их контроль | 1 | 1 |  |
| 9 | Понятие о закрытом и защищенном грунте | 1 | 1 |  |
| 10 | Виды теплиц и парников, их устройство | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Условия, необходимые длявыращивания рассады и ранних овощей в парниках, теплицах | 1 | 1 |  |
| 12 | Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним | 1 | 1 |  |
| 13 | Биологические и агротехнические особенности выращивания томатов, огурцов и других культур | 1 | 1 |  |
| 14 | Понятие культурооборот | 1 | 1 |  |
| 15 | Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах | 1 | 1 |  |
| 16-17 | Практическая работа: Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов | 2 |  | 2 |
| 18-19 | Высадка рассады помидор, перцев, огурцов в теплицу | 2 |  | 2 |
| 20 | Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений. Разметка посевных грядок. | 1 |  | 1 |
| 21-22 | Посадка семенников. Посадка и посев полевых и овощных культур с целью выращивания семян. | 2 |  | 2 |
| 23-24 | Закладка опыта по сортоизучению, выращиванию семенного И посадочного материала овощных и полевых культур | 2 |  | 2 |
| Итого: | 24 | 13 | 11 |

9 класс

(Блок-«Животноводство»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Понятие гибрид, линия, семейство | 1 | 1 |  |
| 2 | Основные требования к гибридному животному | 1 | 1 |  |
| 3 | *Понятие о селекции* | 1 | 1 |  |
| 4 | Генетические основы получения гибридов | 1 | 1 |  |
| 5 | Понятие о новых породах | 1 | 1 |  |
| 6 | Элитная порода мясного скота | 1 | 1 |  |
| 7 | Биологические особенности | 1 |  |  |
| 8 | Условия, необходимые для выращивания и сохранения | 1 | 1 |  |
| 9 | Элитная порода мясного скота | 1 | 1 |  |
| 10 | Практическая часть: Экскурсия наопытную станцию | 1 | 1 |  |
| Итого: | 10 | 10 |  |

Материально-техническое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинета | Оборудование |
| 1. | Кабинет химии | Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, химические реактивы |
| 2 | Кабинет биологии | Учебно-наглядные пособия:таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания.Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы растений, модели. Макеты животных.мультимедиа. |
| 3 | Учебно-опытный участок | Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления, тачки, ведра и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Библиотека | *Учебная литература, периодические издания, выход в Интернет* |
| 5 | Компьютерный класс | Учебно-наглядные пособия, карточки-задания, тестовыезадания, персональные компьютеры. |