

Министерство образования и науки Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Заковряшинская средняя общеобразовательная школа"  
Крутихинского района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Рязанова Т.Н.

  
(подпись)

Приказ № 30 от 10.03.2022 \_

10 марта 2022 г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**"Заковряшинская средняя общеобразовательная школа"**  
**Крутихинского района Алтайского края**  
**на 2022 год**

Подготовили:

Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР,  
Федосеева Л.В., учитель математики  
Федорищева И.Г., педагог-психолог

Куратор школы:

Карлова С.Н., директор  
МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ»

Концепция разработана в рамках  
проекта оказания адресной  
методической помощи «500+»

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы развития.....	3
2. Основное содержание.....	8
3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....	12
4. Механизм реализации программы.....	16

## 1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Заковряшинская средняя общеобразовательная школа" Крутихинского района Алтайского края на 2022
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цели на 2022 год:</b> Разработка и реализация в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих:</p> <p>1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: - формирование образовательной среды нового качественного уровня, для снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>2 риск, дефицит педагогических кадров: - уменьшение кадрового дефицита в МКОУ « Заковряшинская СОШ» за счёт привлечение молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.</p> <p><b>Задачи на 2022 год:</b> 1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: - Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты для внеурочной деятельности). - Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися - Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности - Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование - Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности - стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности;</p> <p>2 риск, дефицит педагогических кадров: - Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. - Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. - Привлечение специалистов из других регионов РФ (можно с использованием сетевого взаимодействия). - Организация совместной работы отдела образования ОУ по</p>

	<p>привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.</p> <p>-Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.</p> <p>-Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах</p>
<p><b>Целевые показатели и индикаторы программы</b></p>	<p>1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией</li> <li>-повышение уровня сформированности элементарных математических представлений;</li> <li>-повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;</li> <li>-сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки испособы деятельности)</li> <li>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка,</li> <li>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение,</li> <li>-увеличение численности/доли обучающихся, включенных вовнеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,</li> <li>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности</li> <li>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование</li> <li>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах</li> <li>-увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства</li> <li>увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.</li> </ul> <p>2 риск, дефицит педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество вакантных ставок (с указанием предмета);</li> <li>-Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);</li> <li>-Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;</li> <li>-Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей</li> </ul>

	<p>численности педагогических работников школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество заключённых договоров о целевом обучении в педагогических ВУЗах, колледжах;</li> <li>-Наличие обучающихся в профильных группах педагогической направленности</li> </ul>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика достижения обучающимися рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов</li> </ul> <p>(сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сопровождения (составление портфолио учащихся) обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах) анализ и обсуждение результатов ВсОШ школьного, муниципального и -регионального уровней на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях</li> <li>-составление портфолио участия в конкурсах и олимпиадах очных и заочных разного уровня.</li> <li>-мониторинг и обсуждение качества знаний по итогам учебных периодов на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях</li> <li>-посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами</li> <li>-анализ и обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях</li> <li>- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами</li> <li>-программы и планы деятельности педагогов и классных руководителей по направлению Программы</li> </ul> <p>мониторинг текущей посещаемости и успеваемости неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию</p> <p>2 риск, дефицит педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические (анализ документов, продуктов творческой деятельности);</li> <li>-социологические (беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, независимые характеристики (экспертная оценка));</li> <li>-эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта, контрольные работы)</li> <li>-методы математической статистики (статистические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование; графические схемы: граф-схемы, графики, сетевое</li> </ul>

	планирование; математические методы: подсчёт коэффициентов, заполнение таблиц)
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;</p> <p>Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм</b>	<p>1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:  Подпрограмма 1 «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами)  Подпрограмма 2 «Движение к успеху» (работа с обучающимися)  Подпрограмма 3.«Растим будущее вместе» (работа с родителями)</p> <p>2 риск, дефицит педагогических кадров:  1. Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.  2. Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.  3. Привлечение специалистов из других регионов РФ.  4. Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.  5. Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:  -Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.  -Повышение результативности обучения на основе применения личностно- ориентированных технологий (не менее 10% по итогам контроля).  -Применение технологий в работе со слабоуспевающими учениками (не менее 30% времени урока).  -Повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.  -Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.</p>

	<p>-Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.</p> <p>-Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p>-Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.</p> <p>-Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении (индивидуальные траектории развития для 100% обучающихся, испытывающих затруднения).</p> <p>-Обновление внутришкольной системы оценки качества образования, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>-Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся .</p> <p>-Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе со слабоуспевающими, учениками, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>2 риск, дефицит педагогических кадров:</p> <p>-Уменьшение к концу 2022 года дефицит педагогических кадров (в частности учителей русского языка, английского языка, истории, педагога-психолога) за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов, переподготовки учителей школы.</p> <p>-Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация и педагогический совет школы
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.</p>

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Заковряшинская средняя общеобразовательная школа" Крутихинского района Алтайского края наименование образовательной организации на 2022 год разработана с **целью** формирования образовательной среды нового качественного уровня, для снижения уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, уменьшение кадрового дефицита в МКОУ « Заковряшинская СОШ» за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы, достижение которой позволит в школе нейтрализовать **факторы риска снижения результатов обучения**: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и дефицит педагогических кадров. Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить **комплекс задач**:

1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты для внеурочной деятельности).
- Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися
- Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности
- Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности
- стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности;

2 риск, дефицит педагогических кадров:

- Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
- Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
- Привлечение специалистов из других регионов РФ (можно с использованием сетевого взаимодействия).
- Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов:

1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- диагностика достижения обучающимися рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов (сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке)
- мониторинг сопровождения (составление портфолио учащихся) обучающихся, в

том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах) анализ и обсуждение результатов ВсОШ школьного, муниципального и регионального уровней на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях

- составление портфолио участия в конкурсах и олимпиадах очных и заочных разного уровня.

- мониторинг и обсуждение качества знаний по итогам учебных периодов на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях

- посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами

- анализ и обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях

- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами

- программы и планы деятельности педагогов и классных руководителей по направлению Программы

мониторинг текущей посещаемости и успеваемости неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию

2 риск, дефицит педагогических кадров:

- теоретические (анализ документов, продуктов творческой деятельности);

- социологические (беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, независимые характеристики (экспертная оценка));

- эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта, контрольные работы)

- методы математической статистики (статистические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование; графические схемы: граф-схемы, графики, сетевое планирование; математические методы: подсчет коэффициентов, заполнение таблиц)

по следующей совокупности количественных и качественных показателей и индикаторов:

1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией

- повышение уровня сформированности элементарных математических представлений;

- повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;

- сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способности деятельности)

- увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка,

- увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение,

- увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,

- увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности

- увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование

- увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах

- увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства
- увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.

2 риск, дефицит педагогических кадров:

- Количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- Количество заключённых договоров о целевом обучении в педагогических ВУЗах, колледжах;
- Наличие обучающихся в профильных группах педагогической направленности.

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

1 риск, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

-Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

-Повышение результативности обучения на основе применения личностно-ориентированных технологий (не менее 10% по итогам контроля).

-Применение технологий в работе со слабоуспевающими учениками (не менее 30% времени урока).

-Повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

-Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.

-Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

-Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.

-Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

-Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении (индивидуальные траектории развития для 100% обучающихся, испытывающих затруднения).

-Обновление внутришкольной системы оценки качества образования, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся.

-Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся .

-Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе со слабоуспевающими, учениками, имеющими низкую учебную мотивацию.

2 риск, дефицит педагогических кадров:

-Уменьшение к концу 2022 года дефицит педагогических кадров (в частности учителей русского языка, английского языка, истории, педагога-психолога) за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов, переподготовки учителей школы.

-Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе

– аналитико – проектировочном / подготовительном (февраль – март, 2022)

– анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;

На втором – организационно – деятельностном / основном (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;

На третьем – оценочно-рефлексивном / заключительном (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.

...

### 3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

№ п/п	Направлен и в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	-Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты для внеурочной деятельности). -Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися -Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности -Увеличить	-повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией -повышение уровня сформированности элементарных математических представлений; -повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции; -сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания,	апрель 2022  апрель 2022  апрель 2022  апрель 2022	-повышение уровня сформированности и читательских навыков и навыков работы с информацией -повышение уровня сформированности элементарных математических представлений; -повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции; -сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо	Рязанова Т.Н., директор Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР  Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР  Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР  Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР	администрация ОО, педагогический совет школы  Зам. директора по УВР, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах  Зам. директора по УВР, педагоги школы, работающие в 1-11 классах

		<p>долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p>-Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности</p> <p>- стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности;</p>	<p>без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки испособы деятельности)</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка,</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской</p>	<p>апрель 2022</p> <p>апрель 2022</p> <p>Апрель 2022</p>	<p>сформированные предметные умения, навыки испособы деятельности)</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка,</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение,</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности</p>	<p>Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Федорищева И.Г, педагог-психолог</p> <p>Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах</p> <p>Педагог-психолог, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах</p> <p>Зам. директора по УВР, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>направленности</p> <p>-увеличение численности/доли и обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование</p> <p>-увеличение численности/доли и обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах</p> <p>-увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства</p> <p>увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего</p>	<p>Апрель 2022</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Апрель 2022</p>	<p>,</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной исследовательской направленности</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование</p> <p>-увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах</p> <p>-увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии</p>	<p>Федорищева И.Г., заместитель директора по ВР</p> <p>Федорищева И.Г., заместитель директора по ВР</p> <p>Шептуля Т.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах</p> <p>Зам. директора по ВР, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах</p> <p>Зам. директора по ВР, педагоги школы, работающие в 1- 11 классах</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			оценивания.		тьюторства увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.		
--	--	--	-------------	--	---	--	--

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

1. вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
2. обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
3. участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
4. участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
5. осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
6. участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и

Управленческая команда школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.