




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Заковряшинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района Алтайского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /И.А.Борковская/	Заместитель директора по УВР МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Л.Г.Башлыкова/	Директор МКОУ «Заковряшинская СОШ»  /Г.Н.Рязанова/
Протокол № 1 от « 29 » 08 2024 г.	« 30 » августа 2024 г.	Приказ № 86-2 от « 30 » 09 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по функциональной грамотности  
«Основы математической грамотности»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Уровень обучения :** основное общее образование бкласс

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

**Программу разработал:** учитель математики Д.В.Федосеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по функциональной грамотности «Основы математической грамотности» для обучающихся 6 класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28.
2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 413 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644) с изменениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Заковряшинская сош
4. Учебный план школы

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит различные задания, в том числе нестандартные задачи и методы решения, позволяющие обучающимся более эффективно решать широкий спектр заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

**Цель программы** – формирование функциональной, в том числе математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

### **Задачи:**

1. Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;

2. Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;
3. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
4. Развивать умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
5. Развивать понимание значимости денег с современной жизни, умений ими распоряжаться, формировать финансовую культуру

Курс включает модули: 1. Основы математики и их применение в окружающем мире. 2. Основы финансовой грамотности.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, адекватной позитивной самооценки
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты:**

формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- устанавливать целевые приоритеты; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

### **Коммуникативные УУД:**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе —устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### **Познавательные УУД:**

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;-анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации

объектов;-

- устанавливать причинно-следственные связи;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;-получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения,

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- -сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## Содержание курса

Раздел 1. Математика в повседневной жизни. Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

Раздел 2. Математика и финансы в обществе Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

Раздел 3. Математика как язык науки. Использование математического языка для количественной обработки различной информации. Описание и интерпретация различных процессов и явлений окружающего мира на языке математики. Формирование познавательного интереса учащихся к использованию математического языка для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование

№ темы/раз дела	Название раздела/темы	Всего часов	В том числе:	
			На теоретическую часть	На практическую часть
Раздел 1				
1.	Ремонт моей комнаты	3	0,5	2,5
2.	Покупки	3	0,5	2,5
3.	Карманные расходы	3	0,5	2,5
4.	Коммунальные платежи	2	0,5	1,5
5.	Увлечения	1	0,5	0,5
Раздел 2				
6.		3	0,5	0,5
7.	Налоги и сборы	3	0,5	2,5
8.	Межкультурная коммуникация	4	0,5	0,5
Раздел 3				
9.	Диаграммы. Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм.	4	0,5	3,5
10.	Использование математического аппарата для описания процессов и явлений в различных областях деятельности	6	0,5	5,5
	Защита проекта	2		2
	Итого	34		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1,

2 под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.

Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.

2. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ч. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / Сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. ООО "Корпорация "Российский учебник", 2019

4. «ОГЭ 2022. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко. –М.: Издательство «Экзамен», 2024.

5. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике. 5 — 7 классы. АО "Издательство "Просвещение"